

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Игалинская СОШ»
с.Игали Гумбетовского района РД

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета

МКОУ «Игалинская СОШ»
Протокол № 1 от 1.09.2021 г.

«Утверждаю»
директор МКОУ «Игалинская ОШ»



С.М.Магомедов/

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 уч. год

/с изменениями на основании : «Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г.
N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" /

2021

**Сведения
о классных руководителях МКОУ «Игалинская СОШ»
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Класс	С классом работает (срок)
1	Магомедова Саадат Алистановна	1980	1а	
2	Шейхова Баху Магомедовна	1967	1б	
3	Сайгидмагомедов Сайгидула Магомедович	1974	2а	
4	Шапиева Написат Гичибеговна	1968	2б	
5	Казанбиева Патимат Магомедовна	1970	3а	
6	Нурмагомедова Марям Магомедовна	1986	3б	
7	Алхасова Патимат Амиралиевна	1977	4а	
8	Шамсудинова Патимат Гусеновна	1980	4б	
9	Малачиева Зайнаб Малачиевна		5а	
10	Саидова Айшат Саидовна	1981	5б	
11	Гасанова Чакар Сайгидомаровна		6а	
12	Шарапудинова Патимат Исаевна	1979	6б	
13	Магомедова Машидат Зубаировна		7а	
14	Эсенбулатов Рашидхан Жамалудинович		7б	
15	Судейманова Гулисат Магомедовна	1968	8а	
16	Магомедова Асият Саидовна		8б	
17	Шамсудинова Патимат Шамсудиновна	1956	9а	
18	Казанбиев Казанби Магомедович	1974	10А	
19	Ибрагимова Аминат Исхаковна	1966	11Б	

Зам.директора по ВР

/И.Ю.Шарапудинов/

Календарь знаменательных дат Республики Дагестан

Апрель- Ураза –байрам

9 июля – Курбан-байрам

26 июля - День Конституции Республики Дагестан

8 сентября- юбилей Народного поэта Дагестана Р.Гамзатова

15 сентября- День единства народов Дагестана

21 октября- День культуры и языков народов Дагестана

22 октября- Дни белых журавлей

5 декабря-90-летие со дня рождения народной поэтессы Дагестана Ф.Г.Алиевой

26 июня 2023 года -225-летие со дня рождения имама Шамиля

2023 год- 100- летие Р.Гамзатова

21 октября –День родного языка

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2018–2027 — Десятилетие детства в Российской Федерации

(Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)

ЯНВАРЬ

4–10 января — Неделя науки и техники для детей и юношества

4–10 января — Неделя «Музей и дети»

13 января — **День российской печати** (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году)

15 января — **400 лет** со дня рождения французского драматурга, театрального деятеля **Жана Батиста Мольера** (1622–1673)

16 января — **155 лет** со дня рождения русского писателя, публициста и переводчика **Викентия Викентьевича Вересаева** (1867–1945)

27 января — **90 лет** со дня рождения русской поэтессы **Риммы Фёдоровны Казаковой** (1932–2008)

27 января — **190 лет** со дня рождения английского писателя и математика **Льюиса Кэрролла** (1832–1898)

28 января — **125 лет** со дня рождения русского писателя **Валентина Петровича Катаева** (1897–1986)

ФЕВРАЛЬ

7 февраля — **210 лет** со дня рождения английского писателя **Чарльза Диккенса** (1812–1870)

8 февраля — **День памяти юного героя-антифашиста** (Отмечается с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций — французского школьника Даниэля Фери (1962) и працкого мальчика Фадыла Джамала (1963))

8 февраля — **День российской науки** (В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук)

21 февраля — **Международный день родного языка** (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО)

23 февраля — **День защитника Отечества** (Принят Президентом Верховного Совета РФ в 1993 г.)

26 февраля — **220 лет** со дня рождения французского прозаика, поэта и драматурга **Виктора Мари Гюго** (1802–1885)

28 февраля — **100 лет** со дня рождения литературоведа, культуролога **Юрия Михайловича Лотмана** (1922–1993)

МАРТ

1 марта — **Всемирный день гражданской обороны** (В 1972 г. была создана Международная организация гражданской обороны. В России этот день отмечается с 1994 г.)

3 марта — **Всемирный день писателя** (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.)

3 марта — **Всемирный день дикой природы** (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)

8 марта — **Международный женский день** (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

13 марта — **100 лет** со дня рождения калмыцкого поэта **Давида Никитича Кутультинова** (1922–2006)

15 марта — **85 лет** со дня рождения русского писателя **Валентина Григорьевича Распутина** (1937–2015)

18 марта — **85 лет** со дня рождения шведской писательницы, лауреата Мемориальной премии Астрид Линдгрэн (2014) **Барбру Линдгрэн** (1937)

21 марта — **Всемирный день поэзии** (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.)

