**МКОУ «Игалинская СОШ»**

**Выступление на педагогическом совете**

**по теме:**

**«О результатах перехода на новые образовательные**

**стандарты ФГОС ООО»**

**Выступил: Гаджимурадов М.И.**

**Введение ФГОС ООО: первый опыт, проблемы, пути решения.**

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении целей образования и путях их реализации.

Традиционное образование во многом было нацелено на формирование предметных знаний, умений и навыков и выпускники школ, отлично знавшие материал по предметам, не всегда умели работать в группе, грамотно осуществлять процесс коммуникации, отстаивать свою точку зрения, быстро переучиваться. Актуальность введения стандартов нового поколения еще и в так называемом парадоксе отличника. Практика показывает, что нынешний отличник не способен адаптироваться к реальному миру.

Федеральный государственный образовательный стандарт не исключает формирование знаний, умений, навыков у обучающихся, однако акцент передвигается с развития предметных результатов на личностные и метапредметные.

В нашей школе в 2015 году на основном уровне было введено обучение по федеральным стандартам в 5 классе.

Подходит к завершению третый год обучения ребят по новым стандартам. Как прошли эти три года? С чем подошли дети? Можно ли говорить о каких-либо результатах? Об окончательных, конечно, нет. Но первые итоги подвести можно уже сейчас.

Подготовка к введению ФГОС началась заранее и осуществлялась в соответствии с планом . Основные направления работы:

- изучение методических материалов ФГОС ООО;

- создание нормативно – правовой базы по ФГОС;

- изучение и выбор УМК ;

- разработка основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка рабочих программ по предметам учебного плана;

- разработка системы мониторинга достижений основных планируемых результатов;

- просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам ФГОС;

- создание условий (кадровых, материально – технических) для реализации ФГОС.

**Изучение методических материалов ФГОС ООО.**

В период перехода на новые образовательные стандарты необходима методическая и психологическая готовность учителей школы. Тут мы столкнулись со следующими **проблемами**:

- недостаточное понимание актуальности введения ФГОС;

- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности у учителей;

- неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся;

- психологическая неготовность педагогов к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, связанная с традиционным подходом к профессии (в силу возраста или профессиональной усталости).

Эти проблемы возникли не потому, что учитель не хочет перестраиваться, а потому, что трудно перестраиваться.

Данные **проблемы решались** следующим образом:

- создание рабочей группы по созданию и доработке ООП;

- проведение тематических педагогических советов и заседаний школьных МО по актуальным вопросам ФГОС ООО;

- оказание адресной методической помощи учителям;

- посещение уроков в начальной школе учителями – предметниками;

- обучение учителей навыкам проектной и исследовательской работы ( через практические семинары, индивидуальную работу);

- прохождение курсов ПК по вопросам ФГОС;

Однако эффективность данных курсов низкая, т.к. это в основном был обзорный курс тем. Практические занятия не дали ожидаемого результата в силу того, что у учителей на тот момент еще не было практических навыков работы по вопросам ФГОС. Хотелось бы, чтобы была проведена системная курсовая подготовка по всему комплексу вопросов , связанных с введением ФГОС ( « Формирование и диагностика УУД»; « Контрольно-оценочная деятельность»; « Целеполагание и контроль результатов метапредметных и предметных достижений» и т. д.)

**Создание нормативно – правовой базы по ФГОС.**

Нормативно – правовая база в нашей школе представлена :

- федеральными документами по ФГОС ООО;

- локальной нормативно-правовой базой ( положения и должностные инструкции)

**Изучение и выбор УМК.**

Сложность выбора УМК в его многообразии и частом изменении федерального перечня учебников. Мы остановились на программе « Школа России».

**Разработка основной образовательной программы основного общего образования, рабочих учебных программ по предметам учебного плана, программ внеурочной деятельности.**

Основная образовательная программа школы разрабатывалась на основе Примерной образовательной программы основного общего образования и Стандартов. Базовый учебный план для 5-7 классов разработали на основе примерного учебного плана министерства образования РД.

