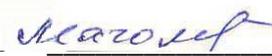


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Игалинская СОШ» с.Игали Гумбетовского района РД

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Игалинская СОШ»
Протокол № 1 от 1.09.2021 г.

Утверждаю:

директор МКОУ «Игалинская ОШ»

 С.М.Магомедов/



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Игалинская СОШ»
на 2021-2025 уч. год**

2021г.

Содержание

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка..... | |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания | |
| 1.2. Цель и задачи воспитания | |
| 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы | |
| 1.3.1. Уклад школы | |
| 1.3.2. Воспитывающая среда школы..... | |
| 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе..... | |
| 1.3.4. Социокультурный контекст | |
| 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания..... | |
| 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования | |
| 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования | |
| 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования | |
| Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | |
| 2.1. Основные направления воспитания обучающихся | |
| 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | |
| 2.2.1. Основные школьные дела..... | |
| 2.2.2. Классное руководство | |
| 2.2.3. Школьный урок..... | |
| 2.2.4. Внеурочная деятельность | |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия | |
| 2.2.6. Предметно-пространственная среда | |
| 2.2.7. Работа с родителями | |
| 2.2.8. Самоуправление..... | |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность | |
| 2.2.10. Социальное партнерство..... | |
| 2.2.11. Профорентация (в основной и старшей школе) | |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности | |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы..... | |
| 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности..... | |
| 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | |
| 3.4. Кадровое обеспечение | |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение..... | |
| 3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | |
| 3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» реализующее образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Игалинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания

воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Игалинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 305 человек, численность педагогического коллектива – 44 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе имеется ставка социального педагога, психолога, преподаватель-организатор по ОБЖ. В школе имеется библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. Работает сеть Интернет. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦДКН, администрацией села. На базе школы работает центр образования цифрового «Точка роста». Работает детско-юношеское объединение «Наследники».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

-принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад школы

Уклад МКОУ «Игалинская СОШ» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Детско-юношеское объединение «Наследники». Общество -сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует,осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Родительский комитет школы общность

работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Методическое объединение классных руководителей Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает

на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы МКОУ «Игалинская СОШ». Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> |
| | <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| <p>Физическое</p> | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| <p>Трудовое</p> | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|----------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> |
| | <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |

| | |
|---------------|---|
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой</p> |
| | <p>деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |

| | |
|----------------|--|
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |
|----------------|--|

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------|--|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе</p> |
| | <p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Патриотическое</p> | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной</p> |
| | <p>культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |

| | |
|--------------|--|
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Раздел IV. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в МКОУ «Игалинская СОШ»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, , любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа

жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие и литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей селения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных

мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость ит.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных

культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов,

самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, коридора при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации,) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места гражданского почитания»
- в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (коридор первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

5.Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и

поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной

деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел V. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы,

затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- зам.директора по ВР-Шарапудинов И.Ю.
- педагог-психолог;Шарапудинова П.И.
- социальный педагог;Магомедова А.С.
- преподаватель-организатор по ОБЖ;Ибрагимов Ш.С.
- педагог-библиотекарь;Шапиева Р.А.
- классные руководители.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- сотрудничеству с социальными партнерами
- ссылки на локальные нормативные акты.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В МКОУ «Игалинская СОШ» учатся 305 детей с ОВЗ разного возраста-5 .

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**Календарный план воспитательной
МКОУ «Игалинская СОШ»
(составленный на основе программы воспитательной работы)
на 2021-2022уч.год**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Игалинская СОШ» НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- Гражданско-патриотическое:
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Здоровьесберегающее воспитание:
- Экологическое воспитание:
- Формирование этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности:
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Профессионально-трудовое воспитание:
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности

Цель воспитательной на 2021-2022 учебный год: обеспечение доступной воспитывающей среды, равных возможностей для повышения качества образования школьников, их самореализации, поддержка каждого по его жизненному пути.

