

Технологическая карта открытого урока в рамках районного семинара урока по русскому языку в 6 классе (по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой)

Тема урока : Слово и его лексическое значение

Тип урока: решение частных задач

Педагогические задачи: создать условия для актуализации знаний обучающихся о слове и его лексическом значении; способствовать развитию познавательных психических процессов;

содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку

Планируемые результаты:

Предметные:

Имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, его роли в жизни человека и общества; понимают определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, русского языка – в процессе самообразования; владеют видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения, приемами работы с книгой, со словарем; *говорение и письмо:* свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого

общения основные формы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его уровней и единиц

Метапредметные:

Познавательные - владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

Регулятивные – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;

Коммуникативные – владеют коммуникативно-целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения, проявляют

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

Л и ч н о с т н ы е:

Понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию, испытывают потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

О р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а у р о к о к а

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1. Постановка учебной задачи	- Послушайте стихотворение А.Шибяева(<i>См.Ресурсный</i>)	Слушают. Пересказывают.	Умеют внимательно слушать

	<p><i>материал)</i> -О чем это стихотворение? Изложите содержание своими словами -Как называется раздел науки, который изучает слова? -Почему важно обогащать свой словарный запас? - Сегодня мы будем говорить о значении слова. Вспомним понятия, изученные в 5 классе</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с учебником. (Стр. 51)</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>2.Работа по теме урока <i>Словарная работа</i></p>	<p>1).На доске записана загадка: У него - два колеса И седло на раме. Две педали есть внизу, Крутят их ногами. 2).Попробуем дать определение слову «велосипед» 3).А теперь устно дадим определение слова «ручка» - Почему ваши</p>	<p>Отгадывают загадку.Записывают ответ в тетради, анализируют устно.</p> <p>В тетради запись: «Велосипед-это двухколесная или</p>	<p>Осуществляют логические действия</p> <p>Владеют способами конструктивного взаимодействия</p>

	<p>мнения разошлись? Как называются такие слова?(<i>Многозначные</i>)</p>	<p>трехколесная машина для езды, приводимая в движение ножными педалями» Запись: «ручка ученическая, ручка ребенка, ручка мебели»</p>	<p>твия со взрослыми и сверстниками</p>
<p><i>Работа со словарем</i></p>	<p>Посмотрите в толковом словаре учебника значение слова «беркут» (1 ряд), «танк»(2 ряд), «форт»(3 ряд) -Многозначное слово или однозначное? Есть ли что-то общее в этих словах? Теперь найдите значение слова «форма» - Как оформляется словарная статья многозначного слова?</p>	<p>Выполняют задание Отвечают на вопросы</p>	<p>Используют навыки работы со справочной литературой Формулируют ответы на поставленные вопросы Владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>
<p><i>«Кто</i></p>	<p>Найдите в словаре</p>	<p>Выполняют</p>	<p>Формулируют</p>

<i>быстрее? » (Игра)</i>	2 многозначных слова, 2 однозначных слова	задание	ют ответы на поставленные вопросы Владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками
<i>Выполнение упражнения 92</i>	- Спишите текст - Выбирая орфограммы, учитывайте лексическое значение этих слов - Составьте с тремя парами словосочетаний предложения	Выполняют задание	Принимают и сохраняют учебную задачу Осуществляют контроль и оценку
<i>«Найди пару»(Игра)</i>	- Подберите к словам антонимы -Запишите ответ цифрами (пары) (См. ресурсный материал)	Выполняют задание. Взаимопроверка	Осуществляют контроль и оценку
<i>Выполнение упражнения 99-</i>	- Спишите текст - Ответьте на вопросы: Глаза карие или коричневые? Пиджак карий или	Выполняют задание Отвечают на вопросы	Формулируют ответы на поставленные вопросы Осуществляют

	<p>коричневый? Чай горячий или горючий? А материал? А слезы? Словосочетание «Горячий человек» употребляется в переносном или в прямом значении? - Найдите слова в переносном значении в упражнении 99</p>		<p>ют контроль и оценку</p>
<p><i>Выполнен ие упражнен ия 97 (устно)</i></p>	<p>Какие слова употреблены в прямом значении, какие в переносном?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Формулиру ют ответы на поставленн ые вопросы</p>
<p>ИИитоги урока. Рефлекси я учебной деятельн ости</p>	<p>- Над какой темой мы работали сегодня? - Какие задания выполняли? - Что вызвало у вас затруднения? Почему? - Как оцениваете свою работу на уроке? - Для чего нам нужно знать, какими лексическими</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают задания. Задают уточняющие вопросы</p>	<p>Проводят самоанализ и осуществля ют самооценку учебной деятельност и Принимают и сохраняют учебную задачу Осуществля</p>

	способностями обладает наш язык? Домашнее задание: Выполнить упражнение 100		ют поиск средств их решения
--	---	--	-----------------------------------

Ресурсный материал

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным – полно,

А безымянных нету!

И все, что может видеть глаз,

Над нами и под нами,-

И все, что в памяти у нас,-

Означено словами.

(А.Шибяев «Слова, слова...».)

Игра «Найди пару» Цифровой диктант

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Сухой | 1. Юг |
| 2. Здоровье | 2. Уходить |
| 3. Говорить | 3. Темный |
| 4. Молодость | 4. Продавать |
| 5. Широкий | 5. Трудолюбие |
| 6. Приходить | 6. Молчать |
| 7. Север | 7. Горевать |
| 8. Покупать | 8. Союзник |
| 9. Светлый | 9. Узкий |
| 10. Противник | 10. Мокрый |
| 11. Радоваться | 11. Болезнь |
| 12. Лень | 12. Старость |

(Ответы: 1-10, 2-11, 3-6, 4-12 ,5-9, 6-2, 7-1, 8-4,9-3,10-8,11-7,12-5)