**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Игалинская СОШ»**

**с .Игали Гумбетовского района РД**

РАССМОТРЕНО «Утверждаю»

на заседании директор МКОУ «Игалинская ОШ» Педагогического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Магомедов/

МКОУ «Игалинская СОШ»

Протокол № 1 от 1.09.2021 г.

## /с изменениями на основании : «Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"/

**Сведения**

**о классных руководителях МКОУ «Игалинская СОШ»**

**на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия,имя,отчество** | **Год****рожде-ния** | **Класс**  | **С классом****работает(срок)** |
| 1 | Магомедова Саадат Алистановна | 1980 | 1а |  |
| 2 | Шейхова Баху Магомедовна | 1967 | 1б |  |
| 3 | Сайгидмагомедов Сайгидула Магомедович | 1974 | 2а |  |
| 4 | Шапиева Написат Гичибеговна | 1968 | 2б |  |
| 5 | Казанбиева Патимат Магомедовна | 1970 | 3а |  |
| 6 | Нурмагомедова Марям Магомедовна | 1986 | 3б |  |
| 7 | Алхасова Патимат Амиралиевна | 1977 | 4а |  |
| 8 | Шамсудинова Патимат Гусеновна | 1980 | 4б |  |
| 9 | Малачиева Зайнаб Малачиевна |  | 5а |  |
| 10 | Саидова Айшат Саидовна | 1981 | 5б |  |
| 11 | Гасанова Чакар Сайгидомаровна |  | 6а |  |
| 12 | Шарапудинова Патимат Исаевна | 1979 | 6б |  |
| 13 | Магомедова Машидат Зубаировна |  | 7а |  |
| 14 | Эсенбулатов Рашидхан Жамалудинович |  | 7б |  |
| 15 | Сулейманова Гулисат Магомедовна | 1968 | 8а |  |
| 16 | Магомедова Асият Саидовна |  | 8б |  |
| 17 | Шамсудинова Патимат Шамсудиновна | 1956 | 9а |  |
| 18 | Казанбиев Казанби Магомедович | 1974 | 10б |  |
| 19 | Ибрагимова Аминат Исхаковна | 1966 | 11 |  |

Зам.директора по ВР /И.Ю.Шарапудинов/

**Календарь знаменательных дат Республики Дагестан**

**Апрель- Ураза –байрам**

**9 июля – Курбан-байрам**

**26 июля - День Конституции Республики Дагестан**

**8 сентября- юбилей Народного поэта Дагестана Р.Гамзатова**

**15 сентября- День единства народов Дагестана**

**21 октября- День культуры и языков народов Дагестана**

**22 октября- Дни белых журавлей**

**5 декабря-90-летие со дня рождения народной поэтессы Дагестана Ф.Г.Алиевой**

**26 июня 2023 года -225-летие со дня рождения имама Шамиля**

**2023 год- 100- летие Р.Гамзатова**

**21 октября –День родного языка**

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2018–2027 — **Десятилетие детства в Российской Федерации**

(Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)

## ****ЯНВАРЬ****

 4–10 января — **Неделя науки и техники для детей и юношества**

 4–10 января — **Неделя «Музей и дети»**

 13 января — **День российской печати** (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году)

 15 января — **400 лет** со дня рождения французского драматурга, театрального деятеля **Жана Батиста Мольера** (1622–1673)

 16 января — **155 лет** со дня рождения русского писателя, публициста и переводчика **Викентия Викентьевича Вересаева** (1867–1945)

 27 января — **90 лет** со дня рождения русской поэтессы **Риммы Фёдоровны Казаковой** (1932–2008)

 27 января — **190 лет** со дня рождения английского писателя и математика **Льюиса Кэрролла**(1832–1898)

 28 января — **125 лет** со дня рождения русского писателя **Валентина Петровича Катаева** (1897–1986)

## ****ФЕВРАЛЬ****

7 февраля — **210 лет** со дня рождения английского писателя **Чарльза Диккенса** (1812–1870)

 8 февраля — **День памяти юного героя-антифашиста** (Отмечается с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций — французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамаля (1963)

 8 февраля — **День российской науки** (В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук)

 21 февраля — **Международный день родного языка** (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО)

  23 февраля — **День защитника Отечества** (Принят Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.)

 26 февраля — **220 лет** со дня рождения французского прозаика, поэта и драматурга **Виктора Мари Гюго** (1802–1885)

 28 февраля — **100 лет** со дня рождения литературоведа, культуролога **Юрия Михайловича Лотмана** (1922–1993)

## ****МАРТ****

1 марта — **Всемирный день гражданской обороны** (В 1972 г. была создана Международная организация гражданской обороны. В России этот день отмечается с 1994 г.)

 3 марта — **Всемирный день писателя** (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.)

 3 марта — **Всемирный день дикой природы** (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)

8 марта — **Международный женский день** (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

 13 марта — **100 лет** со дня рождения калмыцкого поэта **Давида Никитича Кугультинова** (1922–2006)

 15 марта — **85 лет** со дня рождения русского писателя **Валентина Григорьевича Распутина** (1937–2015)

  18 марта — **85 лет** со дня рождения шведской писательницы, лауреата Мемориальной премии Астрид Линдгрен (2014) **Барбру Линдгрен** (1937)

  21 марта — **Всемирный день поэзии** (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.)

