

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 72);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).

учебным планом МКОУ Новобелоярская средняя общеобразовательная школа;

годовым учебным календарным графиком на 2017 - 2018 учебный год;

основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Новобелоярской средняя общеобразовательная школа;

положением об учебной рабочей программе педагога в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Новобелоярская средняя общеобразовательная школа;

примерной программой основного общего образования по русскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина- М.: Просвещение, 2012;

учебно-методическим комплексом: Предметная линия учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и других, 5 класс, М.: «Просвещение», 2015г

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану образовательной программы на 2017-2018 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 3 часа в неделю. Но в связи с тем, что в учебном плане МОУ «Новобелоярской СШ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен дополнительно 1 час, программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Дополнительное учебное время отводится на подготовку учащихся к ОГЭ. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ в 9 классе, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место

отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Добавлены часы на изучение темы «Систематизация изученного в 9 классе», на работу с тестами с целью подготовки к ОГЭ; на уроки развития речи учащихся с целью подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и другой. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5-8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Место учебного предмета (курса) в базисном учебном плане МКОУ Новобелоярской СОШ.

Количество часов по учебному плану МКОУ Новобелоярской СОШ на 2017-2018 учебный год – 136 часов (4 часов в неделю). Уровень - базовый.

Планируемые результаты **освоения курса русского языка в 9 классе**

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Формы организации учебного процесса:

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Материал УМК (тема, раздел) Название, основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Международное значение русского языка - 1 час К/Р- 0 Развитие речи -0	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах- 13 часов К/Р- 1 Развитие речи -3	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения.
3	Сложное предложение. Культура речи - 13 часов К/Р- 1 Развитие речи -1	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.
4	Сложносочинённое предложение - 7 часов К/Р- 1 Развитие речи - 0	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.
5	Сложноподчинённое предложение - 7 часов К/Р- 1 Развитие речи -0	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.

6	<p>Основные группы сложноподчинённых предложений – 30 часов</p> <p>К/Р- 2</p> <p>Развитие речи –2</p>	<p>Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки;</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>
7	<p>Бессоюзное сложное предложение- 13 часов</p> <p>К/Р- 1</p> <p>Развитие речи –1</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП.</p>
8	<p>Сложные предложения с различными видами связи – 12 часов</p> <p>К/Р- 1</p> <p>Развитие речи –2</p>	<p>Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки;</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>
9	<p>Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах – 6 часов</p> <p>К/Р- 0</p> <p>Развитие речи –0</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения.</p>
	<p>Всего:</p> <p>К/Р- 8</p> <p>Развитие речи –9</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

№	Дата проведения		Тема урока	Ко л-во часов
	план	факт		
I четверть				
Повторение изученного в 5-8 классах				
1			Международное значение русского языка.	1
2			Устная и письменная речь	1
3			Монолог и диалог	1
4			Стили речи	1
5			Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста.	1
6			Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7			Предложения с обособленными членами	1
8			Р.Р.Сочинение по данному началу.(по упр.37)	1
9			Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия.	1
10			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
11			Синтаксис простого предложения. Анализ текста.	1
12			Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
13			Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия.	1
14			Анализ входного диктанта.	1
Сложное предложение				
15 16			Понятие о сложном предложении	2
17			Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия.	1
18			Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
19			Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной»	1
20			Р/р. Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной».	1
21			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
22			Интонация сложного предложения.	1

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

23			Понятие о сложносочиненном предложении.	1
24			Смысловые отношения в ССП	1
25			ССП с соединительными ,разделительными и противительными союзами	1
26			Синтаксический и пунктуационны разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту	1
27			Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1
28			. Анализ контрольного диктанта.	1
29			Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста.	1
30			Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
31			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2
32				
33			Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии.	1
34			Союзы и союзные слова в СПП	1
35			Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения	2
36				
37			Подготовка к ОГЭ. Лексика.Фразеология.	1
38			Роль указательных слов в СПП.	1
39			Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными	2
40				
41			Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи.	1
42			СПП с придаточными обстоятельственными.	1
43			СПП с придаточными времени и места.	1
44			СПП с придаточными цели,причины,условия,уступки и следствия.	2
45				
46			Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложения..	1
47			СПП с придаточными образа действия ,меры и степени и сравнительными.	1
48			РР.Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина».	1
49			Р.Р.Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина».	1