Воспитательные задачи:

- Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей, исторического опыта России, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитания любви к родной школе, Отчому краю.
- Продолжить работу с родителями и общественностью.
- Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.
- Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни

Сентябрь. Месячник «Внимание, дети!».

задачи:

-проведение Дня Знаний.

-изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива.

- соблюдение единой школьной формы.

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Для кого проводится | ответственный |
|---|---|---|---------------------|--|
| | Общешкольные мероприятия. | <ul style="list-style-type: none"> - Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций в том числе в местах массового пребывания людей. - Урок по профилактике новой коронавирусной инфекции. -Всероссийский урок «Помнить- значить знать» - Выборы активов классов, оформление классных уголков, распределение дежурства по школе, беседы с учащимися о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе | 1-11кл. | Зам.директора по ВР. Педагог-психолог. Педагог-библиотекарь. Кл. рук.1-11кл. Социальный педагог Классные руководители |
| 1 | Гражданско-патриотическое | Урок мира. «День знаний!» Цикл мероприятий «Белые журавли». Кл.часы День единства народов Дагестана | 1-11кл | Зам. директора по ВР. Кл. рук.1-11кл. |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Цикл мероприятий, посвященный Дню Единства народов РД. | 1-11кл | Кл. рук.1-11кл. |

| | | | | |
|----|---|--|---------|------------------------------------|
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Выставка рисунков: «Осторожно, дорога!». Викторины по ПДД. Беседы, кл. часы по профилактике ПДД. Профилактика скалиоза | 1-11кл | Кл. рук.1-11кл. Учитель ИЗО. |
| 4 | Экологическое воспитание: | Конкурс на лучшую осеннюю композицию | 1-11кл | Кл. рук.1-11кл. |
| 5 | Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности: й толерантности: | Уроки памяти «Терроризм – глобальная угроза», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-11кл | Кл. рук.1-11кл. Социальный педагог |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | | 1-11кл. | Кл. рук.1-11кл. |
| 7 | Профессионально-трудовое воспитание | Генеральная уборка в кабинетах, обработка поверхностей антисептическими средствами. | | Учит. технологии |
| 8 | Интеллектуальное воспитание | «Мы школьниками стали» | 1-е кл | Учит 1-х кл. |
| 9 | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Торжественная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | |
| 10 | Правовое воспитание и культура безопасности | Беседы, кл. часы: «Мораль и право» «Правовые основы в ученическом коллективе» | 1-11кл | Кл. рук.1-11кл. |
| 11 | Воспитание семейных ценностей | Общешкольное родительское собрание по итогам учебного (2020-2021) года. «Новые | | Кл. рук.1-11кл. Род. Комитет. |

| | | | | |
|-----|---|--|---------|---------------------------------------|
| | | наркотические сильнодействующие средства». Планы на 2021-2022 уч.гг. | | |
| 12 | Составление социальных карт. | Составление социальных карт классов. | 1-11кл. | Кл. рук. Педагог-психолог. |
| 13. | Работа по профилактике вредных привычек | «Вредные привычки и как с ними бороться» | 8-11кл. | Педагог-психолог. |
| 14. | Работа библиотеки. | -проверка укомплектованности школьной библиотеки. -выдача учебников. | | |
| 15. | Организация работы с классами на переменах | Планирование работы на год. Принятие новых членов в ряды школьной детской общественной организации Организация работы органов ученического самоуправления. | 1-1кл. | Старосты классов. Старшая вожатая. |
| 16. | Участие школы в республиканских мероприятиях. | Дни белых журавлей | | Зам.директора по ВР. |

Октябрь. Месячник «Профессия -УЧИТЕЛЬ!».

задачи:

- совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам.