 21 марта — **Международный день театра кукол** (Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол)

  24–30 марта — **Неделя детской и юношеской книги** (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

  31 марта — **140 лет** со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа, переводчика **Корнея Ивановича Чуковского** (1882–1969)

## ****АПРЕЛЬ****

2 апреля — **Международный день детской книги** (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — IBBY)

 6 апреля — **210 лет** со дня рождения русского писателя, публициста, общественного деятеля **Александра Ивановича Герцена** (1812–1870)

  10 апреля — **205 лет** со дня рождения русского писателя, поэта, историка **Константина Сергеевича Аксакова** (1817–1860)

 10 апреля — **85 лет** со дня рождения русской поэтессы **Беллы Ахатовны Ахмадулиной** (1937–2010)

 19 апреля — **120 лет** со дня рождения русского писателя **Вениамина Александровича Каверина** (1902–1989)

 22 апреля — **Всемирный день Земли** (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)

 23 апреля — **Всемирный день книги и авторского права** (Отмечается с 1969 г. по решению ЮНЕСКО)

 24 апреля — **105 лет** со дня рождения русского писателя **Георгия Иосифовича Гуревича** (1917–1998)

 26 апреля — **Международный день интеллектуальной собственности** (Отмечается с 2000 г. по инициативе стран участников Всемирной организации интеллектуальной собственности)

 28 апреля — **115 лет** со дня рождения русской писательницы **Зои Ивановны Воскресенской** (1907–1992)

 28 апреля — **120 лет** со дня рождения русской писательницы **Валентины Александровны Осеевой** (1902–1969)

##

## ****МАЙ****

1 мая — **Праздник Весны и Труда** (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

 9 мая — **День Победы** (Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.)

 16 мая — **135 лет** со дня рождения русского поэта **Игоря Васильевича Северянина** (1887–1941)

 18 мая — **Международный день музеев** (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)

  24 мая — **День славянской письменности и культуры** (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)

 27 мая — **Общероссийский День библиотек** (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.)

 27 мая — **85 лет** со дня рождения русского писателя **Андрея Георгиевича Битова** (1937–2018)

 28 мая — **145 лет** со дня рождения русского поэта, художника, литературного критика **Максимилиана Александровича Волошина** (1877–1932)

 29 мая — **235 лет** со дня рождения русского поэта, прозаика **Константина Николаевича Батюшкова** (1787–1855)

 31 мая — **130 лет** со дня рождения русского писателя **Константина Георгиевича Паустовского** (1892–1968)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» реализующее образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Игалинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Игалинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 306 человек, численность педагогического коллектива – 44 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе имеется ставка социального педагога, психолога, преподаватель- организатор по ОБЖ. В школе имеется библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. Работает сеть Интернет. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦДКН, администрацией села. На базе школы будет работать центр образования цифрового «Точка роста». Работает детско-юношеское объединение «Наследники».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы

#  построения Программы

Методологической основой программы воспитания МКОУ «Игалинская СОШ»являются антропологический, культурно-исторический и системно- деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

**-принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**-принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

# -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад школы

Уклад МКОУ «Игалинская СОШ» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

# Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

 **-детские (сверстников и разновозрастные)**. Детско-юношеское объединение «Наследники». Общество -сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**-детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**-профессионально-родительские**. Родительский комитет школы общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**-профессиональные**. Методическое объединение классных руководителей Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

-побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы МКОУ «Игалинская СОШ». Он учитывает

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

# Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

**Раздел IV. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

* 1. **Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в МКОУ «Игалинская СОШ»:

* + - * **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
			* **воспитание патриотизма**, , любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
			* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
			* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
			* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

# воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

* + - * **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**-познавательное направление воспитание**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

«Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули**: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**4.1.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие и литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы и района;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей селения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

* + 1. **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

* + 1. **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* + 1. **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и

предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной~~,~~ направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной,научной,исследовательской,просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

* + 1. **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

* + 1. **Предметно-пространственная среда**

# Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, коридора при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, ) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места гражданского почитания» ;

- в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (коридор первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

* + 1. **5.Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,

 служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

* + 1. **Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

-деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;

-исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

 -деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

 -создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

 -деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 -участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

* + 1. **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

* + 1. **Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

* + 1. **Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

 -профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов,

 расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

# Раздел V. Организация воспитательной деятельности

* 1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических,национальных и пр.).

* 1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается

на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел,

мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;

-внешкольных мероприятий;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-действующих в школе детских общественных объединений;

-работы школьных медиа;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**
	+ зам.директора по ВР-Шарапудинов И.Ю.

-педагог-психолог-Шарапудинова П.И.

-социальный педагог-Магомедова А.С.

-преподаватель-организатор по ОБЖ-Ибрагимов Ш.С.

* + педагог-библиотекарь-Шапиева Р.А.

-классные руководители.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение** Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
	+ решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные

инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

* + сотрудничеству с социальными партнерами
	+ ссылки на локальные нормативные акты.
	1. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В МКОУ «Игалинская СОШ» учатся 306 детей с ОВЗ разного возраста-5 .

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**Календарный план воспитательной**

 **МКОУ «Игалинская СОШ»**

**(составленный на основе программы воспитательной работы)**

**на 2022-2023уч.год**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МКОУ «Игалинская СОШ» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

-Гражданско-патриотическое:

-Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей

-Здоровьесберегающее воспитание:

-Экологическое воспитание:

-Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности:

-Культуротворческое и эстетическое воспитание

-Профессионально-трудовое воспитание:

-Интеллектуальное воспитание

-Социокультурное и медиакультурное воспитание

-Правовое воспитание и культура безопасности

**Цель воспитательной на 2022-2023 учебный год:**  обеспечение доступной воспитывающей среды, равных возможностей для повышения качества образования школьников, их самореализации, поддержка каждого по его жизненному пути.

**Воспитательные задачи:**

-Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей, исторического опыта России, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитания любви к родной школе, Отчему краю.

