

23.11.18.9 класс «Основные приемы сжатия текста.

Обучение сжатому изложению»

Планируемые результаты:

предметные: изучить основные приёмы сжатия (компрессии) исходного текста;

метапредметные: уметь адекватно воспринимать информацию, свободно, правильно излагать свои мысли, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением;

личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.

Виды учебной деятельности:

личностные: пополнение словарного запаса, самоопределение;

познавательные: работа с информацией, выполнение логических операций;

регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, управление своей деятельностью, инициативность;

коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Ход урока.

Учитель: Ребята, наш век называют веком информации, как вы понимаете это? (Это значит, что очень много информации получает современный человек. Он должен много знать, быть информированным).

-В какой форме представлена вся эта информация? (текст). Можно ли сохранить всю поступающую человеку информацию? (нет).

-Как же поступить? (записать, зафиксировать).

-Можно ли дословно зафиксировать получаемую информацию? (можно, но очень трудно) Что вы можете предложить? (запомнить только самое главное). Другими словами – сжать исходную информацию.

Тема урока: «Обучение сжатому изложению. Приемы сжатия текста».

-Как вы понимаете значение слова «изложение», «сжатое»? Сегодня на уроке мы познакомимся с вами с приемами сжатия текста.

-Исходя из темы урока, сформулируйте для себя учебную цель (овладеть навыками сжатия текста).

-Может быть, вы, опираясь на жизненный опыт, подскажете мне, как же можно сократить текст? (ответы детей)

Обратите внимание, на этих листах расположен материал, который предстоит вам усвоить, он очень велик. Как бы вы организовали свою деятельность, чтобы сэкономить время и получить максимальный результат? (работать в группах). Но прежде, чем вы получите задания, давайте выстроим единую схему, **алгоритм работы с новым материалом.**

- С чего вы начинаете знакомство с новым материалом? (чтение теоретического материала).
- Чтобы разобраться в теории, чем ее надо проиллюстрировать? (примерами)
- Чтобы самое главное не ушло из памяти, необходимо учебный материал... (зарегистрировать удобным способом).
- Чтобы новые знания были закреплены, необходимо...(выполнить упражнения на новую тему).

-И высшей степенью усвоения материала считается способность научить этому другого.

Этот алгоритм закреплен в памятке «Последовательность действий при изучении нового материала», можете им воспользоваться, работая в группах.

2. Изучение нового материала

-Каждой группе предстоит проанализировать один прием сжатия текста
I группа работает над «Приемом исключения подробностей при написании сжатого изложения»,

II – «Приём упрощения при написании сжатого изложения»,

III – «Приём обобщения при написании сжатого изложения».

Обратите внимание на целевую установку, данную в задании:

(работают 5-7 минут).

-Обмен информацией.

Вы изучили содержание статей, но наша цель – усвоить все три приема сжатия, поэтому при ответе товарищей Вы должны не только внимательно их слушать, но и вести записи одновременно с прослушиванием, составляя, например, обобщающую таблицу

После ответов детей пример для сравнения.

ДЕЛАЕМ ВЫВОД:

Чтобы правильно осуществить сжатие текста, необходимо ИСКЛЮЧИТЬ подробности и детали, ОБОБЩИТЬ конкретные, единичные детали и УПРОСТИТЬ синтаксические конструкции.

(ИСКЛЮЧАЮ, ОБОБЩАЮ, УПРОЩАЮ)

3. Формирование навыка.

-Вы систематизировали знания о приемах сжатия текста. Попробуем применить эти знания на практике. Каждая группа получает одинаковые задания: небольшие тексты, к каждому из которых есть свои задания, выполняя их необходимо использовать один из приемов сжатия текста

Для более полного закрепления навыка вам предлагается текст, который вы должны сжать, используя все три приема

Ваша задача – прочитать текст. Сжать его, используя все три приема. Ненужную информацию можете вычеркивать карандашом. **Помните!** При написании изложения вам необходимо проделать следующую работу:

1. ОТОБРАТЬ ВАЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ.
2. СФОРМУЛИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ИДЕИ АВТОРА.
3. СОХРАНИТЬ АВТОРСКУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ.
4. ПЕРЕДАТЬ ХАРАКТЕР ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ И ОБСТАНОВКУ БЕЗ ИСКАЖЕНИЙ.
5. ВЫДЕЛИТЬ ОСНОВНЫЕ МИКРОТЕМЫ.
6. ОБОБЩИТЬ СОДЕРЖАНИЕ ИСХОДНОГО ТЕКСТА.

-Групповая работа. Учащиеся каждой группы должны составить сжатый текст и озвучить его.

-Каждая группа представляет свой текст (по выбору учителя). При выступлении акцентировать внимание на то, какой приём при компрессии использовали в каждом абзаце .

4. Рефлексия.

Ребята, как вы считаете, важно ли уметь сжимать текст? Где это умение может вам пригодиться? Почему это умение проверяется на выпускном экзамене?

5. Домашнее задание.

Учитель: Какой этап в схеме действий, которая была выстроена в начале урока, мы не выполнили? Это будет вашим домашним заданием. Составьте 3-4 пункта

рекомендаций к сжатию текста, используя материалы урока, в виде алгоритма, карточки-подсказки или памятки .

Учитель: Ребята, спасибо вам за активную и плодотворную работу на уроке .