**Алгоритм урока русского языка**

(дистанционное обучение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **модуля** | **Этапы**  **урока** | **Ход урока** | **Методические указания** |
| Модуль 1 | Организационный | **Цель**: учись готовить рабочее место. *Это поможет тебе быстро включиться в деловой ритм, не отвлекаться на уроке, экономно расходовать время.*  **Береги каждую минуту!** | Включи компьютер, проверь  e-mail Подготовь учебник, тетрадь, ручку, карандаш. |
| Модуль 2 | Проверка выполнения домашнего задания | **Дидактическая задача этапа:** установить правильность и осознанность выполнения учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы знаниях, :совершенствуя при этом ЗУН.  ***А. Самоконтроль.***  1. Сверь выполненное домашнее задание с записью , высланной на электронную почту  2. Исправь ошибки, если они есть.  3. Оцени свою работу.  ***Б. Комментирование.***  1.Ученик комментирует, называя все орфограммы.  2. Учитель выслушивает ученика, исправляет ошибки.  3. Учитель ставит оценку и комментирует её.  ***В. Отправить выполненную работу по электронной почте учителю.***  ***Вывод:*** Коррекция пробелов ЗУН учащегося с вовлечением самого ученика «само» (*Какие ошибки допущены.Почему?)* | Учитель отправляет ученику работу по e-mail  Ученик отправляет учителю домашнюю работу по e-mail |
| Модуль 3 | Сообщение темы и цели урока | **Дидактическая задача этапа:** обеспечить мотивацию к восприятию темы урока, определить цели и задачи урока. Принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. |  |
| Модуль 4 | Актуализация опорных знаний | **Дидактическая задача этапа(для учителя):** получить информацию об уровне готовности учащихся к работе; подготовить учащихся на основ опорных знаний к активной учебно-познавательной деятельности.  **Задача (для ученика):**внимательно прочитай задание (слушай вопросы учителя), вспомни правило.  Это задание поможет тебе подготовиться к дальнейшей работе на уроке: сосредоточить внимание, осознать значимость предстоящей деятельности, возбудить интерес к уроку , развить речь, расширить словарный запас.  **Входной контроль** (наличие или отсутствие входного контроля обусловливается типом проводимого урока)  **А**. Беседа с учащимися по вопросам  **Б.** Тест.  **В.** Задания.  **Вывод.** Проверь правильность своих ответов. Исправь ошибки. Прими участие в беседе. | Ученику предлагается тестовое задание, высланное по e-mail  или работа в электрон  ной тетради |
| Модуль 5 | Усвоение новых знаний | **Дидактическая задача этапа(для учителя):** Дать учащимся конкретное представление об изучаемой теме; основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила ; обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала по теме урока.На основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН.  **Задача** (**для ученика**)**:** узнай новое правило, повтори его, приведи примеры, используй правило, выполняя упражнение. Это улучшит твою грамотность.  **1. Мотивация к восприятию нового.**  -Весёлые стихи.  - Грамматические сказки.  - Рифмованные упражнения.  -Правила в стихах.  -Создание проблемной ситуации.  -Опрос в виде интервью.  -Путешествие в сказку и т.п  **2. Изучение нового материала** с опорой на активные действия учащихся с объектом изучения  - исследовательская работа (сравнить, доказать, обобщить, сделать вывод)  -работа с презентацией, с таблицей, схемой (чтение правила)  **3. Эвристическая беседа**  с опорой на опыт уч-ся.  - Что ты знаешь об этом?  – Сможешь ли объяснить, доказать?  **4. Самостоятельная деятельность (**наблюдения) учащихся в добывании знаний по алгоритму:  *- просмотри презентацию, таблицу, схему, учебник на стр…,*  *- прочитай задание,*  *- действуй по алгоритму,*  *- прими участие в беседе,*  *- приготовься сделать* ***вывод.***  **5.***Лекции.*  **6.***Тесты.* | Ученику предлагаются презен-  тация, лекция, задания для наблюде-ния, таблицы |
| Модуль 6 | Первичное осмысление и закрепление изученного | **Дидактическая задача этапа:** установить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала; выявить пробелы и неверные представления, провести коррекцию знаний.  **Задача для ученика:** выполни задание с опорой на изученный материал.  **А.** 1. **Тест** на определение уровня обучаемости ( задание на одном уровне сложности ).  **2. Определить уровень выполнения самостоятельного задания**  с учётом уровня обучаемости.  **Б**. **Задание по аналогии** (с опорой на изученный материал ). Воспроизведение основной идеи нового материала:  *- повтори , то что услышал,*  *- ответь на вопросы по содержанию,*  *- выполни задание по образцу.*  **В**. **Применение** изучаемого материала **в знакомой** ситуации. **Вывод.** Проанализировать уровень усвоения знаний и способов действий на репродуктивном уровне.  **Цель:** подведи итог. Что нового ты узнал? Всё ли ты понял? Необходимо ли ещё раз прочитать правило? | Ученику предлагаются  тесты, задания |
| Модуль 7 | Закрепления нового материала | **Дидактическая задача этапа:**Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и измененной ситуации ,формирование определенных умений.  **Задача для ученика** Умение соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.  **1. Тест** на определение уровня обученности. **2.Самостоятельная работа** учащихся ***(разноуровневые*** задания):  *а) по дозе помощи учителя,*  *б) по содержанию учебного материала,*  *в) по объёму учебного материала.*  **Вывод.** Проанализировать уровень усвоения знаний и способов действий на конструктивном уровне . | Ученику предлагают  сятесты, задания |
| Модуль 8 | Обобщение и система-тизация знаний | **Дидактическая задача этапа:** сформировать целостную систему знаний.  **Задача для ученика.** *Выполни задание с применением знаний в нестандартной ситуации.*  *Тест.* |  |
| Модуль 9 | Контроль и самоконт-  роль | **Дидактическая задача этапа:** выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию.  **Задача для ученика:** Будь внимателен. Вспомни изученные правила, памятки. Постарайся выполнить задание с опорой на эти знания и умения.  **А.** Тест по данной теме.  **Б.** Проверочная работа  **В.** Контрольная работа (с включением заданий повышенной трудности).  **\*\*\*Выходной контроль**, который должен показать уровень усвоения учащимися изучаемой темы.  Важный критерий построения модуля — структурирование деятельности ученика в логике усвоения знаний:  восприятие;  понимание;  осмысление;  запоминание;  применение;  обобщение  систематизация. | Ученику предлагают  сятесты, задания |
| Модуль 10 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | **Задачи:** обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; проверить соответствующие записи.  а) по содержанию учебного материала,  б) по уровню сложности,  в) по объёму учебного материала.  1. Указывается, что нужно повторить к следующему уроку (фундамент для будущей актуализации).  2. Объясняется учащимся содержание их самостоятельной работы: объем, источники информации, форма отчета.) | Ученику высыла-  ется задание на эл.почту  или из учебника. |
| Модуль 11 | Подведение итогов урока | **Задачи:** дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. |  |
| Модуль 12 | Рефлексия. | **Задачи:** учить детей приёмам самоанализа, саморегулиро-вания, планирования перспектив дальнейшей деятельности.  ( Подведи итоги.Подумай, достиг ли ты цели?) |  |