

Цель урока: повторение и обобщение знаний о морфемике, роли морфем в словообразовании

Задачи: повторить и обобщить ранее изученное по морфемике; формировать знания о морфемике, морфемах и их роли в словообразовании;

развивать навык производить морфемный разбор слова, навык работы в группах, мотивацию к аналитической деятельности; воспитывать интерес к изучению языка, слова, уважительное отношение друг к другу.

Ход урока

I. Вводно-мотивационный.

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы и цели урока. Целеполагание.

1. Составление слова.

- Составьте слово.

Корень тот же, что в слове *рассказ*, приставка та же, что в слове *подскочить*, суффикс и окончание те же, что в слове *ножка*: подсказка.

2. Обращение к целеполаганию.

- Что помогло вам догадаться, какие слова я вам загадала? *Знание морфемного состава слова.*

- Какую большую тему мы начнем изучать сегодня на уроке?

- Какие задачи мы сегодня поставим перед собой на уроке? *Повторить изученное по разделу «Морфемика».*

3. Вступительная беседа:

Что вы знаете о морфемике? Морфемика – это раздел науки о языке, в котором изучается состав, строение слова.

Какие вы знаете морфемы? Что они обозначают? Морфемы – это наименьшая значимая часть слова. Среди морфем выделяют: корень и аффиксы (приставка, суффикс, окончание).

II. Операционно-познавательный.

1. Работа в группах.

1. «Пять минут на ответ».

I группа: Можно ли по морфеме определить часть речи? Докажите.

-ешь, -ит, -ого, -л-, -ие, -и;

II группа: Можно ли, не определяя часть речи, разобрать правильно по составу слова *стекло, красиво*.

2. Составление слова. Составить слово из разных морфем данных глаголов.

I группа: От глагола *притаился* взять приставку, от *тащить* – корень, от *возить* – суффикс, от *отел* – суффикс прошедшего времени, от *носился* – суффикс возвратности: притащился.

II группа: Корень тот же, что в слове *заводить*, приставка та же, что в слове *переменный*, суффикс тот же, что в слове *лётчик*, окончание то же, что в слове *цветок*: переводчик.

2. Работа с текстом.

1. Чтение учителем высказывания автора «Школьного словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова.

Большое количество слов, кроме корня, включает в свою структуру окончание и суффикс или приставку... Приставок и суффиксов в слове может быть несколько... В таких словах обычно корни так «обрастают» приставками и суффиксами, что их подчас трудно увидеть... Это реальные слова. В языке их немало. Грамотный человек обязан их понимать. Чтобы правильно понимать их смысл и употреблять в своей речи, надо уметь разбираться, из каких частей они состоят. Ведь каждая часть слова что-то выражает, несет какой-то смысл, для чего-то служит.

2. Выполнение заданий:

- Определите основную мысль и стилевую принадлежность текста.

- Докажите справедливость слов ученого, для чего образуйте от глагола *учить* слова со значением:

1) человек, который учит, преподает;

2) усваивать знания в школе, в институте;

3) учить наизусть.

Учитель, учиться, выучить.

- Как вы считаете, какие морфемы изменили значения слов?

- Вспомните высказывание А.Н. Тихонова о том, что слова часто «обрастают» приставками, что «каждая часть слова что-то выражает, несет какой-то смысл». Сделайте вывод.

3. Приставки. Докажите мысль ученого А.Н. Тихонова: выпишите глаголы с приставками, выделите их, постарайтесь определить, что изменяет приставка в слове.

I группа: вошел - отошел – ушел.

Приставка *во-* (*в-*) обозначает движений внутрь чего-то;

ото- (*от-*) - удаление в сторону, убавление;

у- - удаление.

II группа: дышал - подышал, глядел – поглядел.

Приставка *по-* изменяет вид глагола, который приобретает значение законченности действия.

Делается вывод: приставка - значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.

Иноязычные приставки (запись в тетради): *а-*, *анти-*, *архи-*, *интер-*, *контр-*, *ультра-*, *де-*, *дез-*, *дис-*, *ре-*, *экс-*, *им-*.

