

**Технологическая карта
проблемно-диалогического урока «Правописание букв О-А в корне –зар-, -зор-» (6а класс).**

Цели урока

| Деятельностная цель урока (по линиям развития личности) | Содержательная цель урока: (обязательный минимум содержания) |
|--|--|
| 1. Формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия. | находить слова с буквами чередующихся гласных а–о в корне <i>зар – зор</i> , правильно писать слова с названной орфограммой, различать написания с разными видами чередований в корне, графически обозначать условия выбора орфограмм. |

| Этапы урока, время | Учитель (наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками) | Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем) | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|--|--|---|---|---|
| Создание проблемной ситуации 5–7 минут | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Как называются эти слова?</i> - <i>Что в них необычного? Что вас удивляет?</i> - <i>Какой у вас возникает вопрос?</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Однокоренные. - <i>Под ударением в однокоренных словах звуки обозначаются двумя разными буквами.</i> - <i>Какую из букв выбрать, если положение звука будет безударным?</i> | <p><i>зори заря</i> <i>зорька зарница</i> <i>зоренька озарить</i></p> | <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |

| Этапы урока, время | Учитель (наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками) | Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем) | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|---|---|---|----------------------|---|
| Формулирование проблемы (темы и целей урока) 1–2 минуты | <p>- Следовательно, какова тема нашего урока?</p> <p>- А цель? Что мы сегодня должны узнать?</p> | <p>- Правописание букв О-А в корне –зор-, -зар-.</p> <p>- Какое существует правило для написания буквы гласного в корне зар–зор в безударном положении?</p> | | |
| Открытие нового знания 3–5 минут | <p>Подводящий диалог:</p> <p>- выделите корень, поставьте ударение, что заметили?</p> <p>Побуждающий диалог:</p> <p>- сравните, чем отличаются слова в 1м и 2м столбике?</p> <p>- Можно ли слова 1го столбика считать проверочными?</p> | <p>- Под ударением в корне пишется буква О, без ударения – А.</p> <p>- Гласной буквой в корне.</p> <p>- Нет, так как гласные разные.</p> | | <p>Регулятивные УУД</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> |

| Этапы урока, время | Учитель (наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками) | Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем) | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|---|---|---|----------------------|-----------------|
| Формулирование нового знания 1–2 минуты | <ul style="list-style-type: none"> - Установите закономерность, выведите правило. - Прочитайте правило по учебнику, сравните своё определение с определением в учебнике. – Что нового узнали из правила? Почему это исключение? – Запишите его в словарики. | Формулируют правило. <i>Чтение правила по учебнику, сравнение формулировки с формулировкой в учебнике.</i> Исключение: зарево. -Под ударением пишется буква А. | | |

| Этапы урока, время | Учитель (наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками) | Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем) | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|---|--|--|---|--|
| <p>Первичное применение нового знания 2–3 минуты</p> | <p>- Так как же мы решили проблему? – Назовите ключевые слова темы. – Будут ли они отличаться от ключевых слов темы «Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-гар- – - гор-</i>»? <i>Сопоставление нового правила с правилом правописания гар – гор.</i> – Какое общее условие для выбора букв в корнях с чередованием <i>гар – гор</i> и <i>зар – зор</i>? <i>Заучивание рифмовки под сказки:</i></p> <p>– Найдите «третье лишнее»: – В каких словах изученной орфограммы нет? - Почему?</p> <p>– Сделайте вывод: что важно знать, чтобы не смешивать орфограммы буквы в корне с чередованием с другими видами орфограмм?</p> | <p>- Выделили корни, поставили ударение. - Корень, ударение. - Нет.</p> <p>- Ударение.</p> <p>Зарядка, заряд.</p> <p>- Неоднокоренные слова, другое значение корня, нет связи по смыслу. - Знать значение слова.</p> | <p><i>Под ударением пишем гар, Без ударенья – гор.</i> <i>К примеру: загорел, загар.</i> <i>Наоборот: зар–зор.</i></p> <p><i>Заря, зарница, зарядка. Озарить, заряд, зарево</i></p> | <p>Познавательные УУД 4. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 5. Преобразовывать информацию (составлять алгоритм на основе правила и действовать по нему). 6. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Строить связное монологическое высказывание. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</p> |

| Этапы урока, время | Учитель (наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками) | Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем) | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|---|---|--|----------------------|--|
| Самостоятельная работа 3–5 минут | | <p>Упр. 147 – развивается умение писать слова в составе предложений с орфограммой – буквой <i>а–о</i> в корне <i>зар – зор</i>, графически обозначать условие выбора орфограммы. Выполняется самостоятельно с последующей взаимопроверкой.</p> | | |
| Рефлексия Итог урока 1–2 минуты | <ul style="list-style-type: none"> – Чему учились на уроке? – С какими трудностями столкнулись? С чем это связано? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем? – Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал). – По каким критериям будете оценивать себя? | | | <p>Регулятивные УУД</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> |

| Этапы урока, время | Учитель (наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками) | Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем) | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------|-----------------|
| Домашнее задание 1–2 минуты | 1. Уметь рассказать правило. Выучить рифмовку для запоминания корней с чередованием <i>гар–гор</i> и <i>зар–зор</i> . 2. <u>Упр. 150</u> (подготовиться к самодиктанту). | | | |