21 марта — **Международный день театра кукол** (Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол)

24–30 марта — **Неделя детской и юношеской книги** (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

31 марта — **140 лет** со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа, переводчика **Корнея Ивановича Чуковского** (1882–1969)

АПРЕЛЬ

- 2 апреля — **Международный день детской книги** (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — ИВВУ)
- 6 апреля — **210 лет** со дня рождения русского писателя, публициста, общественного деятеля **Александра Ивановича Герцена** (1812–1870)
- 10 апреля — **205 лет** со дня рождения русского писателя, поэта, историка **Константина Сергеевича Аксакова** (1817–1860)
- 10 апреля — **85 лет** со дня рождения русской поэтессы **Беллы Ахатовны Ахмадуиной** (1937–2010)
- 19 апреля — **120 лет** со дня рождения русского писателя **Вениамина Александровича Каверина** (1902–1989)
- 22 апреля — **Всемирный день Земли** (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)
- 23 апреля — **Всемирный день книги и авторского права** (Отмечается с 1969 г. по решению ЮНЕСКО)
- 24 апреля — **105 лет** со дня рождения русского писателя **Георгия Иосифовича Гуревича** (1917–1998)
- 26 апреля — **Международный день интеллектуальной собственности** (Отмечается с 2000 г. по инициативе стран участников Всемирной организации интеллектуальной собственности)
- 28 апреля — **115 лет** со дня рождения русской писательницы **Зои Ивановны Воскресенской** (1907–1992)
- 28 апреля — **120 лет** со дня рождения русской писательницы **Валентины Александровны Осеевой** (1902–1969)

МАЙ

- 1 мая — **Праздник Весны и Труда** (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)
- 9 мая — **День Победы** (Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.)
- 16 мая — **135 лет** со дня рождения русского поэта **Игоря Васильевича Северянина** (1887–1941)
- 18 мая — **Международный день музеев** (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)
- 24 мая — **День славянской письменности и культуры** (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)
- 27 мая — **Общероссийский День библиотек** (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.)
- 27 мая — **85 лет** со дня рождения русского писателя **Андрея Георгиевича Битова** (1937–2018)
- 28 мая — **145 лет** со дня рождения русского поэта, художника, литературного критика **Максимилана Александровича Волошина** (1877–1932)
- 29 мая — **235 лет** со дня рождения русского поэта, прозаика **Константина Николаевича Батюшкова** (1787–1855)
- 31 мая — **130 лет** со дня рождения русского писателя **Константина Георгиевича Паустовского** (1892–1968)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» реализующее образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Игалинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Игалинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 306 человек, численность педагогического коллектива – 44 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе имеется ставка социального педагога, психолога, преподаватель-организатор по ОБЖ. В школе имеется библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. Работает сеть Интернет. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦДКН, администрацией села. На базе школы будет работать центр образования цифрового «Точка роста». Работает детско-юношеское объединение «Наследники».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметной совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

-принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность события.

Уклад школы

Уклад МКОУ «Игалинская СОШ» – общественный договор участников образовательных

отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Детско-юношеское объединение «Наследники». Общество -сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Родительский комитет школы общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Методическое объединение классных руководителей Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы МКОУ «Игалинская СОШ». Он учитывает

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и

становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Раздел IV. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в МКОУ «Игалинская СОШ»:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие и литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы и района;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей селения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаться и

- наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, коридора при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,

духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации,) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места гражданского почитания» ;
- в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (коридор первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

5.Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные

- направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
 - разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,
- вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона,

страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел V. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МКОУ «Игалинская СОШ» осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- зам.директора по ВР-Шарапудинов И.Ю.
- педагог-психолог-Шарапудинова П.И.
- социальный педагог-Магомедова А.С.
- преподаватель-организатор по ОБЖ-Ибрагимов Ш.С.
- педагог-библиотекарь-Шапиева Р.А.
- классные руководители.

Нормативно-методическое обеспечение

методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- сотрудничеству с социальными партнерами
- ссылки на локальные нормативные акты.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В МКОУ «Игалинская СОШ» учатся 306 детей с ОВЗ разного возраста-5 .

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию

обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**Календарный план воспитательной
МКОУ «Игалинская СОШ»**

**(составленный на основе программы воспитательной работы)
на 2022-2023уч.год**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Игалинская СОШ» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- Гражданско-патриотическое:
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Здоровьесберегающее воспитание:
- Экологическое воспитание:
- Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности:
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Профессионально-трудовое воспитание:
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности

Цель воспитательной на 2022-2023 учебный год: обеспечение доступной воспитывающей среды, равных возможностей для повышения качества образования школьников, их самореализации, поддержка каждого по его жизненному пути.