50			Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
51			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них..	3
52				
53				
54			Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения.	1
55			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2
56				
57			Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию.	1
58			Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение (по упр.184)	1
59			Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»	2
60				
61			Анализ контрольного тестирования	1
62			Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения.	1
63			Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение» «Что мы называем Родиной?»	2
64				
65			Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений.	1

III четверть

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

66			Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
67			Интонация в БСП.	1
68			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
69			Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	1
70			БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест	1
71			БСП со значение причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
72				
73			Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	1
74			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2
75				
76			Р/р. Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».	1
77			Р.Р. Написание сочинения-отзыва по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».	1
78			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту.	1
79			Контрольный диктант по теме «БСП»	1

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

80 81			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
82 83			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
84			Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
85			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
86 87			Р/р. Публичная речь. (по упр.222)	2
88			Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1
89			Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1
90			Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста	1
91			Р.Р. Изложение (по упр.219).	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО				
92 93 94			Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ.	3
95 96			Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса.	2
97			Анализ контрольного тестирования.	1
98 99			Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений.	2
100 101			Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2
102 103			Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2
104			Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением.	1
105 106			Повторение. Морфемика и словообразование.	2
107			Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1
IV четверть				
108 109 110			Повторение. Морфология. .	3
111			Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением	1
112 113 114			Повторение. Синтаксис .	3
115			Р.Р. Сочинение – рецензия (по упр.260)	2

116				
117			Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением -рассуждением	1
118			Повторение. Орфография.Пунктуация.	3
119				
120				
121			Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения.	1
122			Р.Р. Сочинение –рассуждение (по упр.282)	2
123				
124			Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения.	2
125				
126			Анализ изложения	1
127			Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения.	1
128			Р/р Сочинение-рассуждение. Написание контрольного сочинения-рассуждения	2
129				
130			Анализ контрольного сочинения.	1
131			Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.	2
132				
133			Итоговое тестирование в формате ОГЭ	2
134				
135			Итоговые уроки(защита проектов на лингвистическую тему)	2
136				

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка

как явления национальной культуры: стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого

высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Учебно-методический комплекс

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя

- 1 Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.
- 2 Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.

- 3 Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2014.
- 4 ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2017,2018.

Литература для учащихся

- 2 Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016
- 3 ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.2018

Образовательные электронные ресурсы

- 1 <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- 2 <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- 3 <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- 4 <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- 5 <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- 6 http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- 1 <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
- 2 <http://umnikprofi.ru> (личный сайт учителя)
- 3 Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 4 Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
- 5 Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- 6 Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- 7 Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- 8 Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
- 9 Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
- 10 Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru/>
- 11 Словари: <http://www.sv>
- 12 <http://slovari.yandex.ru/Фанфара/правописание/>
- 13 <http://dict.t-mm.ru/lopatin/g/goroh.html>
- 14 Правила по русскому языку <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/title.htm>
- 15 Правописание согласных http://www.orfo.ru/Tutorial/html/Spel_Conson.htm#b_sub6
- 16 Опорный орфографический компакт <http://www.sever-press.ru/look/index.htm#cont>
- 17 Орфоэпический диктант <http://comjuor.crimea.edu/dict>
- 18 Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Егораева Г.Т. ОГЭ 2015. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2015.
2. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
3. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
4. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ОГЭ 9 в 2015. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2015.
5. Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2015.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- 1 <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- 2 <http://pycckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- 3 <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- 4 <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку

- 5 <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- 6 <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- 7 <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- 8 <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

