

Публичный отчет о реализации стратегии развития школы директора МКОУ «Игалинская СОШ» за 2019-2020 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.

Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности.

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Школа расположена в трехэтажном здании 1975 года постройки.

Юридический адрес: 368934, с.Игали Гумбетовский район Республика Дагестан Школа имеет лицензию № 5816 от 13.03.2012 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования. Школа успешно прошла аккредитацию в марте 2012 года и имеет свидетельство о государственной аккредитации с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Согласно Уставу МКОУ «Игалинская СОШ» осуществляет образовательный процесс по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут, (в 1-х классах – 35 минут).

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа развития школы, согласно которой миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья и здоровьесбережение обучающихся;

Цели и задачи программы развития школы на 2017-2021 годы Цель реализации — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующей успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

Создание этих условий требует достижения следующих стратегических целей:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной среды школы;
- создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.

1. Использование материально-технической базы.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет трехэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В здании школы имеются в должной мере оборудованные учебные классы общеобразовательных дисциплин, два компьютерных класса административные помещения, спортивный зал, библиотека, столовая – 1 (на 50 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём), учебная мастерская. На школьной территории находится спортивная площадка.

За 2019-2020 год в школе произведено ремонтных работ на сумму 350 тысяч рублей.

- Проведена определенная работа по созданию уютной обстановки в школе.

В рамках учебного процесса, в 2019-2020 году было усовершенствовано единое информационное пространство.

2. Структура образовательного учреждения и система его управления Образовательный процесс организован в полном соответствии с государственным стандартом начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (федеральный компонент). Начальная школа учится по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Структурно в школе работает несколько подразделений:

Отдельным направлением, интегрированным в образовательный процесс является воспитательная работа.

По итогам 2019-2020 учебного года работу структурных подразделений можно осветить следующим образом.

УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой повышения качества образования.

Цель образовательной деятельности: создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усилить личностно-ориентирующую направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
4. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения ФЗ «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 319 учащихся, на конец года 311. Средняя наполняемость классов – 15 человек.

I. Анализ деятельности

Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и федерального государственного образовательного стандарта. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В 2019 – 2020 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, на конец учебного года обучалось 311 учащихся. Отличников - **78** учеников , хорошистов – **90** учеников

В течение учебного года была организована работа со слабоуспевающими учащимися:

- посещение уроков;
- беседы с учащимися, родителями;
- вовлечение учащихся во внеурочные мероприятия;
- письменные уведомления родителям об имеющейся задолженности;
- дополнительные консультации по предметам;
- составлены индивидуальные графики ликвидации академической задолженности;

В результате организации в школе данной работы снизился процент слабоуспевающий учащихся и учащихся, оставленных на повторный год обучения. Неуспевающие учащиеся – 0 человек.

Оставлены на повторный год обучения -0 человек . Переведены на обучение по индивидуальным учебным планам – 4 (1,3 %).

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью. Самым главным путем в решении вопроса неуспеваемости и второгодничества является индивидуальный подход к обучению каждого учителя, но зачастую педагоги подводят учащихся всех под одни стандарты.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи по вопросам неуспеваемости и второгодничества:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

II. Анализ динамики профессионального уровня учителей. В настоящее время в школе работает учителя.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в 2019-2020 учебном году.

	Квалификационная категория
Высшая категория	8
Первая категория	12
Без категории	22
Подтверждение соответствия занимаемой должности	0
Высшее образование	37
Среднее специальное	8

В связи с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» помимо аттестации на высшую и первую квалификационные категории проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему

повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Одной из задач школы является: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимо было обеспечить обучение на курсах повышения квалификации учителей, преподающих в 5-9 х классах в 2019-2020 у.г.

При аттестации на высшую и первую квалификационные категории необходимо прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ.

В 2019-2020 учебном году была проведена большая работа в данном направлении – 11 учителей прошли курсы повышения квалификации.

III. Анализ методической работы школы

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки для аттестации
- предметные недели;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 школьных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Сайгидмагомедов С.М. , учитель высшей квалификационной категории;
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Малачиев М.М. учитель русского языка и литературы высшей категории
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Казанбиев К.М., учитель первой квалификационной категории;
4. МО классных руководителей – руководитель Сулейманова Г.М. , учитель первой квалификационной категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- использование новых образовательных технологий;

- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 128 уроков и 11 внеклассных мероприятий.

IV. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Учащиеся школы регулярно принимают участие в различных конкурсах и конференциях.

Результаты районного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников.

1. В муниципальном этапе олимпиады всего из школы участвовали 77 учеников, из них призерами стали 8 учеников, а победителей нет.

