

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Игалинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник РОО



Г.М. Алигаджиев

«28» август 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор



/ Магомедов С.М.

5 сентябрь 2022 г

**ПРОГРАММА**  
**РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  
**НА 2022-2025ГОДЫ**

с.Игали 2025

**Структура программы развития  
МКОУ «Игалинская средняя общеобразовательная школа»**

1.	Паспорт программы развития	Стр. - 3 -
2.	Информационная справка о школе.	- 7 -
3.	Проблемно- ориентированный анализ состояния школы.	- 9 -
4.	Концепция программы развития школы.	- 20 -
5.	План реализации программы развития школы.	- 26 -
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	- 39 -

**Паспорт  
программы развития МКОУ «Игалинская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения « <b>Игалинская средняя общеобразовательная школа</b> » на 2022-2025годы <u>«Приведение образовательного пространства МКОУ «Игалинская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС второго поколения».</u>
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: обсуждение на методическом совете.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО.</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>

<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол №
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом современных потребностей общества.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> <li>- будет создана система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> </ul>

	<p>- не менее 20 % педагогов будут иметь высшую квалификационную категорию.</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2022 – 2025 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2022-2025 гг);</p> <p>- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) и Государственной программы</p> <p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФГОС ООО и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</b></p> <p>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- Внедрение ФГОС ООО.</p> <p>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (сентябрь-декабрь 2022 - ) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>

	- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы развития</li> <li>2. Информационная справка о школе</li> <li>3. Проблемно ориентированный анализ состояния школы.</li> <li>4. Концепция программы развития школы.</li> <li>5. План реализации программы развития школы.</li> <li>6. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО);</p> <p>, Переоформление правоустанавливающих документов.</p> <p>Дооснащение кабинетов (средства школы);</p> <p>Разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие программы развития.</p> <p>Оснащение и благоустройство территории школьного двора.</p> <p>Приобретение специализированной ученической мебели и оборудования для детей с ОВЗ . (средства УО)</p> <p>Оснащение кабинетов (УО, средства с платных услуг и аренды);</p> <p>Ежегодный косметический ремонт здания школы.</p> <p>Переоборудование фойе (средства школы).</p> <p>Оснащение кабинета психолога и социального педагога (средства школы).</p> <p>Приобретение электронного мониторинга (средства школы).</p> <p>Переход на электронный документооборот.</p> <p>Совершенствование системы профессионального обучения.</p> <p>Введение предшкольной подготовки будущих первоклассников.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

**1. Информационная справка муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Игалинская средняя общеобразовательная школа»**

**Общие сведения о школе.**

**Полное название школы:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «**Игалинская средняя общеобразовательная школа**»

**Адрес:**

368934, Республика Дагестан Гумбетовский район с.Игали

e-mail: [Igalihkola2009@yandex.ru](mailto:Igalihkola2009@yandex.ru)

официальный сайт: <http://igali.dagschool.com>

**Учредитель:**

Администрация МР Гумбетовский район РД

**Номер лицензии:**

Серия РО №047675

**Номер аккредитационного свидетельства: Серия 05 А 01 №0000333**

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) Образовательной	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	основные	Начальное общее образование	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года
2.	основные	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет
3.	основные	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего общего образования	2 года
4.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы художественно-	-

			эстетической направленности	
5.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности	-
6.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы спортивно-оздоровительной направленности	-
7.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы естественно-научной направленности	-
8.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы историко-краеведческой направленности	-
№	Образовательные программы профессиональной подготовки			
п/п	Код	Наименование профессии		
1.	16199	Оператор электронно-вычислительных машин		
2.				
3.				

**Руководитель учреждения:** Магомедов Саид Малачилаевич

**Учредитель (название, адрес):** Администрация МР Гумбетовский район РД  
с.Мехельта

**Основная деятельность школы:**

- Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ.
- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично - развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Обеспечение непрерывности начального, основного общего и среднего (полного) образования.

**Историческая справка**

Школа функционирует с 1925 года. В 1940 году была открыта семилетняя школа, а с 1966 года – средняя. В 1975 году школа полностью перешла на кабинетную систему обучения. С 1975 года в школе работает музей, который отражает специфику культурной и традиционной жизни нашего села и района. Музей собран силами учителей и учащихся нашей школы и регулярно обновляется новыми экспонатами. Имеется методический кабинет, библиотека, мастерская, спортивный зал, клуб, лингафонный кабинет, компьютерный кабинет, а также лабораторные кабинеты по физике, химии и биологии, т. е. имеются 25 учебных кабинетов. В 1984 году был открыт пришкольный интернат, который закрыт в 2012 г. От районной ДЮСШ в нашей школе действуют спортивные секции, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. На базе нашего учебного заведения работает филиал Детского дома творчества. С 1993 года учреждена как средняя общеобразовательная школа. В 2012 году аттестована и аккредитована как государственное учреждение.