Воспитательные задачи:

- Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей, исторического опыта России, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитания любви к родной школе, Отчому краю.
- Продолжить работу с родителями и общественностью.
- Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.
- Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
Гражданско - патриотическое	Торжественная линейка. День знаний. Урок Победы. Гимн и поднятие флага в начале новой недели.	1-11 кл.	1.09.22	Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о.
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	2-05.09.2022	Кл. рук., зам. дир. по ВР,
	Год Расула Гамзатова. «Гамзатовские чтения»	1-11	05.10.09.22	Предметники
	Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся	5-11	По плану у ОО	Предметники русского и родного языков
	День единства народов Дагестана	1-11 кл	15.09.22	Кл.руководители
	Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан»	1-4 классы	В течение месяца	Учителя нач.классов
Досуговая деятельность	День Конституции Республики Дагестан	5-11	21.05.23	Классные руководители
	Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	В течение месяца	Кл.рук.,зам. дир ВР, п/о.,
Интеллектуально-познавательное	225 лет назад в 1797 году родился Имам Шамиль – руководитель национально-освободительного движения горцев.	5-11	Май-июнь	ЗДВР
	Планирование участия обучающихся в предметных олимпиадах.			зам. дир УР, зам. дир. ВР

	Международный день распространения грамотности.	5-9 кл	08.09.2022	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное				
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	По графику	Кл. рук., зам. дир. ВР
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 -11 кл	По плану дирекции	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Рейд в семьи учащихся	1- 11 кл	По графику кл.рук	Кл. рук., психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	В полугодие 1 раз	Директор, зам. дир. УР, зам. дир.ВР, п/о.
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	сентябрь	Кл. рук., п/о.
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-23 уч.год»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук
	Выборы актива школьного самоуправления	5-11 кл.	До 25.09.22	Кл. рук., зам. дир. ВР, ст.п/в.
	Заседания Совета самоуправления, сборы общешкольных секторов			
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	По график у администрации	Администрация Кл.рук.
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	В течение месяца	Ученический Совет
	Оформление классных уголков	1-11 кл	До 15.09	Кл. рук., ст.п/в.
Спортивно оздоровительное –				
	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл5-11кл. 10-11кл.	По плану кл.руководителей	Кл. рук., зам. дир ВР, ст.п/в..

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл	2-8.09.2022.	Кл.рук.,зам. дир.ВР,ст.п/в., психолог,уч.ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	3-я неделя	Кл. рук.,
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	До 20.09.22	Кл.рук
	Вовлечение учащихся группы риска в работу кружков и секций работающих на базе школы	1-11 кл.	До 25.09.	Кл.рук., ст.п/в., руководители кружков
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	В конце четверти	зам. дир. ВР, ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2022-23 уч.г	Рук.МО -	По плану	зам. дир. ВР, кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	До 15.09	зам. дир. ВР,
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	1-11	До 15.09.	зам. дир. ВР, психолог, кл.рук.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	24.09.22	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл	По графику администрации	Администрация, кл.руководители
ОКТАБРЬ				

Гражданско патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Старость нужно уважать», встреча с ветеранами педагогического труда нашей школы», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	По плану	Кл.рук. п/о зам. дир. ВР
	День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	30.10.2022	Учителя
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	По графику	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор –чистая школа!»	5-11 кл	1 раз в месяц	Кл.рук
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	По плану	Библиотекарь,Кл.рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	По плану	Библиотекарь,Кл.рук
	Международный день школьных библиотек.	1-11 кл	26.10.2022.	Библиотекарь, ст.п/в., зам. дир. ВР, кл. рук.
	Родительские классные собрания	1-11 кл	по плану	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-11 кл	По плану	Кл.рук.,
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	По графику	Кл.рук., лидер класса
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	В конце месяца	ЗДВР, ст.п/в., Сектор образования
Спортивно оздоровительное	День Здоровья	1-11 кл	По плану физрука	Учителя физ-ры, кл.рук

Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	учителя	5.10.22	зам. дир ВР, ст.п/в. профсоюз, учащиеся
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	5.10	кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Гумбетовскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11 кл	По графику администрации	Кл. рук., психолог, социальный педагог
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Гумбетовскому району	7-11 кл.	По плану администрации	Психолог, зам. дир. ВР
	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	04.10.2022.	Кл.рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	По необходимости		зам. дир. ВР, ст.п/в.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	По особому плану	зам. дир. ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	В конце месяца	зам. дир. ВР
НОЯБРЬ				

