

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№

Тема урока

Элементы содержания

Характеристика
деятельности учащихся

Познавательные УУД

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

Личностные УУД

Д/з

Дата план

Дата факт

1

Русский язык - один из развитых языков мира

Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения

Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.

Выделяют количественные характеристики объектов.

Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.

Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§1,2,3

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

2

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции

Выполнение стартовой работы.

Анализ текста, фонетический разбор слова.

Выделяют и формулируют познавательную цель

Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению

Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать

Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач

§4

3

Морфемика. Орфограммы в корнях слов
Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.
Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов
Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.
Работа с текстом. Объяснительный диктант.
Морфемный разбор, словарный диктант.
Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи
Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор
Предвосхищают временные характеристики достижения результата
Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания
С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства
Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим
Становление смыслообразующей функции познавательного мотива

§5

§6

4

Части речи. Морфологический разбор слова.
Части речи, орфограммы в окончаниях слов.
Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.
Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.
Выполняют операции с символами и знаками.
Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
Планируют общие способы работы

Устойчивый познавательный интерес

§7

5

Орфограммы в окончаниях слов
Части речи, орфограммы в окончаниях слов.
Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант
Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона
Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§7

6

Урок развития речи

Сочинение «Интересная встреча»

Типы речи

Текст сочинения

Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.

Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.

Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Высказывают свое мнение, свою позицию.

7

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение

Словосочетание, типы словосочетаний: управ-ление, согласование, примыкание. Именные и глагольные словосо-четания. Синонимия.

Синтаксический разбор словосочетания

Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип.

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства

Оптимизм в восприятии мира

§8

8

Сложное предложение.

Синтаксический разбор предложений

Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения

Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения.

Синтаксический разбор предложений

Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.

Составляют план и последовательность действий

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения

Освоение личностного смысла учения

Синтаксический разбор предложений, схемы
Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений.
Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
Умеют представлять конкретное содержание в устной форме

Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
§10

9

Прямая речь. Диалог
Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.
Предупредительный диктант, объяснительный диктант
Выполняют операции со знаками и символами.
Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению
Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
§11

10

Контрольный диктант
Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»
Диктант.
Контроль полученных знаний
Оценка своего знания

Критично относиться к своему мнению
Освоение результатив-ности обучения

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
Работа над ошибками, индивидуальные задания.
Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки
Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.

Участвовать в диалоге на уроке

Выбор дальнейшего образовательного маршрута.

ТЕКСТ

11

Текст, его особенности

Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.

Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи

Анализ текста, средств связи в тексте

Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними

Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи

Проявляют интерес к новому учебному материалу.

§12,13,14

Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.

Практикум

Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию

Проявляют интерес к новому учебному материалу.

§15,16,17

12

Официально- деловой стиль речи

Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.

Анализ текста и его языковых особенностей.

Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров

Определять цель выполнения заданий на уроке

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства
Формулируют собственное мнение и позицию

§18,19

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

13

Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение

Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.

Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий

Выражают смысл ситуации различными графическими средствами

Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона

Планируют общие способы работы

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§20

14

Собирание материалов к сочинению

Урок развития речи

Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению

Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.

Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.

Высказывают свое мнение, свою позицию.

§21

Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»

Урок развития речи

Контрольное сочинение

Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли

Выполняют правку текста.

**Используют всевозможные приемы для создания связного текста.
Высказывают свое мнение, свою позицию.**

15

Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия

Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности

Становление смыслообразующей функции познавательного мотива

§22,23

16

Диалектизмы

Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.

Анализ художественного текста, работа со словарем

Знают различные пласты лексики,

умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.

Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке

Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи

Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.

§24

17

Сжатое изложение

Урок развития речи

Работа с планом, самостоятельная работа

18

Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.

Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.

Презентация проектов, работа со словарем и текстом

Определяют основную и дополнительную информацию

Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного

Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта

Проявляют интерес к исследовательской деятельности

§25

19

Неологизмы.

Общеупотребительные и авторские неологизмы.

Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа

Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах

Отбирают необходимые источники информации среди словарей

Проявляют готовность к адекватному реагированию

Проявляют устойчивый познавательный интерес

§26

Устаревшие слова

Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.