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Для кого проводится | ответственный |
|---|-----------------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое | День пожилых людей: «Низкий вам поклон» | 1-11кл | Зам.директора по ВР. Кл. рук. 1-11кл. |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|--|
| 2 | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | День учителя. -поздравление учителей; -организация выставки. | 1-11кл | Кл. рук. 1-11кл. |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Мониторинг: «Самый здоровый класс» -проверка посещаемости. -информация о заболеваемости учащихся в классах. -посещаемость спортивных кружков и секций Проверка внешнего вида. | 1-11кл | . Учит.физкультуры. |
| 4 | Экологическое воспитание: | Осенний бал. Осень- рыжая подружка 1-4кл. | 8-11кл. 3-4кл. | Кл. рук. 1-11кл. Кл. рук 3-4кл. |
| 5 | Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности: й толерантности: | Неделя толерантности | 1-11кл. | Кл. рук. 1-11кл. |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Классные часы, беседы: «Знаем ли мы правила этикета» | | Кл.рук.1-11кл |
| 7 | Профессионально-трудовое воспитание | Экологический субботник. | 1-11кл. | Кл. рук.1-11кл. |
| 8 | Интеллектуальное воспитание | Просмотр социальных видеороликов о пользе чтения книг | | |
| 9 | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Конкурс рисунков «Мы, за мир!» | 5-6кл. | Кл. рук. 5-6кл. Учит. ИЗО Социальный педагог |

| | | | | |
|-----|--|--|----------|--|
| 10 | Правовое воспитание и культура безопасности | Работа кружка «Юный правовед». Проведение викторины «День Конституции РД» | 5 «б»кл. | Кл. рук.5 кл. Саидова А.С. |
| 11 | Воспитание семейных ценностей | Консультирование родителей. | | Кл. рук.1-11кл. |
| 12. | Методическая работа. | Проверка и коррекция планов работы Сдача отчетов кл. рук. Составление мониторингов по воспитательной работе. | | Зам. директора по ВР. Рук ШМО кл. рук Социальный педагог |
| 13. | Библиотекарь. | Оказание помощи в проведении и организации «Дня учителя» Проверка наличия формуляров, экрана сохранности учебников. | | Педагог-библиотекарь. |
| 14. | Старшая вожатая. | Организация и проведение Дня школьного самоуправления в рамках празднования Дня учителя. | | Старшая вожатая. |
| 15. | Участие школы в республиканских мероприятиях | По графику | | |

Ноябрь «Воспитание семейной культуры».

Задачи:

- формирование ценностных представлений о семье, культуре семейной жизни.
- профилактика правонарушений.
- анализ успеваемости и посещаемости учащихся в 1-й четверти.
- укрепление взаимодействия семьи и школы.

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Для кого проводится | ответственный |
|---|-----------------------------------|----------------------|---------------------|---------------|
|---|-----------------------------------|----------------------|---------------------|---------------|

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|------------------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое | Кл. часы, посвященные Дню единства России. Единые уроки : «Нюрнбергский процесс : как это было..» | 5-11кл. | Кл. рук. Учит. Истории. |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Заседание совета профилактики. Индивидуальная и групповая работа с детьми. Рейды в социально-опасные семьи. День белой трости. | 5-8 | Педагог-психолог. |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Классные часы, беседы на санитарно-гигиенические темы, посвященные Всемирному Дню отказа от курения. «Профилактика коронавирусной инфекции». | 1-4кл. 5-11кл. | Кл. рук. 1-11кл |
| 4 | Экологическое воспитание: | Рейд «Самый уютный класс» | 1-11кл. | Администрация школы. |
| 5 | Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности: | Беседы по профилактике экстремизма. | 8-11кл | Кл. рук. 8-11кл. Учитель ОБЖ. ПДН. |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Конкурс рисунков, чтецов: «Мой край». | 5-11кл | Педагог-библиотекарь. Учит. изо |
| 7 | Профессионально-трудовое воспитание | Работа в кабинетах: влажная уборка поверхностей, озеленение, | 5-11кл. | Кл. рук. |