-Продолжить работу с родителями и общественностью.

-Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.

-Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** |  **Дата** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Гражданско - патриотическое |  Торжественная линейка. День знаний. Урок Победы. Гимн и поднятие флага в начале новой недели. | 1-11 кл. |  1.09.22 | Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | 2-05.092022 | Кл. рук., зам. дир. по ВР,  |
| Год Расула Гамзатова. «Гамзатовские чтения» | **1-11** | 05.10.09.22 | Предметники  |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | **5-11** | По плану ОО | Предметники русского и родного языков |
| День единства народов Дагестана | 1-11 кл | 15.09.22 | Кл.руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 1-4 классы | В течение месяца | Учителя нач.классов |
| Досуговая деятельность | День Конституции Республики Дагестан | 5-11 | 21.05.23 | Классные руководители |
| Подготовка мероприятий ко«Дню пожилого человека» и«Дню учителя» | 5-11 кл |  В течение месяца | Кл.рук.,зам. дир ВР, п/о.,  |
| Интеллектуально– познавательное | 225 лет назад в 1797 году родился Имам Шамиль – руководитель национально-освободительного движения горцев. | 5-11 | Май-июнь | ЗДВР |
| Планирование участия обучающихся в предметныхолимпиадах. |   |  | зам. дир УР, зам. дир. ВР |
| Международныйдень распространения грамотности.  | 5-9 кл | 08.09.2022 | Кл.рук. |
|  Трудовое, профориентационное |  |  |  |  |
| Организация дежурства пошколе | 7-11 кл |  По графику | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Семейное | Родительские классные собрания по плану | 1 -11 кл | По планудирекции | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Рейд в семьи учащихся | 1- 11 кл | По графику кл.рук | Кл. рук., психолог |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-11 кл | В полугодие 1 раз | Директор, зам. дир. УР, зам. дир.ВР,п/о. |
| Самоуправление | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | сентябрь | Кл. рук., п/о. |
| Классные собрания «Планиро | 1-11 кл | сентябрь |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вание работы класса на 2022-23уч.год» |  |  | Кл.рук |
|  |
|  |  |  |  |
| Выборы актива школьного самоуправления  | 5-11 кл. | До 25.09.22 | Кл. рук., зам. дир. ВР, ст.п/в. |
| Заседания Советасамоуправления,сборы общешкольных секторов |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-8 кл. | По графику администрации | Администрация Кл.рук. |
| Рейд по проверке соблюденияуч-ся единой школьной формы | 1-11 кл. | В течение месяца | Ученический Совет |
| Оформление классных уголков | 1-11 кл | До 15.09 | Кл. рук., ст.п/в. |
| Спортивно – оздоровительное |  |  |  |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 2-4 кл5-11кл.10-11кл. | По плану кл.руководителей | Кл. рук., зам. дир ВР, ст.п/в.. |
| Разработка и реализация мероприятий в рамкахнедели безопасности. | 1-11 кл | 2-8.09.2022. | Кл.рук.,зам. дир.ВР,ст.п/в., психолог,уч.ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 кл. | 3-я неделя | Кл. рук.,  |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-11 кл. | До 20.09.22 зам. дир. ВР, психолог | Кл.рук |
|  |
| Вовлечение учащихся группы риска в работу кружков и секций работающих на базе школы  | 1-11 кл. | До 25.09. | Кл.рук., ст.п/в., руководители кружков |
| Работа с классными руководителями | Заседание МО классныхруководителей | Кл.рук. | В конце четверти | зам. дир. ВР, ШМО |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работыклассов на 2022-23 уч.г | Рук.МО- | По плану | зам. дир. ВР, кл.рук. |
| Контроль за воспитательным процессом | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, втом числе и учащимися«группы риска» | 1-11классы |  Д0 15.09 | зам. дир. ВР,  |
| Проверка планов воспитатель-ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | 1-11 |  До 15.09. | зам. дир. ВР, психолог, кл.рук. |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-11 кл. |  24.09.22 | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Проверка соблюдения уч-сяединой школьной формы |  1-11 кл |  По графику администрации |  Администрация,кл.руководители |
| ОКТЯБРЬ |
| Гражданско - патриотическое | Классные часы, встречи, часы общения «Старость нужно уважать», встреча светеранами педагогического труда нашей школы», посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-11 |  По плану | Кл.рук. п/о зам. дир. ВР |
|  День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 8-11 кл. | 30.10.2022 истории, кл. рук | Учителя |
|
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | По графику | Учителя-предметники |
| Трудовое,профориентационное | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | 5-11 кл | 1 раз в месяц | Кл.рук |
| Библиотечный урок «Книжки -ребятишкам!» | 1-4 кл. | По плану | Библиотекарь,Кл.рук. |
| Час проф. мастерства «Какустроена библиотека?» | 5-9 кл | По плану | Библиотекарь,Кл.рук |
| Международный день школьных библиотек. | 1-11 кл | 26.10.2022. | Библиотекарь, ст.п/в., зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Родительские классные собрания  | 1–11кл | по плану | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1–11кл | По плану зам. дир. ВР, соц.педагог | Кл.рук., |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | По графику | Кл.рук., лидер класса |
|
|
| Рейд по соблюдению учебнойдисциплины | 5-11 кл. | В конце месяца | ЗДВР, ст.п/в., Сектор образования |
| Спортивно – оздоровительное | День Здоровья | 1-11 кл | По плану физрука | Учителя физ-ры, кл.рук |
|  |