Анализ художественного текста, работа со словарем

Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Участвуют в работе группы

§27

20

Словари. Лексикография.

Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.

Учебное исследование.

Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению

Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи

Позитивная моральная самооценка

§28,

с. 79, вопросы

21

Фразеологизмы

Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.

Работа с текстом, словарем, составление текстов

Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.

Формулируют собственное мнение и позицию.

§29

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

22

Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)

Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.

Морфемный и словообразователь-ный разборы

Выбирают знаково-символические средства для построения модели

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Умеют представлять конкретное содержание в устной форме

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§31

23

Описание помещения

Сложный план.

Урок развития речи

Устное описание помещения

Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер

Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.

Высказыва

ют свое мнение, свою позицию.

§32

24

Сочинение-описание помещения

Урок развития речи

Сочинение

Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.

Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей

Высказывают свое мнение, свою позицию.

25

Основные способы образования слов в русском языке.

Морфологические способы образования слов

Учебное исследование по определению производной и производящей основы

Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи

Составляют план и последовательность действий

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников

Позитивная моральная самооценка

§33

26

Основные способы образования слов в русском языке

Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки

Словообразовательный и морфемный разборы

Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.

Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.

Чувство гордости при следовании моральным нормам

§33

Этимология слов. Этимологические словари.

Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Умеют выбирать обобщенные стратегии

Предвосхищают результат и уровень усвоения

Определяют цели и функции участников для взаимодействия

Формулируют собственное мнение и позицию.

§34

27

Буквы о и а в корне –КОС-

// -КАС-

Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-

Учебное исследование

Выбирают знаково-символические средства для построения модели

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Проявляют интерес к новому учебному материалу.

§36

28

Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-

Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-

Учебное исследование

Выражают смысл ситуации различными графическими средствами

Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

Учатся идентифицировать проблемы и их решать

Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

§37

29

Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-

Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР-

Учебное исследование

Выражают смысл ситуации различными графическими средствами

Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства

Доброжелательное отношение к окружающим

§38

30

Буквы Ы-И после приставок.

Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.

Учебное исследование

Выражают смысл ситуации различными графическими средствами

Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения

Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей

§39

31

Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.

Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ

Учебное исследование

Выражают смысл ситуации различными графическими средствами

Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Формулируют собственное мнение.

§40

32

Значение приставки ПРИ-

Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова

Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма

Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.

Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению

Учатся идентифицировать проблемы и их решать

Умение строить планы с учетом конкретной ситуации

§40

33

Выборочное изложение

Урок развития речи

Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.

Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.

Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.

Высказывают свое мнение, свою позицию.

34

Контрольный диктант

Урок контроля

Диктант

Контроль полученных знаний

Оценка своего знания

Критично относиться к своему мнению

Освоение результативности обучения

35

Соединительные О-Е в сложных словах

Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах

Учебное исследование

Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.

Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта

Потребность в участии в общественной деятельности

§41

36

Сложносокращенные слова

Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.

Учебное исследование

Анализируют условия и требования учебной задачи

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия

Умение строить планы с учетом конкретной ситуации

Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

§42

Грамматические категории аббревиатур

Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.

Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма

Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени
Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона

Проявляют готовность к адекватному реагированию

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§42

37

Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».

Урок развития речи

Сочинение

**Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,
творческую историю картины, умеют писать сочинение
Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**

**Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.
Высказывают свое мнение, свою позицию.**

38

Морфемный и словообразовательный разбор слов

Правила и схемы разбора

Морфемный и словообразовательный разборы

Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Умеют брать инициативу на себя

Адекватно оценивать свои достижения

§43

39

Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту

Повторение по теме «Словообразование и орфография»

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Формулируют собственное мнение и позицию.

С. 126, вопросы

40

Контрольный диктант

Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»

Диктант. Освоение результативности обучения

Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему

Контроль полученных знаний

Оценка своего знания

Критично относиться к своему мнению

41-42

Комплексный анализ текста Анализ контрольного диктанта.

Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

Работа над ошибками, индивидуальные задания.

Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.

Практикум

Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.

Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению

Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию

Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

43

Повторение ранее изученного об имени существительном.

Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Анализируют условия и требования учебной задачи

Оценивают достигнутый результат,

корректируют свою работу.

Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§44

44

Разносклоняемые имена существительные

Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.

Учебное исследование

Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности

Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

§45

45

Буква *е* в суффиксе *–ен–* существительных на *–мя*

Правописание разносклоняемых существительных.

Объяснительный диктант

Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи

Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

Планируют общие способы работы

Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.

§46

46

Несклоняемые имена существительные.

Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.

Учебное исследование

Определяют основную и дополнительную информацию

Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

§47

47

Род несклоняемых имен существительных

Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.

Учебное исследование

Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное

Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

§48

48
Имена существи
тельные общего рода
Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами.
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Применяют методы информационного поиска

Предвосхищают результат и уровень усвоения

Умеют слушать и слышать друг друга

Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.
§49

49
Морфологиче-ский разбор существитель-ных.
Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора
Морфологический разбор имен существительных.
Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме

Оценивают достигнутый результат

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства

Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
§50

50

Сочинение-описание по личным наблюдениям
Урок развития речи

Сочинение-описание по личным впечатлениям
Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.
Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.
Используют языковые средства для выражения своих чувств.
Высказывают свое мнение, свою позицию

51
НЕ с сущест-вительными.

Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.
Учебное исследование.
Выражают смысл ситуации различными графическими средствами

Осознают качество и уровень усвоения

Адекватно используют речевые средства для дискуссии

Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу.
§51

52
Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.
Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.
Самостоятельно формулируют познавательную цель
Понимают возможность различных точек зрения
Проявляют интерес к новому учебному материалу.
§52

53
Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК

Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Анализируют условия и требования учебной задачи

Составляют план и последовательность действий

Адекватно используют речевые средства для дискуссии
Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
§53

54
Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существ-вительных.

Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных
Учебное исследование
Выбирают знаково-символические средства для построения модели

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия
Обмениваются знаниями между членами группы

Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога
§54

55

Повторение и обобщение изученного материала.

Повторение темы «Имя существительное»

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Аргументируют свою точку зрения

Формулируют собственное мнение и позицию.

С.159, вопросы

56

Контрольный диктант

Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»

Диктант.

Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему

Контроль полученных знаний

Оценка своего знания

Критично относиться к своему знанию

Имя прилагательное

57

58

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками

Повторение изученного в 5 классе.

Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
Работа над ошибками, индивидуальные задания.
Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки
Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Систематизация изученного об имени прилагательном
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.
Проводят анализ способов решения

Составляют план и последовательность действий
Освоение личностного смысла учения.
§55

59

Сочинение-описание природы

Урок развития речи

Сочинение-описание

Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.

Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.

Используют языковые средства для выражения своих чувств.

Высказывают свое мнение, свою позицию

§56

60

61

Степени сравнения имен прилагательных

Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных

Учебное исследование

Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.

§57

62

Разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные

Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных

Учебное исследование

Уметь различать разряд прилагательных по значению

Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи

Принимают познавательную цель

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.

§58

63

Относительные прилагательные

Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных

Учебное исследование

Уметь различать разряд прилагательных по значению

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия

Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме

Определять круг своего незнания.

§59

64

Притяжательные прилагательные

Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных

Учебное исследование

Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.

Применяют методы информационного поиска

Адекватно используют речевые средства для дискуссии

Формулируют собственное мнение и позицию

§60

65

Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина

Урок развития речи.

Изложение

Знать приемы выборочного

изложения. уметь создавать связный текст.

Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.

**Используют языковые средства для выражения своих чувств.
Высказывают свое мнение, свою позицию**

66

Морфологический разбор имени прилагательного

Схема разбора прилагательного

Устный опрос Морфологический разбор

Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Формулируют собственное мнение и позицию

§61

67

НЕ с прилагательными.

Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными

Учебное исследование

Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.

Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения

Проявляют интерес к новому учебному материалу.

