

План – конспект урока по русскому языку в 6 классе по теме : « Лексика. Слово и его лексическое значение».

Тип урока :изучение нового материала

Цели :

Образовательные:

- 1.Знать понятие «Лексика» ;
2. Знать , какие слова называются многозначными;
- 3.Знать особенности определения лексического значения слова;
- 4.Уметь определять лексическое значение слова;
5. Знать определения синонимов ,антонимов ,омонимов, уметь находить их в тексте .

Развивающие :

- 1.Развивать навыки определения лексического значения слова ;
2. Развивать навыки устной и письменной речи при изучении лексического значения слова ;
- 2.Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;
- 3.Развивать связную речь учащихся.

Воспитательные:

- 1.Показать красоту и богатство родного языка при помощи многообразия синонимов ,антонимов ,омонимов ,многозначных слов в русском языке.

Ход урока

I. Организационный момент

Здравствуйте ,ребята! Запишите в тетради дату сегодняшнего урока.

II. Словарная работа

- Сегодняшний урок мы начнем с словарной работы.

Один ученик работает у доски , записывает слова которые ему диктует учитель и объясняет орфограммы.Остальные учащиеся записывают эти слова в тетрадь , обозначая орфограммы.

Словарная работа :

Багряный , коллекция , развитый ребёнок , развитой язык, пичужка, бордовый , солнце , пошёл в лес .

III. Объяснение нового материала

- Ребята, какие разделы русского языка вы знаете? (*Синтаксис, пунктуация, фонетика, морфология, орфография, орфография*) Какие из разделов русского языка мы с вами уже повторили ?

- Итак ,сегодня мы приступим к повторению одного из разделов русского языка.

- Сейчас я продиктую вам несколько предложений , а вы запишите их , пожалуйста ,в тетрадь (Ученики записывают в тетради предложения ,которые им диктует учитель) .

1. Художник взял кисть , обмакнул её в зеленую краску и начал преобразовать кисть рябины ,которую он рисовал на холсте.

2. Когда я ухожу в школу, то я закрываю дом **ключом**. Природный источник нашей земли - это подземный **ключ**.
3. В нашем зоопарке живёт **бегемот**, или **гиппопотам**.
4. Если бы **молодость** знала, если бы **старость** могла.

- Как вы думаете, на какие слова в этих предложениях нужно обратить внимание? Почему? (В первом предложении встречаются многозначное слово *ключ*, во втором предложении есть омонимы – слово *ключ*, в третьем предложении – синонимы *бегемот и гиппопотам*, в четвёртом – антонимы *молодой и старый*.)

- Итак, мы определили, что в записанных вами предложениях встретились многозначное слово, омонимы, синонимы и антонимы.

- Как вы думаете, какой раздел русского языка мы будем повторять сегодня? (*Лексика*).

Давайте теперь закрепим наши знания и прочитаем правило и определения на странице 51. (Один из учащихся в слух читает правило и определения из учебника).

IV. Фронтальный опрос

- Итак, какие слова можно назвать многозначными? Если можете, приведите примеры таких слов.

Какие слова называют омонимами, синонимами, антонимами? Приведите примеры.

V. Закрепление изученного материала

- Ребята, сейчас мы с вами выполним упражнение 92, в котором вам нужно будет вставить пропущенные орфограммы в корнях слов, учитывая при этом лексическое значение этих слов.

Целеполагание :

- Как вы считаете, для чего мы будем выполнять данное упражнение? (Для того, чтобы научиться подбирать проверочные слова, учитывая их лексическое значение).

- Итак, наша цель при выполнении данного упражнения - научиться подбирать проверочные слова, учитывая их лексическое значение

Несколько человек выполняют у доски по два словосочетания, а остальные работают на местах самостоятельно. Затем учащиеся, выполнявшие упражнение у доски устно объясняют написание орфограмм, с которыми они работали, учащиеся, которые выполняли упражнение в тетради проверяют упражнение.

Упражнение 92.

Пос..деть к старост.., пос..деть рядом; пол..скать ребёнка, пол..скать бельё; разр..дилруж(?)ё, разр..дили морковь на грядк..; разв..вает(?)ся флаг, разв..вает(?)ся ребёнок; прим..рять поссорившихся ребят, прим..рять платье.