| Досуговая деятельность | Международный День учителя. Праздничное мероприятие«Учитель будет вечен на Земле!» | учителя | 5.10.22 | зам. дир ВР, ст.п/в. профсоюз,учащиеся |
| Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-11 кл | 5.10 | кл. рук. |
|
| Трудовое,профориентационное | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Гумбетовскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 11кл | По графику администрации | Кл. рук., психолог, социальный педагог |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Гумбетовскому району | 7-11 кл. | По плану администрации | Психолог, зам. дир. ВР |
| Всемирный деньзащиты животных. Классныечасы «Мы в ответе за тех, когоприручили» | 1-6 кл. | 04.10.2022. | Кл.рук |
|  |  |  |
|
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | По необходимости |  | зам. дир. ВР, ст.п/в. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10 | По особому плану | зам. дир. ВР |
| Контроль выполнения планамероприятий на октябрь | 1-11 | В конце месяца | зам. дир. ВР |
| **НОЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День народного единства РФ. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | 04.11.2022. | Кл.рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. |  | Учителя-предметники |
|
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 7- 11 кл |  По графику | зам. дир. ВР, кл. рук.,  |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11кл | В конце месяца | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | 27.11. | Классные руководители. |
| Общешкольное родительскоесобрание.  | 1-11 кл |  В конце полугодия | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | По графику | Кл.рук.,  |
|
|
|
| ***Досуговая деятельность*** | Международныйдень толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | 16.11.2022. | Кл.рук. |
| . День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 1-9классы | 26.11.2022 | ст.п/в., зам. дир. ВР, кл.рук. |
|
| Организация осенних каникул(по особому плану) | 1-11 кл |  | Кл. рук., зам. дир. ВР, ст.п/в. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | В конце четверти | соц. педагог,  |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному днюборьбы с курением. | 5-11 кл. | 19.11. | Кл.рук.,психолог,  |
| ***Работа с классными руководителями*** | МО классных руководителей. |  | В конце четверти | зам. дир.ВР, руководительМО кл.рук |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием |  | По плану администрации | зам. дир. ВР |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников сдневниками обучающихся |  | По УВплану | зам. дир. ВР |
| **ДЕКАБРЬ** |  |
| ***Гражданско - патриотическое*** |  День Неизвестного солдата.  | 5-8 кл | 03.12.2022 | Кл. рук.,  |
| 90 лет назад в 1932 году родилась Алиева Фазу Гамзатовна – народная поэтесса Республики Дагестан. | 1-11 кл | 5.12.22 |  |
|  | День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 9-11 кл. | 11.12.2022. | ст.п/в., кл. рук. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | По графику | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 7–11кл | По графику администрации | Кл. рук., сектор УСУ«Трудовой |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-11 кл | По плану | зам. дир. ВР, кл.рук. |
|  |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | По плану | Кл.рук., лидер класса |
|
| Проведение заседание актива классов | 5-11 кл | В конце месяца | зам. дир. ВР, ст.п/в.,  |
| ***Досуговая деятельность*** | Подготовка и проведениепраздника Нового года | 1-11 кл |  По плану ст.п/в.п.д.о. | зам. дир. ВР,Кл.рук, |
| Конкурс на лучшую новогоднюю газету | 1-11 кл |  | зам. дир. ВР, кл.рук |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классныхмероприятий | Поплану |  | зам. дир. ВР |
| Проведение новогоднегопраздника | Поплану |  | зам. дир. ВР |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** |  | По графику |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе |
|  |
| **ЯНВАРЬ 2023 г.** |
|  | .Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-11 кл. | 27.01.2023 | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | По графику | Учителя-предметники |
|  |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | По плану | Психолог, кл. рук., ст.п/в. |
| ***Семейное*** | Индивид.консультации с родителями тревожных детей | По необходимости |  | Соц.пед, педагог-психолог |
|
| Общешкольное родительское собрание.Родительский всеобуч | 1-11 кл | По графику | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. |  | По особому плану | Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | В конце месяца | Кл.рук., лидер класса |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | январь | Кл.рук. |
| Организация зимних каникул(по особому плану) | 1-11 кл | январь | Кл. рук., зам. дир. ВР, ст.п/в. |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл.рук-ли1-11 кл | По графику | зам. дир. ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею. | 7-11 кл. | 3-я неделя | ЗДВР, кл.рук-ли,психолог |
|
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-11 кл |  попографику |  ЗДВР |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | .Часы общения вклассах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-11 кл | 15.02.2023 | Кл.рук |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. |  По графику | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Субботник «Любимая школа-самая чистая!» | 9-11 кл | По графику | кл. рук, зам. дир. АХЧ |
|  |  |  |
|
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с инспектором ПДН.«Что есть Закон?» | 1-6 кл | По плану администрации | Психолог, ст.п/в. |