Затрагивая вопрос внеурочной деятельности, хочется сказать о проблемах нехватки времени для проектной работы. Т.к. часы внеурочной деятельности в учебном плане 5-7 классов отсутствуют, нет возможности на должном уровне провести работу по проектной деятельности.

**Разработка системы мониторинга достижений основных планируемых результатов.**

На сегодняшний день в школе для мониторинга предметных результатов используются традиционная система и частично бальная система по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

А вот с оценкой личностных достижений обучающихся мы испытываем определенные трудности, т.е созданием портфолио.

Они связаны, во – первых, с чрезмерной загруженностью учителя, а работа по оценке личностных результатов каждого ребенка требует времени, а во – вторых – с немаленькой численностью класса.

Мы должны рассмотреть варианты оценки личностных результатов обучающихся, и вести работу в данном направлении.

**Просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам ФГОС.**

Важной составляющей в работе по внедрению ФГОС является просветительская работа с родителями обучающихся. Проблема нашей школы – низкий образовательный и культурный уровень большинства семей ( около 80%). 40% из них – это асоциальные семьи. Кроме того, большинство родителей, не имея возможности устроиться на работу по месту жительства, вынуждены ездить на работу за пределы села, а значит не имеют возможности заниматься должным образом своими детьми. Эта работа ложится на плечи школы.

Проведя анкетирование по вопросам изучения общественного мнения по вопросам ФГОС среди родителей выявили, что большинство родителей, не знают о введении ФГОС и о том, что их ребенок будет учиться по новым стандартам.

С целью ознакомления родителей с основными вопросами образования их детей, проводили общешкольные родительские собрания по теме «Что такое ФГОС».

**Создание условий ( кадровых, материально – технических) для реализации ФГОС.**

Введение ФГОС требует создания определенных кадровых и материально – технических условий. В нашей школе оснащен компьютерный класс, все классы, где работа идет по программам ФГОС, снабжены учебниками, доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтрами безопасности, рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеются интерактивные доски – 4 шт., которые используются учителями для прямого назначения.

Однако есть и проблемы. Это отсутствие рабочих тетрадей и нехватка учебников, нехватка площадей : здание построено не по проекту и, согласно требованиям ФГОС, в нем должны быть зоны отдыха, игровая зона, комната психологической разгрузки для учителя и учащихся, актовый зал, зал для занятий ритмикой и т.д. Но к сожалению это от нас не зависит, все что можно делать мы делаем.

Выводы:

- Введение новых образовательных стандартов во многом меняет школьную жизнь ребенка, учителя. Это новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, новая информационно-образовательная среда, далеко выходящая за пределы школы. Конечно это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой неизбежно будут возникать трудности и проблемы. Но многие проблемы при желании можно решить .Задача учителя – научить ребенка учиться. И тогда мы вырастим образованного и достойного человека.

- Изменился сам подход к обучению и воспитанию, в корне поменялись уроки, их структура. Уже в 1-м классе мы учим детей самостоятельно ставить цель, составлять план достижения этой цели, осуществлять поиск решения и даже самостоятельно давать оценку своей деятельности.

- Как способ оценки образовательных достижений учащихся ввели в практику работы портфолио.

- Как показывает результат диагностических работ (ВПР), школьники не боятся выполнять нестандартные задачи, они могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у детей уровень тревожности при их выполнении, повысила мотивацию к обучению.

Итак, первые результаты введения стандартов очевидны.  
 Изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Изменилась позиция педагогов: педагоги на практике увидели насколько подходы, описанные в стандартах, действительно, создают условия для развития ребенка; возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалась стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Но вот один вопрос на сегодняшний день для нас остаётся весьма актуальным и открытым. Это сам Учитель. Его психологическая готовность к работе по новым стандартам. В этом мы видим одну из важных проблем и эта проблема не только школьного уровня.