§62

68

Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными

Правописание НЕ с прилагательными

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать правило слитного и раздельного написания

Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи

Умеют представлять конкретные объекты

Формулируют собственное мнение

Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными

Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными

Тест, словарный диктант

Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Определяют цель учебной деятельности

69

Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных

Правописание О-Е после шипящих

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.

Предвосхищают временные характеристики достижения результат

Готовность к равноправному сотрудничеству

Формулируют собственное мнение и позицию

§63

70

Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»

Урок развития речи.

Сочинение-описание пейзажа

Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы

Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.

Используют языковые средства для выражения своих чувств.

Высказывают свое мнение, свою позицию

71

72

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель-

ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.

Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.

Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
Проявляют интерес к новому учебному материалу.

§64

73

Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-
Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных

Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.
Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
Наблюдать и делать самостоятельные выводы

§65

74

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных
Выборочный диктант
Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.
Структурируют знания

Составляют план и последовательность действий

Формулируют собственное мнение и позицию.

§66

75

Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»
Повторение по теме: «Имя прилагательное».
Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.
Тест
Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.
Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
Формулируют собственное мнение и позицию.

76

Контрольный диктант (тестовое задание) по теме «Имя прилагательное»

Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»

Диктант.

Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему

Контроль полученных знаний

Оценка своего знания

Критично относиться к своему знанию

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками

Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

Работа над ошибками, индивидуальные задания.

Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

77

Имя числительное как часть речи.

Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.

Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их

Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона

Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию

Формулируют собственное мнение и позицию
§67

78

Простые и составные числительные

Понятие о простых и составных числительных.

Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать группы числительных, определение, грамматические признаки

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия

Умеют представлять конкретное содержание

Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий

§68

79

80

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Правило постановки мягкого знака в числительных.

Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.

Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий

Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию

Устойчивый познавательный интерес

§69

81

Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных

Значение порядковых числительных.

Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, –миллионный, –миллиардный.

Учебное исследование.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Обмениваются знаниями между членами группы

Оптимизм в восприятии мира

§70

82

Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.
Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.
Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.
Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.
Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
Уважение личности и ее достоинства

§ 71

83

Числительные, обозначающие целые числа
Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.
Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней
Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении

Определять личностную цель учебной деятельности

§72

84

Дробные числительные
Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными
Объяснительный диктант
Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными
Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
Определять личностную цель учебной деятельности

§73

85

Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»
Урок развития речи.
Публичное устное выступление
Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание
Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.
Используют языковые средства для выражения своих чувств.
Высказывают свое мнение, свою позицию

86

Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.

Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного

Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Проявляют интерес к новому учебному материалу.

§74

87

Морфологиче-ский разбор имени числительного

Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.

Объяснительный диктант. Морфологический разбор.

Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.

Строят логические цепи рассуждения

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§75

88

Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»

Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».

Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту

Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Формулируют собственное мнение и позицию.

С. 62, вопросы

89

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»

Диктант.

Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
Контроль полученных знаний

Оценка своего знания

Критично относиться к своему знанию

90

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками

Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

Работа над ошибками, индивидуальные задания.

Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки

Строят логические цепи рассуждения

Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Защита исследовательских проектов

Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.

Доклад и презентация.

Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами.

Строят логические цепи рассуждения

Определяют цели и функции участников для взаимодействия

Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

МЕСТОИМЕНИЕ

91

Местоимение как часть речи.

Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Определяют цели и функции участников для взаимодействия

Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.

§76

92

Разряды местоимений. Личные местоимения.

Понятие о личных местоимениях.

Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.

Учебное исследование

Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Определять важность и необходимость общения в учебной среде

§77

Особенности склонения личных местоимений

Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Уметь склонять личные местоимения.

Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Готовность к равноправному сотрудничеству

Определять важность и необходимость общения в учебной среде

93

Возвратное местоимение

Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя*

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение **СЕБЯ**

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме

Определять важность и необходимость общения в учебной среде
§78

94

Сжатое изложение
Урок развития речи.

Самостоятельная работа

Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать сжатое изложение

Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.

Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.

Высказывают свое мнение, свою позицию

95

Вопросительные местоимения

Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Готовность к равноправному сотрудничеству

§79

96

Относительные местоимения

Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении

Учебное исследование

Знать особенности употребления относительных местоимений.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства

Готовность к равноправному сотрудничеству

§79

97

Неопределенные местоимения

Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – *то, - либо, -* *нибудь*.

