

## Тема урока: Буквы О и А в корнях -кос- – -кас- 26.11.18

Класс: 6 а

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Учебно-методический комплекс: Русский язык, 6 класс, под ред. Т.А. Ладыженской

### Цели и задачи:

- изучить правило написания букв О – А в корнях -КОС- – -КАС-;
- определить различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;
- научить применять изученное правило на практике, графически обозначать условия выбора правильных написаний, употреблять слова с изученной орфограммой в речи.

### Ход урока

#### Организационное начало

#### Мотивирование к учебной деятельности

- На доске записаны слова:череда, чередовать,очередь, очередность
- Запишите данные слова в тетрадь. Выделите в них корни.
- Как вы думаете, какая связь между всеми этими словами?  
(У них общий корень. Слова однокоренные).
- А какое лексическое значение у данного корня?  
(меняться местами; следовать друг за другом)
- Каким однокоренным словом называется один из процессов в русском языке, при котором происходит последовательная мена гласных и согласных в определенных позициях или определенных морфемах?  
(чередование)

#### Актуализация знаний

- Вспомните, какие орфограммы с чередованием гласных в корнях слов мы изучали в 5 классе?
- Лаг- – -лож-
- Раст- – -рос- – -ращ-
- Е и И в корнях с чередованием ( -бир- – -бер-; -мир- – -мер-; -пир- – -пер-; -стил- – -стел-; -тир- – -тер-, -блист- – -блест- и др.)
- Давайте проверим, помним ли мы эти орфограммы:

Перед вами слова с пропущенными буквами. Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы.

Соб\_раться, распол\_гаться, отр\_сти, расст\_лать, предпол\_жение, зам\_рать, сл\_жение, р\_стовщик, отп\_реть, разр\_стался, р\_сток.

Прик\_снуться, прик\_саться.

Проверка с объяснением до конца первого абзаца.

- Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца? Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? (не знаем правила)

А мы должны уметь правильно писать эти слова? Значит, должны знать правило?

#### Постановка учебной задачи

- Как вы думаете, почему эти слова оказались в этом же ряду слов?

(тоже есть чередование гласных)

Определите нашу цель и задачи

Будем изучать данное правило, условия выбора похожи на одну из орфограмм, которую сейчас повторили.

Сегодня на уроке мы узнаем, когда в словах пишется корень -кос-. а когда корень -кас-?

#### Овладение новым знанием

-Давайте вернемся к словам

**прикоснуться, прикасаться.**

И добавим еще два:

#### прикосновение и касание

-Проведем наблюдение:

-Выделите корни в словах, подчеркните гласную в корне, выделите суффикс -а- после корня, если он есть.

-А теперь скажите, что вы заметили?

(в словах, в которых после корня стоит суффикс -а-, пишется корень -кас-, а в словах, в которых после корня нет суффикса -а-, пишется корень -кос-)

-Теперь вы готовы сформулировать правило.

Ученики формулируют правило.

-Проверим себя по учебнику (чтение правила).

(Объяснение примеров с выписыванием их в тетрадь и обозначением орфограммы)

### **Первичное закрепление**

-Составление алгоритма:

Как не ошибиться в написании букв О и А В корнях -кос- – -кас-?

1Выделить корень.

2Проверить, есть ли после корня суффикс -а-.

3. Если есть суффикс -а-, то пиши -кас-, если нет суффикса -а-, то пиши -кос-.

Задание: вставить пропущенные буквы. Объяснить условия выбора орфограммы.

Прик\_сался, к\_снется, к\_снулся, (не) к\_сается, к\_сить, к\_скад

Два последних слова на другую орфограмму. Добавить в алгоритм действий пункт:

4. Обязательно обратить внимание на лексическое значение.

### **Физминутка. Грамматическая зарядка**

Если в корне «а» - хлопаем в ладоши, если в корне «о» - качаемся в стороны.

Сл...жить вещи.

Первое сл...гаемое.

Зар...сли кустарника.

Предл...жить блины.

Р...стительный мир.

К...снуться чуда.

Выр...щенный цветок.

К...саться рукой.

Точки соприк...сновения.

Березка подр...сла.

Не к...саются влаги.

### **Вставить буквы, обозначить графически орфограммы.**

1Солнце к...снулось края степи.

2Солнечные лучи еще не к...саются замерзшей реки.

3Приятно к...снуться ароматного блинчика.

4Муму едва прик...салась мордочкой до кушанья.

5Мы к...снулись трудного вопроса.

### **Выпишите слова с чередованием в 2 столбика. Объяснить выбор буквы.**

#### **Вы узнали авторов этих предложений?**

1“Теперь сядьте, пол...жите руки перед собой. Мы займёмся арифметикой”, – сказала девочка с голубыми волосами.

2“Предпол...жим, у вас в кармане два яблока, а некто взял у вас одно яблоко”. (А.Н.Толстой “Приключения Буратино”)

3“ Мыло у вас там или гуталин, меня это не к...сается, а посылку я вам не отдам”.

4“Это ты правильно предл...гаешь, Матроскин. Без коровы в хозяйстве никак не обойтись”. (Э.Успенский “Дядя Фёдор, пёс и кот”)

5Как только яичные скорлупки соприк...снулись с волшебной шляпой, так сразу же выросли в размерах и сделались мягкими и пухлыми.

6Пять маленьких тучек выпорхнули из шляпы и, не к...саясь земли, повисли в воздухе.  
(Т.Янссон “Сказки про мумии-троллей”)

7Над дверью домика, где жила Сова, распл...гались два объявления и колокольчик со шнурком.

8Солнце едва к...снулось верхушек сосен, а медвежонок уже выбежал из дома и помчался напрямик к ловушке на Слонопотама. (А. Милн “Винни-пух и все-все-все”)

9Доктор предлагал дать обезьянке лекарство, и её пришлось выложить из-за щёк свои сокровища: гаечки, пуговицы, ключики, и другие предметы. (Э. Успенский “Крокодил Гена”)

**Объяснение написания слов с -кос- и -кас-.**

### **Самостоятельная работа с самопроверкой**

#### **Итог урока**

- Чем вам запомнился сегодняшний урок?
- Какие новые знания вы усвоили?
- Что вызывало затруднения? Как удалось их преодолеть?
- Что показалось наиболее интересным?
- Как вы считаете, достигли мы поставленных целей?

#### **Рефлексия**

-Оцените свои успехи и подчеркните их на специальном маленьком листочке, который есть на парте у каждого ученика. Подчеркните одну из пяти фраз:

1. У меня не было затруднений.
2. Я только слушал предложения и ответы других.
3. Я выдвигал идеи, уверенно отвечал.
4. Я сам не мог справиться с заданиями.
5. Я доволен собой и своей работой.

#### **Домашнее задание**

Спасибо, ребята, за урок. Все молодцы, очень хорошо работали сегодня.