№ п /п	П лан.	Ф акт.	Тема, Содержание урока	Ко л-во ча сов	Формировани е понятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашне е задание	Примечание(коррек тировка)
1			Вводный урок. Международное значение русского языка.	1	Мировые языки.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.		
Повторение изученного в 5 – 8 классах (3 ч + 2 ч)								
2.			Устная и письменная речь	1	Комплексный анализ текста.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устными сообщениями. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.		
3			Монолог и диалог	1	Монолог и диалог.	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Подготов ить словарный диктант (25 слов).	
4			Стили речи	1	Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые	Подготов ить словарный диктант (25 слов).	

					средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбирают стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты.		
5.		Подготовка к ОГЭ	1	Комплексный анализ текста. Приемы сжатия текста	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий приемов план и др. Пишут сжатое изложение.	ОГЭ.Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П.Цыбульк о,36 вариантов,2018	
6		Простое предложение и его грамматическая основа	1	Виды простых предложений	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.	Тесты.	
7		Предложения с обособленными членами	1	Обособленные члены	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами		
8		Р.Р.Сочинение по данному началу			Пишут сочинение по данному началу.	Упр.37	
9		Подготовка к ОГЭ	1	Исключение	Исключение как прием сжатия. Пишут сжатое изложение	ОГЭ.Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П.Цыбульк	

						о,36 вариантов,201 8	
10			Обращения, вводные слова	1	Обращения, вводные слова	Вставляют подходящие обращения и вводные слова в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания, Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте	
11			Синтаксис простого предложения. Анализ текста	1	Комплексный анализ текста	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения	
12			Диагностическая работа.	1		Диктант с грамматическим заданием	
13			Анализ входного диктанта	1		Анализ допущенных ошибок	
14			Подготовка к ОГЭ	1	Комплексный анализ текста	Обобщение как прием сжатия	
Сложное предложение							
15. 16			Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	2	Сложное предложение.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых	

17			Подготовка к ОГЭ	1	упрощение	Изучают упрощение как прием сжатия	ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П.Цыбулько, 36 вариантов, 2018	
18			Союзные и бессоюзные предложения	1		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.		
19.			РР. Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной»	1	Композиционная форма сочинения.	Пишут черновик сочинения.	Написать черновик	
20			РР. Написание . сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной»	1		Пишут сочинение		
21			Разделительные и выделительные знаки препинания	1	Знаки препинания	Расширяют знания о пунктуации сложного предложения. Составляют сложные предложения, проводя анализ разд. и выделит. знаков препинания		
22			Интонация сложного предложения	1	интонация	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.		

Сложносочинённые предложения

23			Понятие о сложносочинённое предложение.	1	Сложносочинённое предложение. Значение сложносочинённого предложения (одновременность – последовательность происходящих событий, явлений, действий).	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.		
24			Смысловые отношения в сложном предложении	1	Сложносочинённое предложение. Значение сложносочинённого предложения.	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.		
25			ССП с соединительными союзами, разделительными, противительными союзами	1	Соединительные союзы, разделительные, противительные	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. Составляют		

						сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают		
26			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП Подготовка к контрольному диктанту	1	Комплексный анализ	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из периодической печати ссп с разными союзами и смысловыми отношениями между простыми предложениями .Выполняют синтаксический разбор сложного предложения		
27			Контрольный диктант по теме «ССП»	1		Пишут диктант		
28			Анализ диктанта	1		Анализируют ошибки		
29			Подготовка к ОГЭ	1	Комплексный анализ текста.	Редактирование текста	ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П.Цыбулько, 36 вариантов, 2018	
Сложноподчиненные предложения								
30 31 32			Понятие о СПП Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	3	Комплексный анализ текста.	Определяют главную и придаточную части ссп в определенной последовательности . Определяют, какую позицию может занимать прид. пр. по отношению к главному Графически выделяют грамм. основы, связи придаточного предложения с главным.		