Учебное исследование.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.

Оценивают достигнутый результат

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу.

§80

98

Отрицательные местоимения

Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни*

Учебное исследование.

Объяснительный диктант

Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства

Определять важность и необходимость общения в учебной среде

§81

99

Притяжательные местоимения.

Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.

Оценивают достигнутый результат

Определяют цели и функции участников для взаимодействия

Позитивная моральная самооценка

§82

Переход личных местоимений в притяжательные

Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.

Объяснительный диктант

Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения

Самостоятельно формулируют познавательную цель

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства

Проявляют интерес к новому учебному материалу.

100

101

Сочинение-рассуждение

Урок развития речи.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности

Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.

Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.

Используют языковые средства для выражения своих чувств.

Высказывают свое мнение, свою позицию

§83

102

Указательные местоимения

Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Планируют общие способы работы

Определять важность и необходимость общения в учебной среде

§84

103

Определитель-ные местоимения

Значение и употребление в речи определительных местоимений

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Практикум.

Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,

уметь находить их в тексте.

Оценивают достигнутый результат

Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства

Формулируют собственное мнение и позицию

§85

104

Контрольная работа

Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»

Контрольный диктант

Уметь писать текст под диктовку

Контроль полученных знаний

Оценка своего знания

Критично относиться к своему знанию

105

Морфологиче-ский разбор местоимений

Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор

Разбор слов. Упражнения по карточкам

Знать план устного и письменного разбора ,

уметь делать разбор данных слов.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Определяют цели и функции участников для взаимодействия

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§86, 87

106

Повторение изученного материала по теме «Местоимение»

Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.

Подготовка к контрольному диктанту

Устный опрос Тестирование.

Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Формулируют собственное мнение и позицию.

С. 97, вопросы

107

Контрольная работа

Урок контроля

Тестирование

Владеть орфографическими и пунктуационными навыками

Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Планируют общие способы работы

Критично относиться к своему знанию

108

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

Анализ ошибок, допущенных в тестах, коррекция недочетов

Работа над ошибками, индивидуальные задания.

Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Планируют общие способы работы

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

ГЛАГОЛ

109

Повторение изученного о глаголе

Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.

Словарный диктант

Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.

Оценивают достигнутый результат

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала

Позитивная моральная самооценка

§88

110

111

Спряжение глагола

Урок изучения нового

Беседа, работа с книгой, словарная работа, устное сочинение, конструирование предложений

Различать спряжение глагола, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами.

Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению

Планируют общие способы работы

своение личностного смысла учения, желания учиться.

112

Разноспрягаемые глаголы

Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия

Умеют представлять конкретное содержание

Формулируют собственное мнение и позицию

§89

113

Глаголы переходные и непереходные

Понятие о переходных глаголах

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов

Оценивают достигнутый результат

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§90

114

Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение

Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать виды наклонений,

уметь изменять глаголы по наклонениям

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Определяют цели и функции участников для взаимодействия

Позитивная моральная самооценка

§91

115

Изъявительное наклонение

Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.

Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.

§91

116-117

Сжатое изложение

Урок развития речи.

Изложение

Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.

Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.

Используют языковые средства д

Высказывают свое мнение, свою позицию

118

Условное наклонение

Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Планируют общие способы работы

Проявляют интерес к учебному материалу.

§92

119

120

Повелительное наклонение.

Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения

Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных.

Выполнение предложенных упражнений, заданий

Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания *Ь* на конце глаголов

Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
Позитивная моральная самооценка

§93

121

Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.
Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения
Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
Определяют цели и функции участников для взаимодействия

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

§94

122

Употребление наклонений глагола

Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.
Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению
Планируют общие способы работы

Формулируют собственное мнение и позицию

123

124

Безличные глаголы

Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.
Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме
Формулируют собственное мнение и позицию

§95

125

Морфологиче-ский разбор глагола
Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.
Морфологический разбор глагола
Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.
Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
Определяют цели и функции участников для взаимодействия

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
§96

126
Рассказ на основе услышанного
Урок развития речи.

