

15.12.2014
София

Открытый урок За класс

Тема: « Суффикс. Суффикс как значимая часть слова»

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока:

- формировать представление о суффиксе, как новой значимой части;
- формировать умение строить алгоритм выделения суффикса на примере алгоритма выделения приставки;
- формировать умение самостоятельно образовывать новые слова при помощи суффикса.

Оборудование: проектор, компьютер для учителя, карточки для учащихся, карточки для индивидуальной работы, учебник.

Ход урока

1. Орг. Момент (1-2 мин.)

- Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок.

Все друг другу повернитесь

А теперь все улыбнитесь

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам!

2. Минутка чистописания. (3-4 мин.)

- Начнем мы наш урок как обычно с минутки чистописания.

- Прописываем строчку соединений букв **Cc сл.** (показ на доске)

- А теперь внимательно прочитайте предложение на доске, как его можно назвать?
Какие опасные места встретились нам в этой пословице? Запишите пословицу красиво, аккуратно: **Сам погибай, а товарища выручай!**

- А как вы поняли смысл этой пословицы? (2-3 человека спросить)

3. Актуализация знаний. (3-5 мин)

- Над какой большой темой мы с вами работаем на уроках русского языка? (Состав слова).

Слово делится на части

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Сделать слово из частей!

- С какими частями слова вы уже познакомились? (с корнем)

- Что такое корень, кто мне даст определение? (Ваня)

- Какая часть слова нам ещё знакома? (Окончание)

- Давайте вспомним, что такое окончание? (Руслан)

- А ещё какая часть слова нам известна? (приставка)

(Я прикрепляю на доске названия этих частей).

- Как вы думаете, а все ли части слова мы изучили? (Нет)

- Так чем же мы с вами будем заниматься сегодня? (Знакомиться с новой частью слова)

ФИЗМИНУТКА

4. Подготовительная работа к введению в тему (3-4 мин.)

- Сегодня мы продолжим с вами увлекательное путешествие по стране Морфемике. Но на пути у нас возникли горы. Да не простые, а волшебные. И название у них удивительное. А какое, вы узнаете, разгадав кроссворд. /Креплю на доске/
- 2 минуты вам на разгадывание кроссворда. Кто разгадал кроссворд, положили ручки. Проверяем.
- Какое слово получилось? (Суффикс) Прикрепляю табличку на карту.
- Молодцы! Какую цель себе поставим?
- Цель нашего урока: узнать, что такое суффиксы. Какие бывают суффиксы? Где стоят? И для чего служат?

Игровой момент: (1 мин)

- В горах живут сказочные герои гномики, они сегодня будут нашими помощниками.
- Слово суффикс образовано от латинского слова «суффиксус» что значит «подставленный»! Его подставляют к слову после корня, чтобы получить новые слова, и придать им новое значение.
- Давайте и мы с вами попробуем, образовать новые слова.
- Запишем первое слово **гном**, а если он совсем маленький? (**гномик**)
- Как называются эти слова? Назовите корень. Суффикс.
- Что мы образовали с помощью суффикса ик-? А где стоит суффикс? Хорошо!
- Посмотрите ребята на шапку гномика. И на горы. Что у них общего, как вы думаете? (форма) А какая форма? (треугольная) Вот так и суффиксы выделяются уголком. - Выделите, пожалуйста, суффикс в слове гномик.

7 слов (3,5 мин)

- Чтобы наша речь была богатой, нужно умело использовать суффиксы. Суффикс хоть и маленькая часть слова, но имеет своё лицо. И многое может рассказать. От него зависит значение слова. Посмотрите, какой суффикс нарисован на нашей шляпе? (ик) Давайте при помощи него превратим слова, которые будут перед вами в названия маленьких предметов. Колпак волшебный, кто получает, тот и слово называет. Берете слово, и называете его с суффиксом.
- Какое значение придал нашим словам суффикс ик? (уменьшительное)
- Для чего он служит?

3-4 мин

- Прочитайте текст Н. Сладкова «Как их зовут?». Спишите, вставьте пропущенные слова:

- Прочтите вставленные слова. Выделите суффиксы.
- Назовите значение суффиксов (получились слова – называющие детенышей животных).

ФИЗМИНУТКА.

Применение новых знаний: (2 мин)

- Ребята, а вы любите, когда вас называют ласковыми именами? Как вас зовут дома самые близкие люди? А при помощи чего это им удавалось? С помощью суффиксов. Давайте, попробуем сказать ласковые имена другу другу. (Сашенька, Ванечка, Лизочка и т.д.) Какое значение несут суффиксы: -еньк, -ечк, -очки- ?

3,5 мин.

- Живет в стране Морфемике, в горах Суффиксов, суффикс чик-. Он ласковый и добрый, и все слова к которым он подходит, сразу же превращаются в ласковых и добрых, как и сам суффикс. Перед вами слова: трамвай стакан, лимон. Превратите их с помощью суффикса чик. В добрых и ласковых. Запишите, выделите суффикс. Сам-но записывают. Проверяем. А какое значение вносит суффикс чик в слово?

2 мин

- Каждый гном мечтает вырасти и стать большим, как великаны. А мы поможем сейчас им превратить слова в большие предметы. Я называю слово, а вы при помощи суффикса образуете новое : рука, нога, глаз, дом, хвост, нос.

- С помощью какого суффикса вам это удалось? (иш)

Ребята, а кто заметил где стоит суффикс? После корня, а может и после ещё одного суффикса. Вы правы.

За корнем суффикс обогрел местечко,
Не словом угодил, а лишь словечком
Река большая превратиться в речку, лес в лесника,
а печь всего лишь в печку.

- Для чего служат нам суффиксы? (для образования новых слов).

- Так что же такое суффикс? Кто может дать определение? Давайте проверим по учебнику, верны были наши рассуждения и выводы.

- **Открыли учебник стр. 89** , давайте прочитаем с вами определение суффикса. Закрыли учебники. И проверим как вы усвоили новый материал.

6. Подведение итогов. (3-4 мин)

- **Выполняем тест.** Даю вам 2 минутки. Проверяем. (проговаривают правильные ответы)

- Какое слово у вас получилось? (молодец) Как вы думаете, достаточно ли одного урока, чтобы усвоить знания о суффиксе? А где мы можем продолжить работу? (дома)

- Запишите **домашнее задание: Упр. № 165, с.89, правило.**

- Вы сегодня молодцы, хорошо работали. И гномик вам говорит большое спасибо за работу и прощается с нами до следующих встреч. А на память о сегодняшнем уроке хочет подарить вам сердечки и просит вас оценить свою работу с помощью них. Если вам всё было понятно и вы усвоили новый материал хорошо, делаете сердечко улыбающимся. Если вам было трудно, что-то непонятно, рисуете прямой ротик, а если ничего не понял, - ротик грустного человечка. Оценки за урок. Спасибо за урок!

