

Тема урока: Буквы О и А в корнях -кос- – -кас- 26.11.18

Класс: 6 а

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Учебно-методический комплекс: Русский язык, 6 класс, под ред. Т.А. Ладыженской

Цели и задачи:

- изучить правило написания букв О – А в корнях -КОС- – -КАС-;
- определить различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;
- научить применять изученное правило на практике, графически обозначать условия выбора правильных написаний, употреблять слова с изученной орфограммой в речи.

Ход урока

Организационное начало

Мотивирование к учебной деятельности

- На доске записаны слова:череда, чередовать,очередь, очередность
- Запишите данные слова в тетрадь. Выделите в них корни.
- Как вы думаете, какая связь между всеми этими словами?
(У них общий корень. Слова однокоренные).
- А какое лексическое значение у данного корня?
(меняться местами; следовать друг за другом)
- Каким однокоренным словом называется один из процессов в русском языке, при котором происходит последовательная мена гласных и согласных в определенных позициях или определенных морфемах?
(чередование)

Актуализация знаний

- Вспомните, какие орфограммы с чередованием гласных в корнях слов мы изучали в 5 классе?
- Лаг- – -лож-
- Раст- – -рос- – -ращ-
- Е и И в корнях с чередованием (-бир- – -бер-; -мир- – -мер-; -пир- – -пер-; -стил- – -стел-; -тир- – -тер-, -блист- – -блест- и др.)
- Давайте проверим, помним ли мы эти орфограммы:

Перед вами слова с пропущенными буквами. Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы.

Соб_раться, распол_гаться, отр_сти, расст_лать, предпол_жение, зам_рать, сл_жение, р_стовщик, отп_реть, разр_стался, р_сток.

Прик_снуться, прик_саться.

Проверка с объяснением до конца первого абзаца.

- Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца? Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? (не знаем правила)

А мы должны уметь правильно писать эти слова? Значит, должны знать правило?

Постановка учебной задачи

- Как вы думаете, почему эти слова оказались в этом же ряду слов?

(тоже есть чередование гласных)

Определите нашу цель и задачи

Будем изучать данное правило, условия выбора похожи на одну из орфограмм, которую сейчас повторили.

Сегодня на уроке мы узнаем, когда в словах пишется корень -кос-. а когда корень -кас-?

Овладение новым знанием

-Давайте вернемся к словам

прикоснуться, прикасаться.

И добавим еще два:

прикосновение и касание

-Проведем наблюдение:

-Выделите корни в словах, подчеркните гласную в корне, выделите суффикс -а- после корня, если он есть.

-А теперь скажите, что вы заметили?

(в словах, в которых после корня стоит суффикс -а-, пишется корень -кас-, а в словах, в которых после корня нет суффикса -а-, пишется корень -кос-)

-Теперь вы готовы сформулировать правило.

Ученики формулируют правило.

-Проверим себя по учебнику (чтение правила).

(Объяснение примеров с выписыванием их в тетрадь и обозначением орфограммы)

Первичное закрепление

-Составление алгоритма:

Как не ошибиться в написании букв О и А В корнях -кос- – -кас-?

1Выделить корень.

2Проверить, есть ли после корня суффикс -а-.

3. Если есть суффикс -а-, то пиши -кас-, если нет суффикса -а-, то пиши -кос-.

Задание: вставить пропущенные буквы. Объяснить условия выбора орфограммы.

Прик_сался, к_снется, к_снулся, (не) к_сается, к_сить, к_скад

Два последних слова на другую орфограмму. Добавить в алгоритм действий пункт:

4. Обязательно обратить внимание на лексическое значение.

Физминутка. Грамматическая зарядка

Если в корне «а» - хлопаем в ладоши, если в корне «о» - качаемся в стороны.

Сл...жить вещи.

Первое сл...гаемое.

Зар...сли кустарника.

Предл...жить блины.

Р...стительный мир.

К...снуться чуда.

Выр...щенный цветок.

К...саться рукой.

Точки соприк...сновения.

Березка подр...сла.

Не к...саются влаги.

Вставить буквы, обозначить графически орфограммы.

1Солнце к...снулось края степи.

2Солнечные лучи еще не к...саются замерзшей реки.

3Приятно к...снуться ароматного блинчика.

4Муму едва прик...салась мордочкой до кушанья.

5Мы к...снулись трудного вопроса.

Выпишите слова с чередованием в 2 столбика. Объяснить выбор буквы.

Вы узнали авторов этих предложений?

1“Теперь сядьте, пол...жите руки перед собой. Мы займёмся арифметикой”, – сказала девочка с голубыми волосами.

2“Предпол...жим, у вас в кармане два яблока, а некто взял у вас одно яблоко”. (А.Н.Толстой “Приключения Буратино”)

3“ Мыло у вас там или гуталин, меня это не к...сается, а посылку я вам не отдам”.

4“Это ты правильно предл...гаешь, Матроскин. Без коровы в хозяйстве никак не обойтись”. (Э.Успенский “Дядя Фёдор, пёс и кот”)

5Как только яичные скорлупки соприк...снулись с волшебной шляпой, так сразу же выросли в размерах и сделались мягкими и пухлыми.

6Пять маленьких тучек выпорхнули из шляпы и, не к...саясь земли, повисли в воздухе. (Т.Янссон “Сказки про мумии-троллей”)

7Над дверью домика, где жила Сова, распл...гались два объявления и колокольчик со шнурком.

8Солнце едва к...снулось верхушек сосен, а медвежонок уже выбежал из дома и помчался напрямик к ловушке на Слонопотама. (А. Милн “Винни-пух и все-все-все”)

9Доктор предлагал дать обезьянке лекарство, и её пришлось выложить из-за щёк свои сокровища: гаечки, пуговицы, ключики, и другие предметы. (Э. Успенский “Крокодил Гена”)

Объяснение написания слов с -кос- и -кас-.

Самостоятельная работа с самопроверкой

Итог урока

- Чем вам запомнился сегодняшний урок?
- Какие новые знания вы усвоили?
- Что вызывало затруднения? Как удалось их преодолеть?
- Что показалось наиболее интересным?
- Как вы считаете, достигли мы поставленных целей?

Рефлексия

-Оцените свои успехи и подчеркните их на специальном маленьком листочке, который есть на парте у каждого ученика. Подчеркните одну из пяти фраз:

1. У меня не было затруднений.
2. Я только слушал предложения и ответы других.
3. Я выдвигал идеи, уверенно отвечал.
4. Я сам не мог справиться с заданиями.
5. Я доволен собой и своей работой.

Домашнее задание

Спасибо, ребята, за урок. Все молодцы, очень хорошо работали сегодня.