4. Суффиксы.

- Какие значения придают словам следующие морфемы:

I группа: суффиксы существительных: *-ист-*, *-чик-*, *-ец-*, *-ушк-*, *-ость*,

-ение-, *-ак-*, *-ок-*, *-онк-*, *-ач-*, *-лец-*, *-тель-*, *-чик-*, *-щи-*, *-кист-*,

-ниц-, *-иц-*;

суффикс глагола *-л-*, *-и-*, *-е-*, *-ну-*;

II группа: суффиксы прилагательных: *-оват-*, *-еньк-*;

суффикс глагола *-ыва-*, *-ива-*, *-ова-*, *-ева-*, *-ва-*.

Делается вывод: суффикс - значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов или форм слова.

IV. Контрольно-оценочный.

1. Работа в парах.

1. Распределительный диктант. Однокоренные слова.

- Какие слова называются однокоренными?

1. Делить, раздел, деловой, деление, дело. (*Делить, раздел, деление; деловой, дело*).
2. Кузнец, кузница, кузнечик. (*Кузнец, кузница; кузнечик*).
3. Летать, полёт, лето, лётчик, летний. (*Летать, полёт, лётчик; лето, летний*).
4. Водный, водить, водичка, поводок, водитель. (*Водный, водичка; водить, поводок, водитель*).
5. Лопнуть, лопата, лопух, лопаться. (*Лопнуть, лопух, лопаться; лопата*).

2. Работа в группах.

1. Распределительный диктант.

- Что называется окончанием?

Начинал сыпать дождь, сначала осторожно, потом сильнее и сильнее. Он лил, ровно и однообразно шумя по траве и деревьям. Мягкими переливами звучал под дождём голос иволги.

I группа: слова, имеющие окончание (выделить окончание): начинал, сыпать, дождь, лил, траве, деревьям, мягкими, переливами, звучал, дождём, голос, иволги.

Выполнить морфемный разбор слова: сыпать.

II группа: неизменяемые слова: сначала, осторожно, сильнее, он, ровно, однообразно, шумя.

Выполнить морфемный разбор слова: переливами.

2. Суффиксы. Выделить суффиксы.

I группа: птичка, травка, миленький;

II группа: цветочек, платице, сердечком.

3. Приставки. Вставить пропущенные буквы в приставках.

По...катить, ...делать, ...бить, о...давать, по...правлять, ...право, о...дых, о...ступить, в...кользь, о...бой.

3. Восстановить правило.

В приставках на **з, с** перед звонкими согласными пишется ..., а перед глухими согласными — ...

«Звонкий согласный в приставке + звонкий согласный в корне»: *безбрежный*.

«Глухой согласный в приставке + глухой согласный в корне»: *беспредельный*.

Приставка з пишется перед звонким согласным в корне; приставка с пишется перед глухим согласным в корне.

4. Работа в группах. Стратегия «Карусель». Разбор слов по составу.

- Вам предлагается побывать в роли детективов: разобрать слова по составу. Выполнив задание, вы должны обменяться карточками между группами для проверки, используя цвет (маркер) своей группы.

Выступающий каждой группы проговаривает разбор слов.

I группа: знаток, проколоть, подвеска;

II группа: выключатель, безбрежный, расписание;

III группа: наводнить, решение, старинный.

V. Итог урока.

3. Закончить предложение.

Чтение учителем начала предложения и продолжение учениками конца предложения.

1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав, строение слова – это ... (*морфемика*).
2. Наименьшая значимая часть слова – это ... (*морфема*).
3. Общая часть однокоренных слов, выражает их общее лексическое значение родственных слов – это ... (*корень*).
4. Часть слова, которая может быть определена путем подбора родственных слов – это (*корень*).
5. Изменяемая часть слова, которая служит для выражения грамматического значения – это ... (*окончание*).
6. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов – это ... (*приставка*).
7. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов – это ... (*суффикс*).

VII. Задание на дом: ...