Гражданско патриотическое	- День народного единства РФ. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	04.11.2022.	Кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.		Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7- 11 кл	По графику	зам. дир. ВР, кл. рук.,
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	В конце месяца	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	27.11.	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание.	1-11 кл	В конце полугодия	зам. дир. ВР, кл. рук
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	По графику	Кл.рук.,
Досуговая деятельность	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	16.11.2022.	Кл.рук.
	. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	26.11.2022	ст.п/в., зам. дир. ВР, кл.рук.
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл		Кл. рук., зам. дир. ВР, ст.п/в.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	В конце четверти	соц. педагог,
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	19.11.	Кл.рук., психолог,
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.		В конце четверти и	зам. дир. ВР, руководитель МО кл.рук

	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием		По плану администрации	зам. дир. ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся		По УВплану	зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ				
<i>Гражданско патриотическое</i> -	День Неизвестного солдата.	5-8 кл	03.12.2022	Кл. рук.,
	90 лет назад в 1932 году родилась Алиева Фазу Гамзатовна – народная поэтесса Республики Дагестан.	1-11 кл	5.12.22	
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	11.12.2022.	ст.п/в., кл. рук.
<i>Интеллектуально познавательное</i> -	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	По графику	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7-11 кл	По графику администрации	Кл. рук., сектор УСУ «Трудовой»
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	По плану	зам. дир. ВР, кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	По плану	Кл.рук., лидер класса
	Проведение заседание актива классов	5-11 кл	В конце месяца	зам. дир. ВР, ст.п/в.,
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздника Нового года	1-11 кл	По плану	зам. дир. ВР, Кл.рук,
	Конкурс на лучшую новогоднюю газету	1-11 кл		зам. дир. ВР, кл.рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану		зам. дир. ВР
	Проведение новогоднего праздника	По плану		зам. дир. ВР

Контроль завоспитательным процессом	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	По графику		
ЯНВАРЬ 2023 г.				
	.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	27.01.2023	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	По графику	Учителя-предметники
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	По плану	Психолог, кл. рук., ст.п/в.
Семейное	Индивид.консультации с родителями тревожных детей	По необходимости		Соц.пед, педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание.Родительский всеобуч	1-11 кл	По графику	зам. дир. ВР, кл. рук
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.		По особому плану	Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	В конце месяца	Кл.рук., лидер класса
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	январь	Кл.рук.
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	январь	Кл. рук., зам. дир. ВР, ст.п/в.
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2	Кл.рук-ли 1-11 кл	По графику	зам. дир. ВР

	полугодие			
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.	7-11 кл.	3-я неделя	ЗДВР, кл.рук-ли, психолог
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	по графику	ЗДВР
ФЕВРАЛЬ				
Гражданско патриотическое	. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	15.02.2023	Кл.рук
Интеллектуально познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	По графику	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Субботник «Любимая школа-самая чистая!»	9-11 кл	По графику	кл. рук, зам. дир. АХЧ
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	По плану администрации	Психолог, ст.п/в.
Семейное				
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл		Кл. рук., зам. дир. ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл		Кл.рук
Спортивно	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл		ст.п/в., кл.рук., учитель ОБЖ

<i>оздоровительное</i>	Общешкольное мероприятие «Готовься к службе в армии»	7-11	По плану	Кл. рук., зам. дир. ВР, ст.п/в.рук.ОБЖ
<i>Работа с классными руководителями</i>				
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа кл.руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	По УВ плану	зам. дир. ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	По плану	
МАРТ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	День воссоединения Крыма и России.	5-9 кл	18.03.2022	Учитель истории.
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	По графику	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	По графику	Кл. рук., соц.пед.
<i>Семейное</i>				
	Родительские классные собрания по плану	1-11 классы		Кл. рук., зам. дир. ВР
	Общешкольное родительское собрание.Родительский всеобуч	1-11 кл	В конце четверти	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	По плану	Кл.рук.,
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	По УВП	Учителя физкультуры

<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-10 кл	8 марта	кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор,
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	По плану	ЗДВР, п/о, Сектор образования, Сектор культуры
Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	По плану	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	20.03.	ст.п/в., соц. педагог, психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	9-11 класс	Педагог-психолог	зам. дир.ВР, руководитель МО ст.п/в. соц. педагог
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	5-8 классы	По плану	зам. дир. ВР, ст.п/в.
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	8-11 классы	По плану ЗДВР	зам. дир. ВР
АПРЕЛЬ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	11.04.22	зам. дир. ВР Кл.рук., ст.п/в.,
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	24-5.05.23	п/, кл.рук, учитель ИЗО,
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Итоговая таблица	Учителя-предметники