| | | | | |
|-----|--|---|---------|--|
| | | соблюдение питьевого режима | | |
| 8 | Интеллектуальное воспитание | Психологическая готовность первоклассников к обучению, участие в родит. собраниях 1-х кл. | 1кл. | Педагог-психолог. Кл. рук.1-х кл. Социальный педагог |
| 9 | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Просмотр видеороликов по профилактике экстремизма, терроризма. | 1-11кл. | Кл. рук 1-11кл |
| 10 | Правовое воспитание и культура безопасности | Беседы: «Школьникам о праве» | 1-11кл | Кл. рук.1-11х кл. |
| 11 | Воспитание семейных ценностей | Консультирование родителей. «Причины и последствия детской агрессии» «Безопасный интернет». | 8-11 | Кл. рук.1-11х кл |
| 12. | Методическая работа | Консультации с молодыми кл. руководителями. | | Рук. ШМО кл. рук. |
| 13. | Работа библиотеки школы | Участие во всех мероприятиях воспитательного направления. | | |
| 14. | Участие школы в республиканских мероприятиях | По графику | | |

Декабрь. «В мире новогодних сказок».

Задачи: раскрытие творческого потенциала, представление возможности

самореализации через творческую деятельность учащихся;

Подготовка и проведение Нового года.

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Для кого проводится |
|-----|--|---|---------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическое. | Торжественная линейка, посвященная Дню Неизвестного солдата.. Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества. | 5-11кл |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Беседа: «Настроение и его власть над человеком» по профилактике суицизма. | 1-11кл |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Всемирный день борьбы со СПИДом (проведение лекций на уроках биологии, организация книжной выставки) | 5-11кл |
| 4. | Экологическое воспитание: | Кл. часы, посвященные экологическим проблемам своего региона | 1-11кл. |
| 5. | Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности: | Просмотр видеороликов по профилактике экстремизма. | 9-11 |
| 6. | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Мастерская Деда Мороза: -конкурс на лучший новогодний класс. -организация выставки. -новогодние мероприятия в школе. | 1-11 |
| 7. | Профессионально-трудовое воспитание | "выбор профессии" | 9-11 |
| 8. | Интеллектуальное воспитание | Акция «Неделя без турникетов» | |
| 9. | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Посещение немощных пожилых сельчан | |
| 10. | Правовое воспитание и культура безопасности | Кл. часы, посвященные Дню Конституции. | 1-11 |
| 11. | Воспитание семейных ценностей | Участие в новогодних праздниках Привлечение родителей к подготовке новогодних подарков, к празднованию Нового года Кл. родительские собрания. | 1-11 |

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| 12. | Работа с органами ученического самоуправления. | Заседание органов ученического самоуправления об итогах первого полугодия. | По плану |
| 13. | Психологическая служба | Профориентационная работа. | По графику |
| 14. | Работа библиотеки. | Оказание помощи в организации и проведении Новогодних утренников. | 5-8 |
| 15. | Участие школы в республиканских мероприятиях | По графику | |

Январь. «Воспитание культуры жизненного самоопределения».

Задачи: воспитание любви к вековым народным праздникам.

Воспитание умения сочувствовать людям.

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Для кого проводится | ответственный |
|---|---|--|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое | Кл. часы: «Дагестан- мой горный край» к 100-летию ДАССР Кл. часы, линейка, посвященная Дню образования Дагестана. | 1-11 кл | Кл. рук. Зам.директора по ВР. |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | "Традиции моей семьи" | 1-11 кл | Отряд РДШ |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Семинар: «Профилактика употребления новых психоактивных веществ» | 9-11 | Педагог-психолог. Центр здоровья. |
| 4 | Экологическое воспитание: | Генеральная уборка в классах и в прилегающей территории. | 1-11 | Кл.рук. |
| 5 | Формирование этнокультурного самосознания и | Традиции моего села | 5-11 | Кл. рук. Учит. родных языков. |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|---|
| | межэтнической толерантности: | | | |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Посещение пожилых сельчан | 1-11 | Кл. рук. |
| 7 | Профессионально-трудовое воспитание | Экскурсии в музей –комплекс «Ахульго» | 9-11 | Педагог-психолог Педагог-организатор |
| 8 | Интеллектуальное воспитание | Организация встреч со специалистами ПДН. Кл. часы: «Скажем коррупции НЕТ!» | 9-11 | Зам. директора по ВР. |
| 9 | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Кл. часы по профилактике экстремизма, терроризма. | 5-11 | Кл. рук. |
| 10 | Правовое воспитание и культура безопасности | "Права и обязанности учащихся" | 1-11 кл | Кл.рук |
| 11 | Воспитание семейных ценностей | Посещение на дому с целью обследования жилищных условий. | 1-11 | Кл. рук. |
| 12. | Методическая работа | Заседание МО кл. рук. Подведение итогов воспитательной работы за 1-е полугодие | По плану | Рук. ШМО кл.рук. |
| 13. | Работа органов самоуправления. (отряда РДШ) | Посещение на дому | | Старшая вожатая. |