V. Внутришкольный контроль.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 - 2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

IV. Мониторинг образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось на начало года 24 ученика, на конец года 24 ученика (классные руководители Алхасов А.А и Саидова А.С)

5 учеников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 9 классах обучалось 31 учащихся в 2019-2020 учебном году. Аттестаты об основном общем образовании получили 31 учащихся, из них 3 ученика с отличием.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная система образовательного учреждения представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий. Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание уникальной, саморазвивающейся воспитательной системы, которая систематизирует деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

В настоящее время самым важным является построение такой воспитательной системы, в которой есть максимальное разнообразие включений учащихся в непосредственный социальный опыт среды, с полноценной системой человеческих отношений, с высокой степенью свободы личности, которая формируется в гармонии с собой, другими людьми, окружающим миром. Основной замысел состоит в построении воспитательной системы школы, предполагающей полноценное использование потенциала образовательного

учреждения для формирования высоконравственной и духовно богатой личности с высоким уровнем самосознания и самоуважения.

Воспитательная деятельность в государственном в средней общеобразовательной школе в 2018-2019 учебном году осуществлялась через уроки общеобразовательного цикла, внеклассную, внешкольную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Воспитание учащихся в школе строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: «отношение к человеку – делает самого человека», проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Качество образовательной среды – это мощный фактор формирования личности.

Качество воспитательной среды – возможность среды влиять на формирование и развитие позитивной личности.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целью и задачами. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания. От того насколько глубоко понята сущность воспитания, зависит формулировка целей и задач воспитательного процесса, выбор методов и оценка его результатов.

Основной целью воспитательной работы школы является создание единого воспитательного пространства для развития всесторонне развитой, грамотной, гармоничной, физически и психологически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Основные задачи по реализации этой цели:

1. Совершенствовать структуру управления воспитательной системой в школе.
2. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
3. Разработать схему информирования о воспитательной деятельности в школе, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
4. Оптимизировать деятельность органов школьного самоуправления.
5. Воспитывать гражданские и патриотические качества личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни.
6. Формировать у учащихся нравственную и гражданскую позиции по отношению к району, республике и России.
7. Воспитывать человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве района и республики.
8. Формировать у учащихся толерантность по отношению к ценностям различных культур.
9. Постоянно повышать квалификацию педагогического коллектива, особое внимание уделить повышению квалификации классных руководителей.
10. Поддерживать благоприятный психологический климат.
11. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, расширению кругозора, интеллектуального развития, на улучшение усвоения учебного материала;

В связи с поставленными задачами педагогический коллектив школы работал над упорядочением воспитательной системы школы, с учетом её типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители. Исследования и наблюдения за воспитательным процессом

показали, что внеклассная жизнь наших учащихся и педагогов насыщена и многообразна. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию и развитие способностей учащихся, сплочение школьного коллектива, создание творческой атмосферы, формирование у учащихся общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали различные направления воспитывающей деятельности, использовались различные формы и методы.

Вся воспитательная работа строилась и проводилась по основным блокам годового плана. В течение учебного года в планирование и его осуществление вносились некоторые уточнения и корректировки, которые были обусловлены объективными причинами.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

- учебно - познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе);
- патриотическое и нравственное воспитание;
- спортивно - оздоровительное воспитание;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое воспитание, организация досуга.
- работа с родителями;
- развитие самоуправления;
- сохранение традиций школы;
- экскурсионная работа;
- выездные мероприятия (олимпиады, конкурсы, соревнования, и т. д.)

В связи с 75-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 особое внимание уделялось формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей гражданина России. В 2019-2020 учебном году учащиеся школы принимали участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- начало блокады Ленинграда: «Блокада – трагедия Ленинграда». Показ кинофильма;
- районный конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»;
- Всероссийский онлайн проект «Окна Победы»
-
- Отечественной войне 1941-1945 гг. В память о людях, воевавших и переживших тяготы военных лет;
- Проведение онлайн тематических классных часов, уроков мужества и патриотизма: «Моя малая Родина», «Беслан. Память»;
- международный день прав человека;
- день Конституции РФ «Главный закон государства»;
- день Народного единства;
- Праздник последнего звонка в режиме онлайн.

На протяжении всего учебного года воспитательная работа в школе основывалась также на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводилась большая работа по формированию у учащихся потребности здорового образа жизни:

- соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады школьников района;

- участие в районных и городских олимпиадах;
- районные соревнования по волейболу между школами района: сборная команда юношей, сборная команда девушек;
- лекция «Здоровая семья – наше будущее» в рамках медико-социальной программы Приморского района «Здоровый школьник»;
- проведение «Дней здоровья».
- Участие в конкурсе «Живая классика», «Большая перемена» в онлайн режиме.

Большая роль отводилась системе тематических классных часов, бесед и лекций создающих условия для организации здорового образа жизни.