	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	30.04.2023	Учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 кл	По графику	Кл. рук., зам. дир. АХЧ,
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	По плану администрации	Администрация, кл.рук., психолог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	По плану ЗДВР	Кл.рук., лидер класса
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	Учителя МО	По плану	зам. дир. ВР
МАЙ				
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	В течение месяца	Кл.рук.
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-11 кл	8.05.23	зам. дир. ВР, ст.п/в.,
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк» Праздник День Победы	1-11 кл	8-10.05.23	Кл.рук., Администрация
Интеллектуально познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	24.05.	Уч.литературы и рус.яз., кл.рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	По УВП	зам. дир. ВР, кл.рук.
	Общешкольное родительское собрание. Итоги года.Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	По графику администрации	зам. дир. ВР, кл.рук

	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11 кл		Кл.рук.,
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл		Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.		ЗДВР, ОБЖ,
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл		Уч. физ-ры Кл.рук-ли
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл.рук.		зам. дир. ВР, руководитель МО ст.п/в., кл.рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.		До нового уч.года	
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.		зам. дир. ВР
ИЮНЬ				
<i>Гражданско-патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей			воспитатели ГПД
	12 июня.День России.			
	. День памяти и скорби. 22 июня			
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вручение аттестатов 9 кл.	9 кл.		зам. дир. ВР, кл.рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.		Руководитель ШМО
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители		Классные руководители

Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2023-2024 уч.год		зам. дир. ВР. кл.рук
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год	кл.рук.	ЗДВР

Задачи: организация досуга учащихся;

оказание психологической помощи выпускникам 9-икл при сдаче экзаменов

№	Содержание воспитательной работы	Сроки/классы	Ответственный
1	Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч.год	1 нед.	Зам. директора по ВР.
2	Подготовка и проведение торжественного вручения аттестатов выпускникам 9-икл	3 нед. 9/11	Зам. директора по ВР. Кл. рук.
3	День Защиты детей.	1 июня.	Старшая вожатая.
4.	День начала ВОВ	22 июня	Зам.. директора по ВР
5.	Курбан -байрам	9 июля.	
4	Составление новых планов работы.		Зам. директора по ВР.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Игалинская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/С.М.Магомедов/

План патриотических мероприятий в МКОУ «Игалинская СОШ» на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание базы патриотического воспитания обучающихся			
1	Оформление книжной выставки в библиотеке: 1. Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. 2. Наука, искусство и культура страны в 1941–1945 гг. 3. Тяжелые дороги войны	В течение учебного года	Зав. библиотекой
2	Пополнение библиотечного фонда методической литературой по патриотическому воспитанию	В течение учебного года	Зав. библиотекой

3	Формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений, образовательных программ по отечественной истории и культуре, воспоминаний участников военных конфликтов	В течение учебного года	Зав. библиотекой
4	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
5	Использование наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсов на уроках и внеклассной работе	В течение учебного года	Зам. руководителя по УВР
6	Обновление мобильных стендов «Государственная символика», «Путешествие по России», «Мои права и обязанности»	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
7	Обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
8	Разработка плана летнего профильного лагеря по патриотическому воспитанию обучающихся	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
9	Отслеживание результатов работы по патриотическому воспитанию (через анкетирование, тесты и др.)	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
10	Обеспечение учителей методическими материалами по патриотическому воспитанию	Сентябрь	Руководитель школы
11	Оформление уголков патриотического воспитания в рекреациях школы, школьном музее, создание специальных стендовых композиций	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
12	Разработка школьных, классных программ по патриотическому воспитанию и дальнейшая их реализация	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
13	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей «Методика оценки эффективности результатов работы по патриотическому воспитанию в школе»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР

14	Подготовка буклета «В помощь учителям и классным руководителям. Секреты педагогического мастерства», посвященного патриотическому направлению в воспитательной работе	Декабрь	Зам. руководителя по ВР
Работа с обучающимися			
1	Сюжетно-ролевые игры (2–8-е классы): 1. Одежда древних русичей. 2. Книгопечатание на Руси. 3. Русские мореплаватели. 4. Народные игры и игрища	В течение учебного года	Классные руководители
2	Исследовательские работы (5–11-е классы) на тему «Об исторических победах советских войск в годы Великой Отечественной войны, боевых традициях армии и флота, современных буднях Вооруженных сил Российской Федерации»	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
3	Проектная деятельность. Защита проектов (5–10-е классы): «Моя малая Родина»; «Бессмертен тот, кто Отечество спас!», посвящено победе в Отечественной войне 1812 года; «История моей семьи в Великой Отечественной войне»; «Жизнь во имя Отечества» Единство народов Дагестана	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
4	Конкурсы: стенгазет «Мы за мир на планете» (5–8-е классы); рисунков «Я против терроризма» (2–8-е классы); фотографий «Пусть всегда будет солнце!» (5–8-е классы); кроссвордов «Герои войны 1812 г.» (7–8-е классы); ретро фотографий «Загляните в семейный альбом» – история одной фотографии (5–9-е классы); инсценированной песни «Спой песню, как бывало...» (7–8-е классы); чтецов «Этих дней не смолкнет слава» (4–7-е классы); рефератов «Внуки твои, Победа!» (8–10-е классы); интеллектуально-творческих работ юных краеведов «Мой край» (6–9-е классы); видеороликов, сюжетов, презентаций «Дети – цветы жизни», посвященных Дню защиты детей;	В течение учебного года	Классные руководители