Февраль. Месячник военно- патриотического воспитания «Наследники Победы».

Задачи: воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности.

Привитие гордости за малую родину, людей, прославивших ее.

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Для кого проводится | ответственный |
|---|---|---|---------------------|---|
| 1 | Гражданско-патриотическое | Общешкольное мероприятие «Во имя мира на Земле». Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества: - кл. часы, беседы, посвященные блокады Ленинграда. -выставка рисунков. -выставка книг. - встречи с ветеранами ВОВ, чеченских событий, афганских событий, -спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля. - поздравление мальчиков. - | 1-11 | Кл. рук. Старшая вожатая. Зам. директора по ВР. |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных | Моя семья-моя крепость | 5-7 классы | Зам. директора по ВР. Педагог- |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------|---------------------------------|
| | ценностей | | | психолог. Социальный педагог |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Беседы «Моё здоровье-моё богатство» | 1-4 классы | Магомедов О.А. Гл.врач УБ |
| 4 | Экологическое воспитание: | Прогулка в лес | 5-7 | Кл.руководители |
| 5 | Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности: | Мероприятия, посвященные Дню родного языка Конкурс стихов и сочинений | 8-11 классы | Учит. Родного языка |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Этика моей семьи | 5-8 классы | Преподаватель МХК |
| 7 | Профессионально-трудовое воспитание | «Самый уютный класс» | 1-11 | Учит. технологии. Кл. рук. |
| 8 | Интеллектуальное воспитание | | 9-11 | Учителя истории |
| 9 | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Беседа о коррупции (Родителям) | | Кл. рук. |
| 10 | Правовое воспитание и культура безопасности | Беседы: «Счастье-это состояние души» | 1-11 кл | Кл. рук |
| 11 | Воспитание семейных ценностей | Участие родительского комитета в организации и проведении мероприятий. | 1-4 классы | Родит. Комитет. |
| 12. | Работа библиотеки. | Конкурс чтецов, организация выставки в рамках празднования «Дня защитника Отечества» | 1-11 кл | Педагог-библиотекарь. |
| 13. | Социально-педагогическая служба. | Анкетирование на тему: «Служба в армии школа | 9-11 | Педагог-психолог. |

| | | | | |
|-----|--|--|------------|---------------|
| | | жизни или потерянное время?»). | | |
| 14. | Работа с родителями. | Участие родительского комитета в организации и проведении мероприятий. | 5-8 классы | Род. Комитет. |
| 15. | Участие школы в республиканских мероприятиях | По графику | | |

Март «В мире прекрасного».

Задачи: повысить уровень воспитанности и культуры учащихся;

Воспитание уважения к женщине – матери;

Способствовать развитию способностей и интересов учащихся.