Сочинение
Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.
Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.
Используют языковые средства для выражения своих чувств.
Высказывают свое мнение, свою позицию

§97

127
Правописание гласных в суффиксах глаголов
Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.
Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Позитивная моральная самооценка

§98

128
Повторение изученного по теме «Глагол»

Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы
Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»
Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.

**Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
Формулируют собственное мнение и позицию.**

С. 138, вопросы

129

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»

Диктант.

Уметь писать текст под диктовку

Контроль полученных знаний

Оценка своего знания

Критично относиться к своему знанию

130

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками

Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

Работа над ошибками, индивидуальные задания.

Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки

Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

131

132

Комплексный анализ текста

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.

Практикум

Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.

Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению

Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию

Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ

133

Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках
Язык и его значение. Орфографический разбор слов.
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.
Осознают качество и уровень усвоения
Определяют цели и функции участников для взаимодействия
Формулируют собственное мнение и позицию.

§99

134

Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.
Орфографический разбор слов
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.
Осознают качество и уровень усвоения
Планируют общие способы работы

Позитивная моральная самооценка

§100

135

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение
Синтаксический и пунктуационный разбор
Выполнение предложенных упражнений, заданий
Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.
Осознают качество и уровень усвоения
Проявляют уважительное отношение к партнерам
Формулируют собственное мнение и позицию.

§101

136

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и

влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика курса

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех

дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые

отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 4 в неделю - 140 часов в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5 классе	9 (1+1р)
3.	Текст	2
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	10 (1р)
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	21(2+4р)
5.	Имя существительное	14 (1+1р)
6.	Имя прилагательное	20 (1+3р)
7.	Имя числительное	14 (1+1р)

8.	Местоимение	18 (2+2р)
9.	Глагол	20 (1+4р)
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	7 (1+1р)
	ВСЕГО	136 (10+18)

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета в системе образования

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку :

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;
- умение самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать свою точку зрения;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- овладение навыками речевого самоконтроля;
- умение и навыки анализа явлений языка на межпредметном уровне (на уроках родного, иностранного языков, литературы).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст, система языка: фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация;
- знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетание и предложения;
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным;
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров: художественных (стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов), учебно-научных (тексты учебников по разным предметам), научно-популярных (статьи из научно-популярных журналов), публицистических (хроника, информационное сообщение, комментарий), деловых (анкеты, объявления, доверенность и т.п.);
- понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе (речь учителей, речь диктора радио и телевидения);
- создание текстов, различных по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения; умение инициативно вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;
- работа с текстом как источником информации, многоаспектный анализ текста, владение основными видами информационной переработки текста в план, тезисы и конспект;

- перевод фрагментов текстов на русский язык с родного

Содержание программы

Введение 1ч.

Русский язык – один из развитых языков мира

Тема 1

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 9 ч. (1+1)

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 2

Лексика и фразеология. Культура речи 10 (1р)

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Тема 3

Словообразование и орфография. Культура речи 21 ч. (2+6р)

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Тема 4

Имя существительное. Культура речи 14 ч. (1+1р))

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного.

Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных.

Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 5

Имя прилагательное. Культура речи 20 ч. (1+5)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 6

Имя числительное. Культура речи 14 ч. (1+1)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Тема 7

Местоимение. Культура речи 18 ч. (2+2р)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 8

Глагол. Культура речи 24ч. (1+4)

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 9

Повторение изученного в 5 классе 7ч. (1+1р)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Контрольный диктант по материалу повторения за курс 5 класса		
2	Контрольный диктант по разделу «Словообразование»		
3	Контрольный диктант по разделу «Словообразование»		
4	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
5	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
6	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»		
7	Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение»		
8	Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение»		
9	Комплексная тестовая работа по теме «Глагол»		
10	Итоговая контрольная работа (диктант)		

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

І. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

ІІ. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Рабочая программа
учителя русского языка и литературы
1 категории
Эфендиева М.М.
по русскому языку в 6 классе**

2018-2019 учебный год