33			Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии	1	Орфограмма. Орфографическое правило.	Производят анализ текста с точки зрения орфографии	Индивидуальные карточки, задания ОГЭ 2 часть	
34			Союзы и союзные слова в СПП	1		Разграничивают союзы и союзные слова в СПП.Графически их выделяют,Читают тексты и в письменном виде излагают свои размышления.Выписывают предложения , расставляя знаки препинания.		
35 36			РР. Сжатое изложение	2	Сжатое изложение	Написание сжатого изложения		
Основные группы СПП								
37			Подготовка к ОГЭ		Лексика и фразеология	Выполняют задания по лексике и фразеологии в сб.ОГЭ		
38			Роль указательных слов в подчинении предложений	1	Указательные слова.	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.		
Основные группы СПП								
39			Основные группы СПП.СПП	2	Группы	Дифференцируют с помощью	кий	

40			с придаточными изъяснительными, определятельными		придаточных предложений	схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике Определяют понятие придаточного изъяснительного, определятельного Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	диктант.	
41			Подготовка к ОГЭ		Выразительность речи	Выполняют задания по выразительности речи в сб.ОГЭ		
42			СПП с придаточными обстоятельными		Обстоятельны ые предложения	Определяют понятие прид.обстоят.Анализируют виды данных предложений с стороны значения и средств связи.		
43			СПП с придаточными места и времени		Пр.места и времен	Опознают пр.места и времени по вопросам и местам связи.		
44 45			СПП с придаточными цели, условия,уступки,следствия			Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.		

					Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.		
46			Подготовка к ОГЭ	1	Различение простого и сложного предложения	Анализируют текст, находят простые и сложные пред.	
47			СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	Прид. образа действия, меры, степени, сравнительные	Знакомятся с теоретическими сведениями Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания, Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.	
48 49			Подготовка и написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина»	2	сочинение	Пишут сочинение по картине	
50			Подготовка к ОГЭ Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		Анализ текста с простыми и сложными предложениями, расставляют знаки	

						препинания		
51 52 53			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Однородное соподчинение.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.		
54			Подготовка к ОГЭ	1	Синтаксический анализ	Проводят синтаксический анализ сложного предложения		
55 56			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполняют синтаксический разбор предложения .Готовят доклад о толковом словаре		
57			Повторение изученного о СПП	1		Подготовка к контрольному тестирование		
58			Подготовка к ОГЭ	1	Сочинение-рассуждение	Знакомятся со структурой сочинения- рассуждения		
59 60			Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений	2	тестирование	Выполняют тестирование		
61			Анализ контрольного тестирования	1		Анализируют и проводят работу над ошибками		
62			Подготовка к ОГЭ	1	Сочинение -рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение (упр 184)		
63 64			Контрольное сочинение (Сочинение-рассуждение «Что мы называем Родиной?»	2	Сочинение-рассуждение.	Пишут сочинение-рассуждение.	Тестовые задания.	
65			Подготовка к ОГЭ Анализ письменных работ.	1	Сочинение-рассуждение.	Выполняют работу над ошибками. Редактируют предложения.	Индивидуальная работа над ошибками.	

3 четверть

Бессоюзные сложные предложения

66 67		Понятие о бессоюзном сложном предложении..Интонация в БСП	2	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.		
68		БСП. Со значением перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонационные особенности предложения.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.		
69		Подготовка к ОГЭ . Знаки препинания в БСП	1		Анализируют 2 часть ОГЭ	Тестовые задания.	
70		БСП.Запятая и точка с запятой	1		Пишут тест	Тестовые задания.	
71 72		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.Двоеточие в бессоюзном сложном	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные		