| ***Семейное*** |
| Родительские классные собрания по плану | 1 –11 кл |  | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл |  | Кл.рук |
|
|
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | 5– 11 кл |  | ст.п/в.,кл.рук., учитель ОБЖ  |
| Общешкольное мероприятие«Готовься к службе в армии» | 7-11 | По плану  | Кл. рук., зам. дир. ВР, ст.п/в.рук.ОБЖ |
| ***Работа с классными руководителями*** |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | Работа кл.руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-11 кл | По УВплану  | зам. дир. ВР |
| Своевременность инструктажейи соответствующие записи в классных журналах. | 1-9 кл | По плану |  |
| **МАРТ** |  |
| ***Гражданско - патриотическое*** |  |  |  |  |
| День воссоединенияКрыма и России.  | 5-9 кл | 18.03.2022 | Учитель истории. |
|
|
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | По графику | Учителя-предметники |
|
| ***Трудовое, профориентационное*** | Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений) | 8-10 кл | По графику | Кл. рук., соц.пед. |
|
| ***Семейное*** |
| Родительские классные собрания по плану |  **1-11 классы** |  |  |  | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Общешкольное родительскоесобрание.Родительский всеобуч | 1-11 кл | В конце четверти | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | По плану | Кл.рук.,  |
|
|
|
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | По УВП | Учителя физкультуры |
|
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | 1-10 кл | 8 марта | кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь |
|
| Праздник «Прощание с Букварем» | 1-4 кл. | По плану | ЗДВР, п/о, Сектор образования,Сектор культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Организация весенних каникул(по особому плану) | 1-11 кл | По плану | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.  | 6-11 кл. | 20.03. | ст.п/в.., соц. педагог, психолог |
| ***Работа с классными руководителями*** | Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | 9-11 класс | **Педагог-психолог** | зам. дир.ВР,руководитель МО ст.п/в. соц. педагог |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанностиобучающихся |  5-8 классы | По плану | зам. дир. ВР, ст.п/в. |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | 8-11 классы | По плану ЗДВР | зам. дир. ВР |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринскийурок «Космос – это мы!» | 1-11 кл |  **11.04.22** | зам. дир. ВР Кл.рук., ст.п/в., |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11 кл | 24-5.05.23 | п/, кл.рук, учитель ИЗО,  |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. |  Итоговая таблица | Учителя-предметники |
|  | . День пожарной охраны. Тематический урокОБЖ | 5-11 кл. | 30.04.2023 | Учитель ОБЖ |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник | 5-11 кл | По графику | Кл. рук., зам. дир. АХЧ,  |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников | 9,11 кл | По плану администрации | Администрация, кл.рук., психолог |
|
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | По плану ЗДВР | Кл.рук., лидер класса |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО « Итоги года.Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | УчителяМО | По плану | зам. дир. ВР |
|  |  |  |  |  |
| **МАЙ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Тематические классные часы,посвященные Дню Победы | 1-11 кл | В течение месяца | Кл.рук. |
| Линейка и возложения цветов кОбелиску  | 1-11 кл |  8.05.23 | зам. дир. ВР, ст.п/в.,  |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк»Праздник День Победы | 1-11 кл | 8-10.05.23 ст.п/в., активы классов, УСУ | Кл.рук., Администрация |
|
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5классы | 24.05. | Уч.литературы и рус.яз., кл.рук. |
| ***Семейное*** | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | По УВП | зам. дир. ВР, кл.рук. |
| Общешкольное родительское собрание. Итоги года.Безопасный отдых в летний период | 1-11 кл | По графику администрации | зам. дир. ВР, кл. рук |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-11 кл |  | Кл.рук.,  |
| Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл |  | Кл. рук., зам. дир. ВР  |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактическиебеседы | 1-10 кл. |  учитель ст.п/в.,психолог | ЗДВР, | ОБЖ, |
| Классные часы «Безопасноеколесо» | 3-4 кл,5 кл |  | Уч. физ-рыКл.рук-ли |
| ***Работа с классными руководителями*** | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл.рук. |  | зам. дир. ВР, руководитель МО ст.п/в., кл.рук. |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год. |  | До нового уч.года |  |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** |  | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,кружковой работы на конец учебного года | ПДО,внеур. деят. |  | зам. дир. ВР |
| **ИЮНЬ** |
| ***Гражданско- патриотическое*** | ***-*** | 1 июня. Международный деньзащиты детей |  | воспитатели ГПД |
| 12 июня.День России. |
| . День памяти и скорби. 22 июня |
| ***Досуговая деятельность*** | Торжественная линейка вручениеаттестатов 9 кл. | 9 кл. | зам. дир. ВР, кл.рук |
|
| ***Работа с классными******руководителями*** | Создание банка интересных педагогических идей  | кл.рук. | Руководитель ШМО |
|  |  |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родители | Классные руководители |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательнымпроцессом*** | Составление плана работы на2023-2024 уч.год |  | зам. дир. ВР. кл.рук |
|  |  |  |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год | кл.рук. | ЗДВР |