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Для кого проводится | ответственный |
|---|---|--|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое | Мероприятия, посвященные присоединению Крыма с Россией. | 1-11 | Кл.рук. |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Мероприятие: «Восславим женщину». Конкурс рисунков: «Мир на ладошке детской, мир в душе- что может быть желаннее для женщин». | 1-11 | Кл. рук. Старшая вожатая. |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Рейд «Самый чистый класс». | 1-11 | Ст.вожатая |
| 4 | Экологическое воспитание: | Кл. часы, выставка, посвященные Дню птиц. | 1-11 | Зам. директора по ВР. Кл. рук. |
| 5 | Формирование этнокультурного | Семинар по профилактике | 9-11 классы | Зам. директора по ВР. |

| | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------------------------|
| | самосознания и межэтнической толерантности: | терроризма. | | Педагог-психолог. Учитель ОБЖ. |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Встреча пернатого мира. (беседы, акция) | 1-4 | Кл. рук. |
| 7 | Профессионально-трудовое воспитание | Изготовление кормушек | 1-4 | Учитель труда |
| 8 | Интеллектуальное воспитание | Мероприятия по особому плану по профилактике ДДТ. | 1-11 | Кл. рук. |
| 9 | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Профилактика культуры поведения в школе и дома. | 5-11 | Социальный педагог |
| 10 | Правовое воспитание и культура безопасности | Кл. часы: «Коррупция-это беда» | 1-11 | Кл. рук. |
| 11 | Воспитание семейных ценностей | Родительские собрания по итогам 3-й четверти. Участие в мероприятиях, посвященных 8-Марта. | 5-11 | Социальный педагог |
| 12 | Психологическая служба | Оформление стенда : «Куда пойти учиться?». Встречи с людьми интересных профессий. «Последние месяцы детства... что впереди?» | 9-11 | Педагог-психолог. |
| 13. | Работа школьного самоуправления. | Участие в школьных и районных мероприятиях. | 5-11 | Зам. директора по ВР |
| 14. | Участие школы в республиканских мероприятиях | По графику | | |

Апрель. "Чистота города- дело каждого".

-совершенствование работы по экологическому воспитанию;

-содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Для кого проводится | ответственный |
|---|---|--|---------------------|------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое | Кл. часы, посвященные по технике безопасности при ЧС | 1-11 | Кл. рук. |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | 21 апреля- День местного самоуправления. | 1-11 | 1-11 Кл. рук. |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | День здоровья. | 1-11 | 1-11 Кл. рук. |
| 4 | Экологическое воспитание: | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. | 1-11 | 1-11 Кл. рук. |
| 5 | Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности: толерантности: | Кл. часы по профилактике экстремизма, терроризма. | 1-11 | 1-11 Кл. рук |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Конкурс сочинений | 3-5 | Учителя русского языка |
| 7 | Профессионально-трудовое воспитание | Экологическая акция по уборке территории | 1-11 | 1-11 Кл. рук. |
| 8 | Интеллектуальное воспитание | Анкетирование 9-11кл. по выбору профессии. | 1-11 | 1-11 Кл. рук. |
| 9 | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Мероприятия, посвященные Дню охраны водных | 1-11 | 1-11 Кл. рук. |

| | | | | |
|----|--|--|------|-------------------------|
| | | ресурсов. | | |
| 10 | Правовое воспитание и культура безопасности | Мероприятия в рамках декады по противопожарной безопасности. День пожарной охраны. | 1-11 | 1-11 Кл. рук. |
| 11 | Воспитание семейных ценностей | Участие родителей в проведении Дня здоровья. | 1-4 | Зам. по ВР. Кл. рук. |
| 12 | Работа школьного самоуправления. | Участие в районном мероприятии в "Слете одаренных детей" | 5-11 | Старшая вожатая. |
| 13 | Участие школы в республиканских мероприятиях | По графику | | |

