

**Цель:** формирование умений находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочинённых сложноподчинёнными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

**Ход урока.**

### **1. Проверка домашнего задания (упражнение 76-ое).**

ИдеАлы, прогрЕССивный, мировоЗЗрение, интЕрнациональный, гиганТский, колОССальный, совремЕНник, тружЕНИки, прИвИлегированный, чуВствовать, чеСтвовать, эшЕлоны, прЕобразовать, колоННЫ, програММист, кОмпьютер, пАрламентский.

(Гигантский и колоссальный - слова-синонимы. Значение чего-то большого, внушительного, впечатляющего, имеющего огромное значение.)

**- Ребята, прочтите мне составленные вами словосочетания со словами МИРОВОЗЗРЕНИЕ, КОЛОССАЛЬНЫЙ, СОВРЕМЕННИК, КОМПЬЮТЕР, ПАРЛАМЕНТСКИЙ.**

(Например, мировоззрение художника (образ мыслей и видение мира художником), колоссальный улов (впечатляющий улов), современник Пушкина (человек, живущий в одно время с Пушкиным), персональный компьютер (личная электронно-вычислительная машина), парламентское решение (решение членов парламента, высшего законодательного представительного органа многих государств)).

### **2. Слово учителя.**

- Хорошо, ребята. Мы с вами изучили уже сложносочинённые предложения, выявили их особенности. Говорили также и о сочинительных союзах в таких предложениях. Сегодня же на уроке речь пойдёт о второй группе сложных союзных предложений: о сложноподчинённых предложениях.

**Тема урока так и звучит: Сложноподчинённые предложения.** (Запись темы в тетрадях.)

**Но прежде, чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, какие предложения называются сложными?**

(Сложные предложения – это предложения, состоящие из двух или более простых предложений.)

### **А что вы знаете о сложноподчинённых предложениях на данный момент?**

(Сложноподчинённые предложения – это такие предложения, в которых простые предложения связываются подчинительными союзами или союзными словами, например : 1) Сделано всё, **ЧТОБЫ** я мог работать спокойно. 2) Выехали в едва зазеленевшие поля, **НАД КОТОРЫМИ** в солнечном свете, трепеща крыльями, жарко пел жаворонок.)

Вы уже знаете, что в состав сложноподчинённого предложения входит **ГЛАВНОЕ** и **ПРИДАТОЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**.

### **3. Анализ предложений. На доске записано предложение. Учащиеся должны расставить в нём знаки препинания.**

«Слово о полку Игореве» уникальное художественное произведение повествующее о воинских подвигах русичей в защиту родной земли.

(«Слово о полку Игореве» - уникальное художественное произведение, повествующее о воинских подвигах русичей в защиту родной земли. В предложении одна грамматическая основа: «Слово о полку Игореве» - подлежащее, произведение – сказуемое. Есть обособленно определение, выраженное причастным оборотом («повествующее о воинских подвигах»). Значит предложение простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом.)

**Задание: переделайте предложение так, чтобы оно стало сложноподчинённым. Запишите, подчеркните грамматические основы, начертите его схему.** («Слово о полку Игореве» - уникальное художественное произведение, которое повествует о воинских подвигах русичей в защиту родной земли. В предложении две грамматические основы: «Слово о полку Игореве» - подлежащее, произведение – сказуемое; повествует – сказуемое. Есть союзное слово которое. Значит предложение сложноподчинённое.)

Схема : [    ], (которое ...).

### **4. Чтение материала, данного в учебнике.**

### **5. Закрепление материала. Запись предложений под диктовку.**

1) Над Русью нависла грозная опасность новых разрушительных вторжений и автор «Слова...» призывает к сплочению всех русских князей. (Над Русью нависла грозная опасность новых разрушительных вторжений, и автор «Слова...» призывает к сплочению всех русских князей. В предложении две грамматических основы : 1 - опасность нависла; 2 – автор призывает. Есть сочинительный соединительный союз И. значит предложение сложносочинённое.)

**Задание : начертите схему предложения.**

Схема: (    ), и (    ).

**Замените предложение (устно) сложноподчинённым с придаточным, отвечающим на вопросы ПОЧЕМУ? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?**

(Над Русью нависла грозная опасность, поэтому автор «Слова...» призывает к сплочению всех русских князей.)

**Сравните оба предложения. Что между ними общего и чем они отличаются?**

(Оба предложения сложные, но смысловые отношения между их частями различны: в первом обе части сложного равноправны; во втором – нет.)

2) Несмотря на трагические события, описанные в «Слове...», оно оптимистично, потому что автор эпохи Древней Руси верил в неисчерпаемые силы народа.

**Задание : доказать, что предложение сложноподчинённое. Начертить схему.**

(В предложении две грамматические основы: 1 – оно оптимистично; 2- автор верил. Есть союз ПОТОМУ ЧТО. Значит предложение сложноподчинённое.)

Схема : [    ], (потому что...).

## **6. Обобщение.**

- Теперь давайте обобщим, всё, что вы узнали сегодня на уроке.

**Так какие же предложения называются сложноподчинёнными?**

(Сложноподчинёнными называются такие предложения, в которых простые предложения связываются подчинительными союзами или союзными словами.)

**Почему такие предложения называются сложноподчинёнными? В чём их особенность?**

(В сложноподчинённом предложении выделяются главное и придаточное предложения. Придаточное предложение зависит от главного, и в нём употребляется подчинительный союз или союзное слово.)

**А в чём различие сложносочинённого и сложноподчинённого предложений?**

(В сложносочинённом предложении нет и не может быть придаточных предложений, т.к. оба простых предложения, входящих в состав сложносочинённого, обладают равноправностью, например: 1) Налетает ветер, и через минуту-другую всё скрывается в темноте. 2) В глубине дупла послышался шорох, и мы вдруг увидели

там толстую змею, свернувшуюся в огромное кольцо. В сложноподчинённом же предложении простые, входящие в его состав, не обладают равноправностью. Придаточное предложение зависит от главного.)

**С помощью чего могут быть связаны в сложноподчинённом предложении простые?**

(С помощью союзов и союзных слов.)

**Являются ли союзы членами придаточного предложения?**

(Нет.)

**Можно ли сказать то же самое о союзных словах, связывающих простые предложения в сложноподчинённом предложении?**

(Нет. Союзные слова являются членами предложения.)

**Какие три группы выделяются среди союзных слов?**

(1 - слова, которые всегда являются союзными словами; 2 – слова, которые всегда являются союзами; 3 - слова, которые выступают то как союз, то как союзное слово.)

**Назовите слова, которые могут выступать в сложноподчинённом предложении то как союз, то как союзное слово.**

(Что, когда, как).

**7. Выставление оценок.**

**8. Домашнее задание (запись его на доске):** прочитать §18 ; особое внимание обратить на таблицу, помещённую в учебнике, выполнить упражнение.