Задачи: организация досуга учащихся;

 оказание психологической помощи выпускникам 9-11кл при сдаче экзаменов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание воспитательной работы | Сроки/классы | Ответственный |
| 1 | Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч.год | 1 нед. | Зам. директора по ВР. |
| 2 | Подготовка и проведение торжественного вручения аттестатов выпускникам 9-11кл | 3 нед. 9/11 | Зам. директора по ВР. Кл. рук. |
| 3 | День Защиты детей. | 1 июня. | Старшая вожатая. |
| 4. | День начала ВОВ  | 22 июня | Зам.. директора по ВР |
| 5. | Курбан -байрам | 9 июля. |  |
| 4 | Составление новых планов работы. |  | Зам. директора по ВР. |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Игалинская СОШ»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
|  |
|   |  |  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.М.Магомедов/ |
|  |

**План патриотических мероприятий в МКОУ «Игалинская СОШ» на 2022–2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Создание базы патриотического воспитания обучающихся** |
| 1 | Оформление книжной выставки в библиотеке:1. Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.2. Наука, искусство и культура страны в 1941–1945 гг.3. Тяжелые дороги войны | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
| 2 | Пополнение библиотечного фонда методической литературой по патриотическому воспитанию  | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
| 3 | Формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений, образовательных программ по отечественной истории и культуре, воспоминаний участников военных конфликтов | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
| 4 | Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| 5 | Использование наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсов на уроках и внеклассной работе | В течение учебного года | Зам. руководителя по УВР |
| 6 | Обновление мобильных стендов «Государственная символика», «Путешествие по России», «Мои права и обязанности» | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| 7 | Обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| 8 | Разработка плана летнего профильного лагеря по патриотическому воспитанию обучающихся | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| 9 | Отслеживание результатов работы по патриотическому воспитанию (через анкетирование, тесты и др.) | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| 10 | Обеспечение учителей методическими материалами по патриотическому воспитанию | Сентябрь | Руководитель школы |
| 11 | Оформление уголков патриотического воспитания в рекреациях шко­лы, школьном музее, создание специальных стендовых композиций | Сентябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 12 | Разработка школьных, классных программ по патриотическому воспитанию и дальнейшая их реализация | Сентябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 13 | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей «Методика оценки эффективности результатов работы по патриотическому воспитанию в школе» | Ноябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 14 | Подготовка буклета «В помощь учителям и классным руководителям. Секреты педагогического мастерства», посвященного патриотическому направлению в воспитательной работе  | Декабрь | Зам. руководителя по ВР |
| **Работа с обучающимися** |
| 1 | Сюжетно-ролевые игры (2–8-е классы):1. Одежда древних русичей.2. Книгопечатание на Руси.3. Русские мореплаватели.4. Народные игры и игрища | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Исследовательские работы (5–11-е классы) на тему «Об исторических победах советских войск в годы Великой Отечественной войны, боевых традициях армии и флота, современных буднях Вооруженных сил Российской Федерации» | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| 3 | Проектная деятельность. Защита проектов (5–10-е классы):«Моя малая Родина»;«Бессмертен тот, кто Отечество спас!», посвящено победе в Отечественной войне 1812 года;«История моей семьи в Великой Отечественной войне»; «Жизнь во имя Отечества»Единство народов Дагестана | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| 4 | Конкурсы:стенгазет «Мы за мир на планете» (5–8-е классы);рисунков «Я против терроризма» (2–8-е классы);фотографий «Пусть всегда будет солнце!» (5–8-е классы);кроссвордов «Герои войны 1812 г.» (7–8-е классы);ретро фотографий «Загляните в семейный альбом» – история одной фотографии (5–9-е классы);инсценированной песни «Спой песню, как бывало…» (7–8-е классы);чтецов «Этих дней не смолкнет слава» (4–7-е классы);рефератов «Внуки твои, Победа!» (8–10-е классы);интеллектуально-творческих работ юных краеведов «Мой край» (6–9-е классы);видеороликов, сюжетов, презентаций «Дети – цветы жизни», посвященных Дню защиты детей;изделий художественного творчества и народных ремесел «Мастерами славится Россия» (4–9-е классы) | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Турниры:по шашкам (1–4-е классы);настольному теннису (5–8-е классы);мини-футболу (6–9-е классы);  | В течение учебного года | Учителя физкультуры |
| 6 | Конкурс творческих сочинений (5–11-е классы):«Есть профессия – Родину защищать!»;«Дорога жизни» блокадного Ленинграда;«Расскажу о солдате» | В течение учебного года | Учителя русского языка и литературы |
| 7 | Читательская конференция (2–11-е классы):1. Творчество Мусы Джалиля в патриотическом воспитании детей.2. Страницы художественной летописи Великой Отечественной войны (по роману Ю.В. Бондарева «Горячий снег»). 3. История моей семьи в истории моей страны | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
| 8 | Библиотечный урок (1–11-е классы):«Я здесь расту, и край мне этот дорог»;«Мой дом – мой мир»;«И помнят славные потомки про подвиг при Бородино»;«С чего начинается Родина?» | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
| 9 | Литературно-музыкальная композиция (5–11-е классы):«Сороковые – роковые»;«Ты в памяти моей, Афганистан»;«Но выстоял великий Сталинград!» | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10 | Акция (1–11-е классы):«Память» (семейный альбом); «Опаленные войной»;«Милосердие»; «Мы -граждане России»;«Поделись теплотой своей детской души»;«Малым рекам чистые берега» | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| 11 | Познавательные викторины (1–11-е классы):«Что мы знаем о войне?»;«Кто лучше всех знает Дагестан?»;«Фильмы о войне»; | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12 | Классные часы:1–4-е классы:«Дети военной поры»;«Первая победа в Великой Отечественной войне»;«О подвигах, доблести, о славе»;«Поклонимся Великим тем годам».5–8-е классы:«Помни имя свое!»;«Русский характер»;«Моё село в годы войны»;«Есть слово такое – выстоять!»;«Россия – наш дом».9–11-е классы:«Они сражались за Родину!»;«Героические подвиги наших земляков»;«Он тогда не вернулся из боя»;«Полководцы Великой Отечественной войны» | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13 | Анкетирование:«Ценностные ориентации учащихся» (8–10-е классы);«Что ты понимаешь под словом "патриотизм"»? (5–8-е классы);«Как ты относишься к символам России?» (5–9-е классы);«Считаешь ли себя патриотом?» (9–11-е классы) | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 14 | Тематические часы общения:«Сталинградская битва»;«Курская дуга»;«Блокадный Ленинград»;«Ледовое побоище» (победа русских воинов на Чудском озере в 1242 г.);«Смутное время» (освобождение Москвы ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского) | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15 | Тренинги (5–11-е классы):«Мы патриоты России»;«Растим патриотов России» | 1 раз в полугодие | Зам. руководителя по ВР |
| 16 | Диспуты (6–9-е классы):«Защитник Родины. Каким ему быть?»;«Что значит быть гражданином своей страны?» | 1 раз в полугодие | Зам. руководителя по ВР |
| 17 | Урок памяти «Недаром помнит вся Россия…» | Сентябрь | Классные руководители |
| 18 | Конкурс сочинений «Права человека глазами детей» (6–8-е классы) | Октябрь | Классные руководители |