	изделий художественного творчества и народных ремесел «Мастерами славится Россия» (4–9-е классы)		
5	Турниры: по шашкам (1–4-е классы); настольному теннису (5–8-е классы); мини-футболу (6–9-е классы);	В течение учебного года	Учителя физкультуры
6	Конкурс творческих сочинений (5–11-е классы): «Есть профессия – Родину защищать!»; «Дорога жизни» блокадного Ленинграда; «Расскажу о солдате»	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
7	Читательская конференция (2–11-е классы): 1. Творчество Мусы Джалиля в патриотическом воспитании детей. 2. Страницы художественной летописи Великой Отечественной войны (по роману Ю.В. Бондарева «Горячий снег»). 3. История моей семьи в истории моей страны	В течение учебного года	Зав. библиотекой
8	Библиотечный урок (1–11-е классы): «Я здесь расту, и край мне этот дорог»; «Мой дом – мой мир»; «И помнят славные потомки про подвиг при Бородино»; «С чего начинается Родина?»	В течение учебного года	Зав. библиотекой
9	Литературно-музыкальная композиция (5–11-е классы): «Сороковые – роковые»; «Ты в памяти моей, Афганистан»; «Но выстоял великий Сталинград!»	В течение учебного года	Классные руководители
10	Акция (1–11-е классы): «Память» (семейный альбом); «Опаленные войной»; «Милосердие»; «Мы -граждане России»; «Поделись теплотой своей детской души»; «Малым рекам чистые берега»	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
11	Познавательные викторины (1–11-е классы): «Что мы знаем о войне?»; «Кто лучше всех знает Дагестан?»;	В течение учебного года	Классные руководители

	«Фильмы о войне»;		
12	<p>Классные часы:</p> <p>1–4-е классы:</p> <p>«Дети военной поры»;</p> <p>«Первая победа в Великой Отечественной войне»;</p> <p>«О подвигах, доблести, о славе»;</p> <p>«Поклонимся Великим тем годам».</p> <p>5–8-е классы:</p> <p>«Помни имя свое!»;</p> <p>«Русский характер»;</p> <p>«Моё село в годы войны»;</p> <p>«Есть слово такое – выстоять!»;</p> <p>«Россия – наш дом».</p> <p>9–11-е классы:</p> <p>«Они сражались за Родину!»;</p> <p>«Героические подвиги наших земляков»;</p> <p>«Он тогда не вернулся из боя»;</p> <p>«Полководцы Великой Отечественной войны»</p>	В течение учебного года	Классные руководители
13	<p>Анкетирование:</p> <p>«Ценностные ориентации учащихся» (8–10-е классы);</p> <p>«Что ты понимаешь под словом "патриотизм"?» (5–8-е классы);</p> <p>«Как ты относишься к символам России?» (5–9-е классы);</p> <p>«Считаешь ли себя патриотом?» (9–11-е классы)</p>	В течение учебного года	Социальный педагог
14	<p>Тематические часы общения:</p> <p>«Сталинградская битва»;</p> <p>«Курская дуга»;</p> <p>«Блокадный Ленинград»;</p> <p>«Ледовое побоище» (победа русских воинов на Чудском озере в 1242 г.);</p> <p>«Смутное время» (освобождение Москвы ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского)</p>	В течение учебного года	Классные руководители
15	<p>Тренинги (5–11-е классы):</p> <p>«Мы патриоты России»;</p> <p>«Растим патриотов России»</p>	1 раз в полугодие	Зам. руководителя по ВР
16	Диспуты (6–9-е классы):	1 раз в	Зам.

