

Урок русского языка в 6 классе. ФГОС. 10 октября 2018 год

Тема: Повторение. Синтаксис и пунктуация.

Цель деятельности учителя: обобщить, систематизировать знания учащихся по теме.

Тип урока: обобщение знаний..

Планируемые результаты:

Предметные: знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения, двусоставные и односоставные предложения, однородные члены, вводные слова, обращения, прямая речь, слова автора, диалог»; уметь различать простое и сложное предложение, выделять средства связи в сложном предложении, пунктуационно оформлять на письме изученные конструкции предложений.

Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: экран, проектор, компьютер.

Организационная структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Слайд

Добрый день, дорогие ребята! Рад Вас видеть! Для того, чтобы настроиться на наше занятие, давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбки. Каждый из Вас, улыбнувшись, передал частичку доброй своей энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Главное – доброе начало.

Актуализация и проблемное учебное действие.

- Какова же тема сегодняшнего урока? Ответить на этот вопрос поможет следующее задание: мы должны отгадать зашифрованное слово, ответив на вопросы и записав первые буквы в пустые клеточки.

Слайд:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. Название главного члена предложения, который обозначает то, что говорится о предмете речи и выражается чаще всего глаголами, но может быть выражено и существительными, и прилагательными, подчёркивается двумя чертами.

Сказуемое.

2. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого. **И**

3. Название предложений по интонации, которое произносится спокойным тоном, без ярко выраженных эмоций. **Невосклицательное**

4. Название знака препинания, который ставится в предложениях, где и подлежащее, и сказуемое – существительные в Им. П. **Тире**.

5. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого, перед ним всегда ставится запятая. **А**

6. Знак препинания, который всегда выделяет прямую речь. **Кавычки**

7. Название единицы синтаксиса, состоящей из 2-х и более слов, связанных по смыслу и грамматически. **Словосочетание**

8. Название падежа, на вопросы которого отвечает подлежащее. **Именительный**

9. Название части речи, при помощи которой соединяются однородные члены и простые предложения в составе сложного. **Союз**

- В итоге получилось слово Синтаксис.

Слайд

- Второе слово вы получите, если правильно соедините буквы, находящиеся на слайде.

У Я К Н А П Т И У Ц Пунктуация

Слайд

- Запишите тему в тетради.

- Каковы цели урока: повторить, обобщить наши знания и умения по данным разделам русского языка.

3. Выявление места и причины затруднения.

- Что такое синтаксис?
- Что такое пунктуация?

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться; Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

- Итак, Ребята, Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие, в страну «Синтаксис и пунктуация». В пути нас ждёт много интересных заданий.
- А путешествовать мы будем на сказочном паровозике.

Слайд.

- Кто водит поезда? (машинист)

Паша у нас сегодня будет в роли машиниста. Ну, что вперёд?

Первая станция «Словосочетание».

- Вот мы и подъехали к первой станции, и называется она «Словосочетание»
- Что такое словосочетание?

Слайд.

- На слайде даны фразы, девочки записывают только словосочетания, мальчики - то, что не является словосочетанием.

Падают листья, сильный ветер, чудесный день, жёлтые и красные, дождливая осень, у леса.

Проверка. Один из учащихся читает, остальные слушают и проверяют.

А теперь, сверим ответы.

Слайд

- Встаньте те девочки, у кого записаны такие словосочетания.
- Проверим, что записали мальчики.

Слайд

- Что можно составить из словосочетания? (предложения)
- Какие бывают предложения по количеству грамматических основ? (простые и сложные)

- Следующая станция, куда мы отправляемся, называется «Простое предложение»

Слайд.

Вторая станция «Простое предложение».

- Что такое простое предложение?

Работа в группах.

класс делится на 2 группы.

Задание 1.

У каждой группы на парте лежат конверты.

-Давайте откроем их и посмотрим, что находится внутри конверта.

- Из тех слов, которые оказались у вас на парте, нужно составить предложение и, если оно составлено верно, записать его в тетрадь. Даю одну минуту, время пошло.

Проверка. Одна группа читает своё предложение, две другие слушают и определяют, какое предложение по цели высказывания.

1 группа. *Куда летят осенью перелётные птицы?*

2 группа. *С утра до вечера хлопочут в еловом лесу белки.*

Слайд

правильно составленные предложения.

- Какие предложения вы составили, дайте хар-ку предложений.

Один уч-к из группы отвечает.

Станция «Сложное предложение».

Слайд

1) Каждой команде даются схемы с пропущенными знаками препинания.

- Расставьте знаки препинания, объясните, схемы каких предложений вы видите.

[] а [].

[О ОО].

[] (чтобы).

А П.

[О ...]!

Слайд

2) Запишите предложение, расставив знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу. Составьте схемы предложений.

*Проводник сказал что в лесу водятся медведи
Прошла гроза и выглянуло солнышко*

Слайд

3). Составьте предложение по картинке. Самое лучшее красивое мы запишем в тетради.

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Какие разделы науки о языке мы сегодня повторили?

9. Рефлексия учебной деятельности.

- Какие трудности у вас появлялись на уроке? Как вы их преодолевали?

- Понравилось вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?

- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и принесите мне на стол. Урок понравился – выбираете карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.

Выставление оценок.

10. Домашнее задание (на выбор)

1. Упражнение №..... (списать, расставить знаки препинания, выполнить синтаксический разбор).

2. Подобрать 3-4 предложения из стихотворений о зиме, записать их, выполнить синтаксический разбор одного из них. (Повышенный уровень)

