

27.11.18 г. Урок русского языка в 6 а классе

«Буквы а и о в корне –гар- -гор-»

Цели деятельности учителя: совершенствовать умение находить в тексте слова на данную орфограмму, определять условия написания гласной, использовать данные слова в речи, формировать познавательную активность.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цели деятельности ученика:

-пользоваться учебником, словарем, добывать информацию из разных источников, соотносить и осмысливать её;

-договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь;

Планируемые результаты:

Предметные: знать о корнях с чередованием –гар—гор-, уметь определять условия выбора о-а, понимать важность грамматического анализа слов.

Метапредметные:

Познавательные УУД- самостоятельно формулируют познавательные цели; применяют методы информационного поиска; обосновывают выбор эффективных способов решения задач; применяют приемы смыслового чтения; анализируют единицы языка, сопоставляют языковые единицы; строят логическую цепь рассуждений;

Регулятивные - формулируют учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; контролируют, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя.

Коммуникативные - учитывают позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют работать в парах, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

Личностные – уважительное отношение к русскому языку, осознание его эстетической ценности, адекватная самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания, стремление к речевому самосовершенствованию, развитию творческих способностей.

| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД и технология оценивания |
|---------------------------|--|---|
| 1.Оргмомент. Мотивация | <u>Слово учителя:</u> <u>Игра «Золотая рыбка» по пройденному материалу</u> <u>(вопросы записаны на рыбках, кто вытащит рыбку,</u> <u>выбирает вопрос сам или автоматически получает</u> | Личностные результаты: 1.интерес к изучению русского языка. |

| | | |
|--|--|--|
| | «пятерку») | 2.Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей |
| 2.Актуализация знаний, пробное действие | <p><u>Учитель: Запишите число, классная работа</u></p> <p>1) <u>Анализ текста</u> Май- пора первых солнечных деньков. Тепло и свет пробуждают растительность. Деревья дружно покрываются листвой. Отрастают, густеют травы. В начале мая зацветают тополь, клен, береза. Прилетают глашатаи тепла-ласточки.</p> <p>-определить тип и стиль текста; -записать схему первого предложения, объяснить знаки препинания; -записать предложение с однородными членами, произвести синтаксический разбор, объяснить знаки препинания; -распределить слова из текста по двум колонкам- с проверяемыми и чередующимися гласными.</p> <p>(вместо анализа текста можно выполнить упр.189 с комментариями, следует также обратить внимание на слова из рамок на стр.107)</p> <p>3) <u>Запишите тему урока</u> «Буквы а и о в корне –гар- -гор-»</p> | <p>Познавательные УУД 1.Анализировать, сравнивать, группировать</p> <p>Регулятивные УУД 1.Высказывать предположение на основе наблюдения</p> |
| 3.Выявление места и причины затруднения | <p><u>Слово учителя:</u> -Вспомним, какие мы знаем корни с чередованием? -От чего зависит выбор гласной?</p> <p>-Продолжите предложение : Корни –гар—гор- это корни...</p> | <p>Познавательные УУД 1.Анализировать, сравнивать, группировать</p> <p>Регулятивные УУД 1.Высказывать предположение на основе наблюдения</p> |
| 4.Формулирование цели и постановка проблемного вопроса урока | <p><u>Учитель:</u> Определите цели урока. -Сформулируйте вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы на нашем уроке. Составьте план урока.</p> | <p>Регулятивные УУД 1.Высказывать предположение на основе наблюдения 2. Определять цель урока 3.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> |
| 5. Открытие нового знания | <p>1)<u>Чтение и анализ материалов учебника, п.37, стр.106</u> -кто правильно продолжил предложение? -почему данные корни относим к корням с чередованием? - от чего зависит выбор гласной? (от ударения)</p> | <p>Познавательные УУД:1.Выделять главное, свертывать информацию до</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 2) Самостоятельная работа (Составление кластера) | ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. 3. Пользоваться разными видами чтения, опираясь на механизмы и приемы читательской деятельности |
| 6. Развитие учебно-языковых и речевых умений, творческая и практическая деятельность | <p>1. упр.190, образец рассуждения на стр.106 учебника</p> <p>1 чел.- вставляет и объясняет орфограммы 2 чел. – словообразовательный разбор слов <i>загорел, подгорела, догорала</i></p> <p>2. упр.191 (по вариантам), проверка с комментариями 3. Цифровой диктант (слова можно взять из различных упр. п.36,37) 4. Взаимопроверка цифрового диктанта <i>Работа в парах. Сравнение с эталоном</i> (на слайде правильные ответы) 5. <i>Комментированное выставление оценок</i></p> | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Искать пути решения проблемы 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения 2. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> |
| 7. Итоги. Рефлексия | <p>Устный рассказ (Ответили ли вы в ходе урока на проблемные вопросы? и т.д.) Дайте оценку вашей работе на уроке.</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Строить связное монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Соотнести цели и результаты своей деятельности</p> |
| 8. Домашнее задание | П.37, правило учить, составить словарную диктовку из 15-20 слов на тему «Гласные а-о в корнях с чередованием», обозначить изученные орфограммы. | |