	«Защитник Родины. Каким ему быть?»; «Что значит быть гражданином своей страны?»	полугодие	руководителя по ВР
17	Урок памяти «Недаром помнит вся Россия...»	Сентябрь	Классные руководители
18	Конкурс сочинений «Права человека глазами детей» (6–8-е классы)	Октябрь	Классные руководители
19	Семинар «Листая страницы истории», посвященный Дню народного единства и сохранению русской государственности	Октябрь	Учителя истории
20	Спартакиада допризывной молодежи (10–11-е классы)	Октябрь	Преподаватель ОБЖ
21	Фестиваль военной песни (7–8-е классы)	Октябрь	Классные руководители
22	Научно-практическая конференция «Патриотизм народов России. Традиции и современность» (8–11-е классы)	Ноябрь	Зам. руководителя по УВР
23	Круглый стол «И гордо реет флаг державный», посвященный истории государственной символики РФ (7–9-е классы)	Ноябрь	Классные руководители
24	Конкурс на лучшее знание государственной символики России (6–8-е классы)	Ноябрь	Классные руководители
25	Интеллектуально-спортивные соревнования «Российский солдат умом и силой богат» (9–10-е классы)	Ноябрь	Учителя физкультуры
26	Фотовыставка «Я гражданин России!», посвященная Дню Конституции (7–9 классы)	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
27	КВН по патриотическому воспитанию: «Земля – наш общий дом» (7–9-е классы); «Моя малая Родина» (10–11-е классы)	Ноябрь	Классные руководители
28	Историко-краеведческая игра «Наследники» (7–8-е классы)	Декабрь	Классные руководители
29	Музейный урок «Колокола нашей памяти» (5–8-е классы)	Декабрь	Февраль
30	Выставка-панорама стенгазет, рисунков, рефератов, сочинений, посвященных Дню защитника Отечества (1–11-е классы)	Январь	Классные руководители
31	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки,	Февраль	Преподаватель

	посвященные Дню защитников Отечества (10–11-е классы)		ОБЖ
32	Спортивные соревнования по многоборью, общевоинской подготовке, военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов» (9–11-е классы)	Февраль	Преподаватель ОБЖ
33	Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!» (6–8-е классы)	Февраль	Преподаватель ОБЖ
34	Военно-спортивные игры: «А ну-ка, парни!» (9–11-е классы); «А ну-ка, мальчишки!» (7–8-е классы); «Вперед, мальчишки!» (5–6-е классы)	Февраль	Преподаватель ОБЖ
35	Социологическое исследование «Национальная самобытность русского народа (менталитет)» (10–11-е классы)	Февраль	Социальный педагог
36	Конкурсно-развлекательная программа «Военная история России» (9–10-е классы)	Февраль	Преподаватель ОБЖ
37	Тестирование «Как ты воспринимаешь информацию о великих битвах на Руси, о военных конфликтах в Афганистане и на Северном Кавказе?» (9–11-е классы)	Февраль	Социальный педагог
38	Уроки мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	Февраль Май	Классные руководители
39	Социологический опрос «Чем я могу быть полезен Родине» (7–8-е классы)	Март	Социальный педагог
40	«Дискуссионные качели» на тему «Любовь и война» (9–11-е классы)	Март	Классные руководители
41	Игровая программа «Три поля русской славы», посвященная Куликовской битве, Бородинскому сражению (6–8-е классы)	Март	Классные руководители
42	Военно-спортивная игра «Зарница» (6–7-е классы)	Апрель	Преподаватель ОБЖ
43	Брейн-ринг «Быть патриотом – значит...» (8–9-е классы)	Май	Классные руководители
44	Фестиваль юных туристов и путешественников «Одиссея» (5–8-е классы)	Май	Преподаватель ОБЖ
45	Единый урок патриотизма «Вечной памятью живы!» (1–11-е классы)	Май	Классные руководители

Работа с родителями			
1	Индивидуальные тематические консультации: 1. Патриотическое воспитание. 2. Воспитание патриотических чувств у младших школьников. 3. Основы патриотического воспитания старшеклассников. 4. Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
2	Тренинги родительской эффективности: 1. Роль родителей в патриотическом воспитании школьников. 2. Гражданин воспитывается с детства	1 раз в полугодие	Классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание «Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений»	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР
4	Родительские собрания в классах: 1. Воспитание патриота Отечества. 2. Патриотическое воспитание школьников как необходимое условие формирования образа выпускника современной школы	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Родительский лекторий по теме «Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, семьи, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам своего края»: 1. В патриотизме будущее молодежи. 2. Исторические традиции патриотического воспитания в России	Октябрь, апрель	Зам. руководителя по ВР
6	Круглый стол «Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны»	Октябрь	Зам. руководителя по ВР
7	Родительский ринг «Патриотическое воспитание школьников: что могут сделать родители?»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
8	Дискуссия «Нужно ли растить патриотов?»	Декабрь	Зам. руководителя по ВР
9	Практикум «С чего начинается патриотическое воспитание?»	Декабрь	Зам. руководителя по ВР