			предложения.		предложения. Интонационные особенности предложения.	предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.		
73			Подготовка к ОГЭ	1	Знаки препинания в БСП	Анализируют текст и расставляют знаки препинания		
74 75			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонационные особенности предложения.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине - рассказ или отзыв (на выбор).		
76 77			Подготовка и написание сочинения-отзыва по картине Н.Романдина «Село Хмелевка»	2	Сочинение-отзыв	Написание сочинения- отзыва		
78			Синтаксический и пунктуационный разбор. Подготовка к диктанту	1	Синтаксический,пунктуационный разбор	Анализируют текст и проводят разборы		
79			Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	диктант	Написание диктанта		
Сложные предложения с разными видами связи								
80			Сложные предложения с	2	Сложное	Изучают теоретические		

81			разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении		предложение с разными видами связи.	сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.		
82 83			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	Сложное предложение с разными видами связи.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания, Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.		
84			Подготовка КОГЭ	1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Анализируют текст и расставляют знаки препинания		
85			Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Синтаксический и пунктуационный разбор	Анализируют текст и проводят разборы.		
86 87			Публичная речь	2	Публичная речь	Читают и выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок из текста на	Упр.219	

						соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из выбранных тем.		
90			Подготовка к ОГЭ.	1	Лингвистический анализ текста.	Анализируют текст и проводят лингвистический анализ.		
91			РР.изложение	1		Пишут изложения по упр 219	.	
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>								
92 93 94			Повторение изученного. Подготовка к тестированию в формате ОГЭ	3		Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляют знаки препинания и объясняют. Пишут творческую работу.		
95 96			Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса			Обобщают изученные сведения по синтаксису. Пишут работу в формате ОГЭ		
97.			Анализ контрольного тестирования	1		Анализируют ошибки	.	
98 99			Подготовка к ОГЭ	2	Виды сочинений	пишут сочинение-рассуждение		
100 101			Повторение .Фонетика.Графика. Орфография	2		Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют фонетический разбор. Работают с текстом: читают, определяют стиль и тип, главную мысль, списывают, выполняют		

					задания по фонетике		
102 103		Повторение. Лексикология(лексика) и фразеология	2		Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии.Разбирают по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.		
104		Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением- рассуждением	1	Сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение		
105 106		Повторение .Морфемика .Словообразование	2		Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.		
107		Систематизация знаний по словообразованию и морфемике.	1	Словообразова ние. Морфемика. Морфема. Способы словообразования.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные		

						способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.		
107			РР.Контрольное сжатое изложение	1	Сжатое изложение.	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту Обобщают знания по морфологии.		
4 четверть								
108 109 110			Повторение.Морфология	3	Комплексный анализ текста.	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.		
111.			Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением- рассуждением	1	Комплексный анализ текста.	Анализируют тексты		
112 113 114			Повторение. Синтаксис	3	Комплексный анализ текста.	обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое		

					выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.		
115-116			РР.Сочинение- рецензия	2	Пишут сочинение-рецензию	Упр. 260	
117			Подготовка к ОГЭ.	1	Выполняют тестовые задания. и сочинение-рассуждение.		
118 119 120			Повторение. Орфография. Пунктуация).	3	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. "Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.		
121			Подготовка к ОГЭ	1	Анализируют композиционное и речевое оформление сочинения		
122 123			РР. Сочинение-рассуждение(упр.282_)	2	Написание сочинения-рассуждения		
124 125			РР. Сжатое изложение	2	Написание сжатого изложения		
126			Анализ изложения	1	Анализируют ошибки		
127			Подготовка к ОГЭ.	1	Подбирают аргументы для сочинения.		
128 129			РР.Сочинение –рассуждение .	2	Написание контрольного сочинения- рассуждения		
130			Анализ контрольного сочинения	1	Анализируют ошибки		
131 132			Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ	2	Анализируют части работы		
133 134			Итоговое тестирование в формате ОГЭ	2	Написание итогового тестирования		
135			Итоговые уроки(защита	2	проект	Защита проектов	

136			проектов на лингвистическую тему)					
-----	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--