| 19 | Семинар «Листая страницы истории», посвященный Дню народного единства и сохранению русской государственности | Октябрь | Учителя истории |
| 20 | Спартакиада допризывной молодежи (10–11-е классы) | Октябрь | Преподаватель ОБЖ |
| 21 | Фестиваль военной песни (7–8-е классы) | Октябрь | Классные руководители |
| 22 | Научно-практическая конференция «Патриотизм народов России. Традиции и современность» (8–11-е классы) | Ноябрь | Зам. руководителя по УВР |
| 23 | Круглый стол «И гордо реет флаг державный», посвященный истории государственной символики РФ (7–9-е классы) | Ноябрь | Классные руководители |
| 24 | Конкурс на лучшее знание государственной символики России (6–8-е классы) | Ноябрь | Классные руководители |
| 25 | Интеллектуально-спортивные соревнования «Российский солдат умом и силой богат» (9–10-е классы) | Ноябрь | Учителя физкультуры |
| 26 | Фотовыставка «Я гражданин России!», посвященная Дню Конституции (7–9 классы) | Ноябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 27 | КВН по патриотическому воспитанию:«Земля – наш общий дом» (7–9-е классы);«Моя малая Родина» (10–11-е классы) | Ноябрь | Классные руководители |
| 28 | Историко-краеведческая игра «Наследники» (7–8-е классы) | Декабрь | Классные руководители |
| 29 | Музейный урок «Колокола нашей памяти» (5–8-е классы) | Декабрь | Февраль |
| 30 | Выставка-панорама стенгазет, рисунков, рефератов, сочинений, посвященных Дню защитника Отечества (1–11-е классы)  | Январь | Классные руководители |
| 31 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитников Отечества (10–11-е классы) | Февраль | Преподаватель ОБЖ |
| 32 | Спортивные соревнования по многоборью, общевойсковой подготовке, военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов» (9–11-е классы) | Февраль | Преподаватель ОБЖ |
| 33 | Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!» (6–8-е классы) | Февраль | Преподаватель ОБЖ |
| 34 | Военно-спортивные игры:«А ну-ка, парни!» (9–11-е классы);«А ну-ка, мальчишки!» (7–8-е классы);«Вперед, мальчишки!» (5–6-е классы) | Февраль | Преподаватель ОБЖ |
| 35 | Социологическое исследование «Национальная самобытность русского народа (менталитет)» (10–11-е классы) | Февраль | Социальный педагог |
| 36 | Конкурсно-развлекательная программа «Военная история России» (9–10-е классы) | Февраль | Преподаватель ОБЖ |
| 37 | Тестирование «Как ты воспринимаешь информацию о великих битвах на Руси, о военных конфликтах в Афганистане и на Северном Кавказе?» (9–11-е классы) | Февраль | Социальный педагог |
| 38 | Уроки мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны | ФевральМай | Классные руководители |
| 39 | Социологический опрос «Чем я могу быть полезен Родине» (7–8-е классы) | Март | Социальный педагог |
| 40 | «Дискуссионные качели» на тему «Любовь и война» (9–11-е классы) | Март | Классные руководители |
| 41 | Игровая программа «Три поля русской славы», посвященная Куликовской битве, Бородинскому сражению (6–8-е классы) | Март | Классные руководители |
| 42 | Военно-спортивная игра «Зарница» (6–7-е классы) | Апрель | Преподаватель ОБЖ |
| 43 | Брейн-ринг «Быть патриотом – значит…» (8–9-е классы) | Май | Классные руководители |
| 44 | Фестиваль юных туристов и путешественников «Одиссея» ­(5–8-е классы) | Май | Преподаватель ОБЖ |
| 45 | Единый урок патриотизма «Вечной памятью живы!» (1–11-е классы) | Май | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Индивидуальные тематические консультации:1. Патриотическое воспитание.2. Воспитание патриотических чувств у младших школьников.3. Основы патриотического воспитания старшеклассников.4. Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине | В течение учебного года | Зам. руководителя по ВР |
| 2 | Тренинги родительской эффективности:1. Роль родителей в патриотическом воспитании школьников.2. Гражданин воспитывается с детства | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| 3 | Общешкольное родительское собрание «Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений» | Сентябрь | Зам. руководителя по УВР |
| 4 | Родительские собрания в классах:1. Воспитание патриота Отечества.2. Патриотическое воспитание школьников как необходимое условие формирования образа выпускника современной школы | Сентябрь,апрель | Классные руководители |
| 5 | Родительский лекторий по теме «Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, семьи, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам своего края»:1. В патриотизме будущее молодежи.2. Исторические традиции патриотического воспитания в России | Октябрь,апрель | Зам. руководителя по ВР |
| 6 | Круглый стол «Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны» | Октябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 7 | Родительский ринг «Патриотическое воспитание школьников: что могут сделать родители?» | Ноябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 8 | Дискуссия «Нужно ли растить патриотов?» | Декабрь | Зам. руководителя по ВР |
| 9 | Практикум «С чего начинается патриотическое воспитание?» | Декабрь | Зам. руководителя по ВР |
| 10 | Практический семинар «Патриотическое воспитание в семье» | Январь | Классные руководители |
| 11 | Устный журнал «Роль создания семейного альбома в формировании базовых национальных ценностей у подрастающего поколения» | Январь | Зам. руководителя по ВР |
| 12 | Родительский вечер «Воспитание любви к родному городу и семье» | Февраль | Классные руководители |
| 13 | Конкурс родительских сочинений «Патриотизм не лозунг и не фраза, а ежедневные полезные дела» | Февраль | Классные руководители |
| 14 | Клуб интересных и полезных встреч:1. Встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан: наша память и боль».2. Встреча поколений «И помнит мир спасенный» | ФевральМай | Классные руководители |
| 15 | Родительский КВН «Растим патриотов» | Февраль | Классные руководители |
| 16 | Родительские чтения «Приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России» | Март | Зам. руководителя по ВР |
| **Работа с педагогическим коллективом** |
| 1 | Педагогический совет «Формирование опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся адекватно возрасту и особенностям класса» | Сентябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 2 | Учебно-методические семинары для классных руководителей по теме «Теория и практика патриотического воспитания»:1. Формы внеурочной деятельности, используемые при формировании патриотического воспитания.2. Роль школьного музея в воспитании патриотизма обучающихся в современных условиях.3. Новые технологии патриотического и гражданского воспитания.4. Патриотическое воспитание обучающихся через систему поисковой историко-краеведческой деятельности | Сентябрь,ноябрь,февраль,апрель | Зам. руководителя по ВР |
| 3 | Научно-практическая конференция «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» | Октябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 4 | Совещание с руководителем школы:1. Школьная библиотека как центр патриотического воспитания.2. Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.3. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития патриотического воспитания обучающихся | Октябрь,декабрь,апрель | Зам. руководителя по ВР |
| 5 | Семинар-практикум «Совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству» | Ноябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 6 | Круглый стол «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания» | Ноябрь | Зам. руководителя по ВР |
| 7 | Лекция-демонстрация «Патриотическое воспитание как элемент формирования личности» | Декабрь | Зам. руководителя по ВР |
| 8 | Педсовет-практикум «Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся школы»  | Январь | Зам. руководителя по ВР |
| 9 | Педагогическая дискуссия «Патриотизм XXI века: формирование на традициях прошлого и современного опыта» | Февраль | Зам. руководителя по ВР |
| 10 | Семинар-тренинг «Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в патриотическом воспитании» | Март | Зам. руководителя по ВР |