10	Практический семинар «Патриотическое воспитание в семье»	Январь	Классные руководители
11	Устный журнал «Роль создания семейного альбома в формировании базовых национальных ценностей у подрастающего поколения»	Январь	Зам. руководителя по ВР
12	Родительский вечер «Воспитание любви к родному городу и семье»	Февраль	Классные руководители
13	Конкурс родительских сочинений «Патриотизм не лозунг и не фраза, а ежедневные полезные дела»	Февраль	Классные руководители
14	Клуб интересных и полезных встреч: 1. Встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан: наша память и боль». 2. Встреча поколений «И помнит мир спасенный»	Февраль Май	Классные руководители
15	Родительский КВН «Растим патриотов»	Февраль	Классные руководители
16	Родительские чтения «Приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России»	Март	Зам. руководителя по ВР
Работа с педагогическим коллективом			
1	Педагогический совет «Формирование опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся адекватно возрасту и особенностям класса»	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
2	Учебно-методические семинары для классных руководителей по теме «Теория и практика патриотического воспитания»: 1. Формы внеурочной деятельности, используемые при формировании патриотического воспитания. 2. Роль школьного музея в воспитании патриотизма обучающихся в современных условиях. 3. Новые технологии патриотического и гражданского воспитания. 4. Патриотическое воспитание обучающихся через систему поисковой историко-краеведческой деятельности	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Зам. руководителя по ВР
3	Научно-практическая конференция «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	Октябрь	Зам. руководителя по ВР

4	Совещание с руководителем школы: 1. Школьная библиотека как центр патриотического воспитания. 2. Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий. 3. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития патриотического воспитания обучающихся	Октябрь, декабрь, апрель	Зам. руководителя по ВР
5	Семинар-практикум «Совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
6	Круглый стол «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
7	Лекция-демонстрация «Патриотическое воспитание как элемент формирования личности»	Декабрь	Зам. руководителя по ВР
8	Педсовет-практикум «Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся школы»	Январь	Зам. руководителя по ВР
9	Педагогическая дискуссия «Патриотизм XXI века: формирование на традициях прошлого и современного опыта»	Февраль	Зам. руководителя по ВР
10	Семинар-тренинг «Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в патриотическом воспитании»	Март	Зам. руководителя по ВР

**Календарно тематическое планирование
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
1	2	3	4	5	
Патриотическое и гражданское воспитание (16 ч)				по плану	по факту
1	Урок Мира. Что мы Родиной зовем?	1	Праздничная линейка.		
2	Дни воинской славы России. Самые успешные русские полководцы М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков.	1	Презентация.		
3	Дорогами нашей Победы.	1	Презентация.		
4	День воинской славы России. Куликовская битва.	1	Презентация.		
5	Голубь мира – история символа.	1	Конкурс рисунков и фотографий.		
6	Российские Кулибины.	1	Беседа с творческим заданием.		
7	Есть такая профессия – Родину защищать.	1	Рисунок, сочинение, презентация		
8	Герои мирной жизни.	1	Выпуск буклетов		
9	День воинской славы России. День народного единства и согласия.	1	Конкурс рисунков и фотографий		
10	День воинской славы России. День проведения парада на Красной площади в г. Москве.	1	Презентация.		
11	Мужественные профессии.	1	Презентация.		
12	Культура каждого народа неповторима.	1	Беседа с творческим заданием.		
13	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.	1	Презентация.		
14	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.	1	Презентация.		
15	Рекорды России.	1	Беседа с элементами игры.		
16	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Герои нашего времени.	1	Презентация.		
О добрых чувствах (7 ч)					
18	Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры.	1	Беседа с творческим заданием.		
19	Доброта – дорога к миру.	1	Мини-сочинение.		
20	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда.	1	Презентация.		
21	За правое дело стой смело.	1	Конкурс сочинений		
22	День воинской славы России. Сталинградская битва.	1	Презентация.		

23	Семейные ценности и традиции разных народов. Народная сказка как выражение народной мудрости.	1	Беседа с творческим заданием		
24	Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других.	1	Беседа, рисунок		
Моя малая Родина (8 ч)					
25	День воинской славы России. День защитника Отечества.	1	Конкурс рисунков		
26	История моего края. Знай и люби свой город.	1	Составление альбома		
27	Музей-заповедник «Ахульго».	1	Экскурсия в музей-		
			заповедник «Рязанский кремль», составление альбома		
28	Культурное наследие родного края. Дагестанские писатели о ВОВ.	1	Выставка фотографий, конкурс чтецов		
29	Улица героя.	1	Заочная экскурсия по улицам города, рассказ, беседа по вопросам		
30	Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моём доме.	1	Защита своего проекта, рассказ о родственнике-воине		
31	День воинской славы России. День Победы советского народа в ВОВ 1941-1942гг.	1	Презентация, беседа		
32	Подарок своими руками.	1	Изготовление открытки ветерану.		
Сохраним нашу планету (2 ч)					
33	Разрушаем планету – разрушаем себя.	1	Мини-сочинение, конкурс рисунков		
34	Заповедники России. Песчаный бархан Сарыкум	1	Презентация, сообщения		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845700

Владелец Магомедов Саид Малачилаевич

Действителен с 19.11.2022 по 19.11.2023