Надо отметить, что при реализации мероприятий годового плана уделялось большое внимание мероприятиям по профилактике правонарушений, профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: -

- правовое воспитание;
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ;

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родителями, встреча со специалистами, проведение единых информационных дней. В школе проводились единые тематические классные часы: «Как не стать жертвой преступления» с приглашением инспектора ОДН, «Мы против наркотиков», «Здоровье в твоих руках», а также единые информационные дни: «По вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков», «Безопасность детей при пользовании Интернетом». Проводились совместные мероприятия по профилактике вредных привычек со специалистами «ПМС – центра»: «Профилактика правонарушений несовершеннолетними», «Профилактика применения ПАВ», «Информационно-психологическая безопасность», а также выездные мероприятия «Я знаю, что стоит жить», «Нет вредным привычкам».

Работой с «трудными» детьми и детьми группы «риска» в школе занимался социальный педагог. Под её контролем находилась работа по профилактике правонарушений; выявление неблагополучных семей; вовлечение учащихся с девиантным поведением в деятельность школьных кружков, секций, творческих объединений; контроль семей учащихся; связь с родителями; организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.

Социальным педагогом, школьным психологом, классными руководителями, приглашенными специалистами проводились мероприятия, беседы и классные часы с учащимися по профилактике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма:

- «безопасность на дороге зависит от каждого из нас»;
- «Соблюдение требований пожарной безопасности»;
- Утренник «Знать правила движения как таблицу умножения»;
- Конкурс рисунков о соблюдении ПДД;

Формирование у школьников толерантности в поликультурном пространстве Дагестана и России, развитие уважения к традициям, культурам и ценностям разных народов сопровождалось проведением экскурсий, уроков толерантности, классных часов с показом видео материала и участием в конкурсах:

- конкурс детского рисунка «Искусство без границ»;
- участие в районных мероприятиях

- Следует отметить, что в школе сложилась традиционная система КТД (коллективно-творческая деятельность) по различным направлениям:

«День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние праздники, день защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, день Победы в ВОВ 1941 - 1945 гг., «Последний звонок». В организации и проведении вышеуказанных мероприятий принимают участие учителя, классные руководители, а также привлекаются родители учащихся. К традиционным мероприятиям также относятся мероприятия с использованием этнокалендаря.

В 2019 – 2020 учебном году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость учащихся и недостаточная организованность отдельных классных руководителей.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по четвертям и за год.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования детей.

Необходимо отметить, что одним из источников сбора информации по воспитательной работе является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. При планировании внутришкольного контроля по вопросам воспитательной работы, в первую очередь необходимо исходить из анализа работы за прошлый учебный год.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах, курсах, производственных совещаниях, педагогических советах, консультациях.

Подводя итоги 2019-2020 учебного года, можно назвать успешной работу школы по патриотическому воспитанию, по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию творческих способностей обучающихся.

При планировании воспитательной работы на новый 2019 – 2020 учебный год, мы опираемся на поставленные задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Задачи на новый учебный год:

1. Определить полномочия классных руководителей с учётом их квалификации и личных качеств.
2. Расширить поле деятельности органов ученического самоуправления.
3. Скорректировать систему внеклассной и внеурочной деятельности (количество кружков, их направленность, обеспеченность кадрами) с целью создания системы, отвечающей интересам и потребностям учащихся.
4. Расширить поле воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства.
5. Формировать и укреплять традиции школы.
6. Укреплять связь семья-школа.

Работа с родителями

Создана активная группа родителей – родительский комитет. А также организована группа в контакте, где родители могли познакомиться с новостями группы, просмотреть фото и видеоматериалы о занятиях детей, праздничные съемки и т.п.

В течение года проводились совместные с родителями мероприятия: Новогодний праздник, Мамин день и Выпускной праздник. Они получили высокую оценку родителей.

В своих отзывах родители часто отмечают доброжелательный настрой педагогов групп, способствующий быстрой адаптации, благоприятный психологический климат в группе, грамотное и тактичное отношение к родителям.

В группе осуществлялось психологическое сопровождение; проводились консультации для родителей, давались рекомендации, отслеживался адаптационный период у каждого ребенка. Диагностировался уровень развития познавательной сферы для индивидуального подхода при планировании занятий с ребенком.

За прошедший год проводились семинары по темам: «Адаптация к дошкольному учреждению», «Развитие детей 3-го года жизни», «Установка границ детям 2-3 лет».

В группах работали грамотные педагоги, которые и в этом учебном году повышали свою компетенцию разными способами: курсы, самообучение, анализ литературы и т.п.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса, действуют инструкции по охране труда.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ. Для сохранения безопасности приняты следующие меры:

- здание ОУ в ночное время охраняется системой сигнализации, связанной со службами быстрого реагирования, имеется так же переносная «тревожная кнопка» и противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения, видеонаблюдение, территория школы полностью освещается.

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях с проведением эвакуации обучающихся на случай пожара.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание по договору с районной «Централизованной бухгалтерией». Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения.

Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, вода, тепло, Интернет и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д.

Директор

С.М.Магомедов