**Алгоритм урока русского языка**

(дистанционное обучение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****модуля** | **Этапы****урока** | **Ход урока** | **Методические указания**  |
| Модуль 1 | Организационный  | **Цель**: учись готовить рабочее место. *Это поможет тебе быстро включиться в деловой ритм, не отвлекаться на уроке, экономно расходовать время.***Береги каждую минуту!** | Включи компьютер, проверь e-mail Подготовь учебник, тетрадь, ручку, карандаш. |
| Модуль 2 | Проверка выполнения домашнего задания | **Дидактическая задача этапа:** установить правильность и осознанность выполнения учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы знаниях, :совершенствуя при этом ЗУН. ***А. Самоконтроль.***1. Сверь выполненное домашнее задание с записью , высланной на электронную почту2. Исправь ошибки, если они есть. 3. Оцени свою работу.***Б. Комментирование.***1.Ученик комментирует, называя все орфограммы.2. Учитель выслушивает ученика, исправляет ошибки. 3. Учитель ставит оценку и комментирует её.***В. Отправить выполненную работу по электронной почте учителю.******Вывод:*** Коррекция пробелов ЗУН учащегося с вовлечением самого ученика «само» (*Какие ошибки допущены.Почему?)* | Учитель отправляет ученику работу по e-mailУченик отправляет учителю домашнюю работу по e-mail |
| Модуль 3 | Сообщение темы и цели урока | **Дидактическая задача этапа:** обеспечить мотивацию к восприятию темы урока, определить цели и задачи урока. Принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. |  |
| Модуль 4 | Актуализация опорных знаний | **Дидактическая задача этапа(для учителя):** получить информацию об уровне готовности учащихся к работе; подготовить учащихся на основ опорных знаний к активной учебно-познавательной деятельности.**Задача (для ученика):**внимательно прочитай задание (слушай вопросы учителя), вспомни правило. Это задание поможет тебе подготовиться к дальнейшей работе на уроке: сосредоточить внимание, осознать значимость предстоящей деятельности, возбудить интерес к уроку , развить речь, расширить словарный запас.**Входной контроль** (наличие или отсутствие входного контроля обусловливается типом проводимого урока)**А**. Беседа с учащимися по вопросам**Б.** Тест.**В.** Задания.**Вывод.** Проверь правильность своих ответов. Исправь ошибки. Прими участие в беседе. | Ученику предлагается тестовое задание, высланное по e-mailили работа в электронной тетради |
| Модуль 5 | Усвоение новых знаний | **Дидактическая задача этапа(для учителя):** Дать учащимся конкретное представление об изучаемой теме; основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила ; обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала по теме урока.На основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН.**Задача** (**для ученика**)**:** узнай новое правило, повтори его, приведи примеры, используй правило, выполняя упражнение. Это улучшит твою грамотность.**1. Мотивация к восприятию нового.**-Весёлые стихи. - Грамматические сказки.- Рифмованные упражнения. -Правила в стихах. -Создание проблемной ситуации. -Опрос в виде интервью. -Путешествие в сказку и т.п **2. Изучение нового материала** с опорой на активные действия учащихся с объектом изучения - исследовательская работа (сравнить, доказать, обобщить, сделать вывод) -работа с презентацией, с таблицей, схемой (чтение правила) **3. Эвристическая беседа**  с опорой на опыт уч-ся. - Что ты знаешь об этом? – Сможешь ли объяснить, доказать? **4. Самостоятельная деятельность (**наблюдения) учащихся в добывании знаний по алгоритму:*- просмотри презентацию, таблицу, схему, учебник на стр…,* *- прочитай задание,* *- действуй по алгоритму,* *- прими участие в беседе,* *- приготовься сделать* ***вывод.*** **5.***Лекции.* **6.***Тесты.* | Ученику предлагаются презен-тация, лекция, задания для наблюде-ния, таблицы |
| Модуль 6 | Первичное осмысление и закрепление изученного | **Дидактическая задача этапа:** установить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала; выявить пробелы и неверные представления, провести коррекцию знаний.**Задача для ученика:** выполни задание с опорой на изученный материал.**А.** 1. **Тест** на определение уровня обучаемости ( задание на одном уровне сложности ). **2. Определить уровень выполнения самостоятельного задания**  с учётом уровня обучаемости.**Б**. **Задание по аналогии** (с опорой на изученный материал ). Воспроизведение основной идеи нового материала: *- повтори , то что услышал,* *- ответь на вопросы по содержанию,* *- выполни задание по образцу.***В**. **Применение** изучаемого материала **в знакомой** ситуации. **Вывод.** Проанализировать уровень усвоения знаний и способов действий на репродуктивном уровне.**Цель:** подведи итог. Что нового ты узнал? Всё ли ты понял? Необходимо ли ещё раз прочитать правило? | Ученику предлагаются тесты, задания  |
| Модуль 7 | Закрепления нового материала | **Дидактическая задача этапа:**Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и измененной ситуации ,формирование определенных умений.**Задача для ученика** Умение соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.**1. Тест** на определение уровня обученности. **2.Самостоятельная работа** учащихся ***(разноуровневые*** задания): *а) по дозе помощи учителя,**б) по содержанию учебного материала,* *в) по объёму учебного материала.***Вывод.** Проанализировать уровень усвоения знаний и способов действий на конструктивном уровне . | Ученику предлагаютсятесты, задания  |
| Модуль 8 | Обобщение и система-тизация знаний | **Дидактическая задача этапа:** сформировать целостную систему знаний.**Задача для ученика.** *Выполни задание с применением знаний в нестандартной ситуации.**Тест.* |  |
| Модуль 9 | Контроль и самоконт-роль | **Дидактическая задача этапа:** выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию.**Задача для ученика:** Будь внимателен. Вспомни изученные правила, памятки. Постарайся выполнить задание с опорой на эти знания и умения.**А.** Тест по данной теме.**Б.** Проверочная работа **В.** Контрольная работа (с включением заданий повышенной трудности).**\*\*\*Выходной контроль**, который должен показать уровень усвоения учащимися изучаемой темы.Важный критерий построения модуля — структурирование деятельности ученика в логике усвоения знаний:восприятие;понимание;осмысление;запоминание;применение;обобщение систематизация. | Ученику предлагаютсятесты, задания  |
| Модуль 10 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | **Задачи:** обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; проверить соответствующие записи.а) по содержанию учебного материала, б) по уровню сложности,в) по объёму учебного материала.1. Указывается, что нужно повторить к следующему уроку (фундамент для будущей актуализации).2. Объясняется учащимся содержание их самостоятельной работы: объем, источники информации, форма отчета.) | Ученику высыла-ется задание на эл.почтуили из учебника. |
| Модуль 11 | Подведение итогов урока | **Задачи:** дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. |  |
| Модуль 12 | Рефлексия. | **Задачи:** учить детей приёмам самоанализа, саморегулиро-вания, планирования перспектив дальнейшей деятельности.( Подведи итоги.Подумай, достиг ли ты цели?) |  |