**Календарно тематическое планирование**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|   | **Патриотическое и гражданское воспитание (16 ч)** | по плану | по факту |
| 1 | Урок Мира. Что мы Родиной зовем? | 1 | Праздничная линейка. |   |   |
| 2 | Дни воинской славы России. Самые успешные русские полководцы М.И.Кутузов и Ф.Ф. Ушаков. | 1 | Презентация. |   |   |
| 3 | Дорогами нашей Победы. | 1 | Презентация. |   |   |
| 4 | День воинской славы России. Куликовская битва. | 1 | Презентация. |   |   |
| 5 | Голубь мира – история символа. | 1 | Конкурс рисунков и фотографий. |   |   |
| 6 | Российские Кулибины. | 1 | Беседа с творческим заданием. |   |   |
| 7 | Есть такая профессия – Родину защищать. | 1 | Рисунок, сочинение, презентация |   |   |
| 8 | Герои мирной жизни. | 1 | Выпуск буклетов |   |   |
| 9 | День воинской славы России. День народного единства и согласия. | 1 | Конкурс рисунков и фотографий |   |   |
| 10 | День воинской славы России. День проведения парада на Красной площади в. г.Москве. | 1 | Презентация. |   |   |
| 11 | Мужественные профессии. | 1 | Презентация. |   |   |
| 12 | Культура каждого народа неповторима. | 1 | Беседа с творческим заданием. |   |   |
| 13 | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. | 1 | Презентация. |   |   |
| 14 | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. | 1 | Презентация. |   |   |
| 15 | Рекорды России. | 1 | Беседа с элементами игры. |   |   |
| 16 | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.Герои нашего времени. | 1 | Презентация. |   |   |
|   | **О добрых чувствах (7 ч)** |   |   |
| 18 | Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры. | 1 | Беседа с творческим заданием. |   |   |
| 19 | Доброта – дорога к миру. | 1 | Мини-сочинение. |   |   |
| 20 | День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда. | 1 | Презентация. |   |   |
| 21 | За правое дело стой смело. | 1 | Конкурс сочинений |   |   |
| 22 | День воинской славы России. Сталинградская битва. | 1 | Презентация. |   |   |
| 23 | Семейные ценности и традиции разных народов. Народная сказка как выражение народной мудрости. | 1 | Беседа с творческим заданием |   |   |
| 24 | Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других. | 1 | Беседа, рисунок |   |   |
|   | **Моя малая Родина (8 ч)** |   |   |
| 25 | День воинской славы России. День защитника Отечества. | 1 | Конкурс рисунков |   |   |
| 26 | История моего края. Знай и люби свой город. | 1 | Составление альбома |   |   |
| 27 | Музей-заповедник «Ахульго». | 1 | Экскурсия в музей- |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | заповедник «Рязанский кремль», составление альбома |   |          |
| 28 | Культурное наследие родного края. Дагестанские писатели о ВОВ. | 1 | Выставка фотографий, конкурс чтецов |   |
| 29 | Улица героя. | 1 | Заочная экскурсия по улицам города, рассказ, беседа по вопросам |   |
| 30 | Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моём доме. | 1 | Защита своего проекта, рассказ о родственнике- воине |   |
| 31 | День воинской славы России. День Победы советского народа в ВОВ 1941-1942гг. | 1 | Презентация, беседа |   |
| 32 | Подарок своими руками. | 1 | Изготовление открытки ветерану. |   |
| **Сохраним нашу планету (2 ч)** |   |
| 33 | Разрушаем планету – разрушаем себя. | 1 | Мини-сочинение, конкурс рисунков |   |
| 34 | Заповедники России. Песчаный бархан Сарыкум | 1 | Презентация, сообщения |  |