Вывод :

- Достигли ли мы поставленной цели при выполнении упражнения? (Да).

- Итак, вы успешно выполнили упражнение, теперь вы умеете подбирать проверочные слова, учитывая их лексическое значение, а сейчас давайте прочитаем правило на странице 52.

Один из учащихся читает классу правило.

- Теперь мы выполним с вами упражнение 94. Сначала вы читаете текст, а потом мы найдём с вами многозначное слово.

Целеполагание :

- Какова наша цель при выполнении данного упражнения ? (Научится находить в тексте многозначные слова).

- Итак , цель при выполнении этого упражнения : научиться находить в тексте многозначные слова .

Несколько учащихся читают в слух текст по ролям.

Упражнение 94.

— А вот отчего, к примеру, журавля называют журавлём? — спрашивал круглолицый¹ Колечка.

— Ну, это просто, — пренебрежительно отозвался Анатолий Иванович. — Нешто ты колодезь-журавль (не)видел? Коромысло на длинной ноге, как будто птица журавль стоит.

— А я так пол..гаю, что журавль прежде коло..ца был, — задумчиво заметил Петрак. — Птица, раньше об..явилась...

— Факт, раньше! — воскликнул поражённый этой мыслью Колечка.

— Конечно, раньше, какой разговор! — ск..зал Анатолий Иванович строго. — Только была она без названия.

— Неужто без названия? — изумлённо воскликнул Колечка и покрутил круглой крепкой головой.

(Ю. Нагибин.)

- Кто из спорящих прав? Почему? Как вы думаете ,почему колодезь – журавль получило такое название? Сейчас первый вариант выписывает реплики Колечки ,оформив их в виде предложений с прямой речью , а второй вариант оформляет в виде предложений с прямой речью реплики Анатолия Ивановича .

Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях.

Вывод :

- Выполняя упражнение , мы достигли поставленной цели? (Да.)

- Сейчас мы с вами устно выполним упражнение 99 , в котором нужно подобрать антонимы к прилагательным ,учитывая их лексическое значение .

Целеполагание :

- Какова наша цель при выполнении данного упражнения? (Научиться подбирать антонимы к прилагательным ,учитывая их лексическое значение .)

- Итак ,цель - подобрать антонимы к прилагательным ,учитывая их лексическое значение .

Учащиеся работают устно , называя составленные словосочетания.

Упражнение 99.

Горячий (кофе, человек). Мягкий (грунт, климат, матрац). Лёгкий (камень, урок, мороз). Свежий (хлеб, журнал, воротничок).

- А теперь каждый составит с любыми антонимами предложения с союзом **или но** и запишет в тетрадь. Желаящие зачитают получившиеся у них предложения.

Вывод :

- Достигли ли мы поставленной цели ? (Да).

VI .Рефлексия .Подведение итогов.

- Что изучает лексика?

- Что такое лексическое значение слова?
- Чем различаются однозначные и многозначные слова?
- Что такое омонимы? Синонимы ? Антонимы?
- Чем отличаются омонимы от многозначных слов ?
- Что такое лексикология?
- Итак ,что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?Что было особенно интересно?
- Какую оценку каждый из вас поставил бы себе за сегодняшний урок?

VII. Домашнее задание .

- Дома вы выполните упражнение 100 ,в котором вам нужно будет озаглавить текст, выписать из него в тетрадь слова с пропущенными буквами и скобками ,обозначить орфограммы. Запишите синонимы к выделенному слову ,если они существуют.

Упражнение 100.

Отец пересмотрел запасные камеры, почистил свечи в мотор.., проверил и подтянул торм..за и долго заливал в бак горючее, что-то записывая и подсчитывая в своём блокноте.

— Интересная, брат, у меня вещь получается,— весело сказал он Сергею.— По всем данным выход... т, что литров под три. дцать горючего я сэкономил. Таким образом, мож..м мы с вами, Сергей Андреевич, новым путём домой отбыть. Через другой перевал.

Помн..шь, рассказывал я о нём?

— Помню,— **ответил** Сергей.— А может, там дорога плохая?

Но отец хотел (с, з)делать приятное Сергею и отмахнулся от его возражений.

— Дорога там замечательная! — сказал он твёрдо.

(П. Павленко.)