Май. Месячник воинской Славы. "Великая Победа"

| № | Направления воспитательной работы | Название мероприятий | Для кого проводится |
|--------|--|--|---------------------|
| 1 2 | Гражданско-патриотическое Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Мероприятия, посвященные Дню Победы: -Поздравление ветеранов афганской войны, -организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Победы; -мероприятие библиотеки "Поэзия войны". -бессмертный полк. Мероприятия, посвященные Дню семьи. Праздник Ураза -байрам | 1-11 1-11 |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | Спортивные соревнования в рамках празднования Дня Победы | 1-11 |
| 4 | Экологическое воспитание: | Экологический субботник | 1-11 |
| 5 | Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности: | "Мы дружбою народов сильны" Конкурс чтецов | 1-11 |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Последний звонок. | 1-11 |

| | | | |
|-----------|--|---|----------|
| 7 | Профессионально-трудовое воспитание | Сбор информации о летнем отдыхе учащихся. | 1-11 |
| 8 | Интеллектуальное воспитание | Инструктаж о поведении во время летних каникул с детьми, состоящими на профилактическом учете. | 1-11 |
| 9 | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Урок «Бессмертный полк» | 1-11 |
| 10 | Правовое воспитание и культура безопасности | Беседы по профилактике ДДТ. | 9-11 |
| 11 12. | Воспитание семейных ценностей Социально-психологическая служба. | Итоговые родительские собрания. Банк данных на конец учебного года. Анализ работы на учебный год. | 1-11 |
| 13. | Школьное самоуправление. | Участие в мероприятиях, посвященных 77- летию ВОВ. Анализ работы за учебный год. | По плану |
| 14. | Участие школы в республиканских мероприятиях | По графику | |

Июнь.

Задачи: организация досуга учащихся;

оказание психологической помощи выпускникам 9-11 кл при сдаче экзаменов

| № | Содержание воспитательной работы | Сроки/классы | Ответственный |
|----|--|--------------|-----------------------------------|
| 1 | Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч.год | 1 нед. | Зам. директора по ВР. |
| 2 | Подготовка и проведение торжественного вручения аттестатов выпускникам 9-11 кл | 3 нед. 9/11 | Зам. директора по ВР. Кл. рук. |
| 3 | День Защиты детей. | 1 июня. | Старшая вожатая. |
| 4. | День начала ВОВ | 22 июня | Зам.. директора по ВР |
| 5. | Курбан -байрам | 9 июля. | |
| 4 | Составление новых планов работы. | | Зам. директора по ВР. |

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2021 год - Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

- | | |
|-------------|---|
| 1 сентября | - День знаний |
| 3 сентября | - День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | - Международный день распространения грамотности |
| 17 сентября | - Всероссийская акция "Вместе, всей семьей" |
| 27 сентября | - День работника дошкольного образования |
| 1 октября | - Международный день пожилых людей |
| 5 октября | - День учителя |
| 25 октября | - Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | - День народного единства |
| 8 ноября | - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН) |
| 11 ноября | - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 15 ноября | - Всероссийский день призывника |
| 19 ноября | - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова |
| 20 ноября | - День начала Нюрнбергского процесса |
| 22 ноября | - День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля |
| 28 ноября | - День матери в России |
| 3 декабря | - День неизвестного солдата Международный день инвалидов |
| 5 декабря | - День добровольца (волонтера) в России |
| 9 декабря | - День Героев Отечества |

- 10 декабря - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"
- 6 января - 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
- 12 апреля - День космонавтики
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
(день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР N 39 "О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников")
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
Международная акция "Георгиевская ленточка"
Международная акция "Диктант Победы"
- 15 мая - Международный день семьи
- 19 мая - День детских общественных организаций России
100-летие Всесоюзной пионерской организации
- 24 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I
- 12 июня - День России
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"
- 22 июня - День памяти и скорби

- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 14 августа - День физкультурника
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День российского кино

Календарь знаменательных дат Республики Дагестан

2 мая 2022- Ураза –байрам

9 июля 2022 – Курбан-байрам

26 июля 2022- День Конституции Республики Дагестан

8 сентября- юбилей Народного поэта Дагестана Р.Гамзатова

15 сентября- День единства народов Дагестана

21 октября- День культуры и языков народов Дагестана

22 октября- Дни белых журавлей

20 января 2022 года - 100 лет ДАССР

2023 год-100- ление Р.Гамзатова