В период за 2002-2005 учебные годы образовательное учреждение Игалинской СОШ три раза становилось победителем конкурса «Школа года» Гумбетовского района. Школа ведет активный поиск методических основ использования новых информационно – коммуникативных технологий обучения.

Выросла удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги их анкетирования.

Школа включает следующие ступени обучения:

I. ступень: начальная школа.



II. ступень: основная школа.

III. ступень: старшие 10-11 классы.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

К наиболее важным результатам инновационных поисков школы можно отнести следующие.

1. Повышение качества образовательного процесса. Учебное заведение работает без второгодников, 43,3 % учащихся, в среднем, обучаются на «4 и 5». Ученики Игалинской СОШ неоднократно становились победителями и занимали призовые места на районных, республиканских смотрах, конкурсах, выставках, олимпиадах и других соревнованиях. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

2. Значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района, поэтому на базе Игалинской СОШ проходит большое количество семинаров, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, совещаний и курсов ДИРО.

3. Упрочение связей школы с учреждениями и с организациями, расположенными на территории нашего района. Результатом взаимодействия с Ботлихским лесничеством, стала организация работы школьного лесничества. Силами школьного лесничества посажены саженцы сосны на территории около 3 га. Налажено сотрудничество с сельскими медицинскими пунктами, заведующие которых обеспечивает медицинское обслуживание школьников и оказывают помощь при проведении практических занятий по медико – санитарной подготовке учащихся в старших классах.

## **Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса**

### ***Социальное окружение школы:***

МКОУ «Игалинская СОШ» расположена в центре сельского поселения Игали. В селе основным спортивным сооружением является спортивный зал школы и волейбольная площадка, а из культурных учреждений только культурно-спортивный и досуговый центр, где заниматься может каждый школьник. Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. В с. Игали действует муниципальное дошкольное учреждение детский сад «Ромашка», совместно с данным учреждением проводятся мероприятия, направленные на уменьшение и устранение проблем связанных с адаптацией учащихся при переходе из системы дошкольного образования в начальную школу.

Школа сотрудничает с учреждениями культуры и искусства такими, как «Районный дом культуры», «художественная школа искусств»

С МКОУ «Игалинская средняя общеобразовательная школа» ведет деловое сотрудничество Дагестанский государственный университет или являются потенциальными партнёрами, Федеральная почтовая служба, «Центральная районная больница», Ботлихский лесхоз, Военный комиссариат Казбековского района, Районный отдел внутренних дел, Унцукульский районный суд, Районный центр занятости

населения, Районные электросети, Пожарная охрана, районная администрация, Администрация с.п Игали

Совместно с предприятиями и учреждениями школа проводит ряд совместных мероприятий.

Тематические экскурсии

Выставки (школа, школа искусств, ) Организация различных спортивных соревнований, соревнования «Школа безопасности» открытые тематические классные часы с приглашением работников различных предприятий и учреждений.

Школа принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий для праздников сельского и районного уровня. Сотрудничая с районной администрацией и администрацией селения, школа проводит работу по психолого - педагогическому просвещению населения, с этой целью проводятся рейды по «всеобучу», тематические общешкольные и классные родительские собрания и конференции.

### ***Организация образовательного процесса.***

#### ***1. Режим работы учреждения:***

Шестидневная учебная неделя

Продолжительность урока **45 минут.**

- в начальной школе: 1 смена - 8.00 – 12.30

- в основной и средней школе: 1 смена - 8.00 - 14.30

Время проведения факультативных, индивидуальных, групповых занятий, работы кружков, секций **15.30-19.00.**

#### ***2. Сведения об обучающихся:***

Динамика численности учащихся за последние три года.  
(Кол-во классов/кол-во учеников)

2019- 2021 уч. году	2020-2021уч. году	2021-2022 уч. году
21/319	19/290	19/305

Из приведённой таблицы видно, что количество учащихся школы уменьшается  
Количество классов-комплектов тоже уменьшилось

Ступени обучения, количество учащихся по ступеням на 01.09.2022 года:

1-4 классы	Средняя наполняемость классов	Кол-во Классов- комплектов	5-9 классы	Средняя наполняемость классов	Кол-во Классов- комплектов	10-11 классы	Средняя наполняемость классов	Кол-во Классов- комплектов
130	16	8	148	16	9	25	14	2

**Сменность: 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.**

**С 1 по 11 класс только в первую смену.**

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	303
Очно – заочная	0
Заочная	0

***Результативность работы школы***

		<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество обучающихся		311	290	305
Обучаются на «отлично»		65	62	56
Обучаются на «4» и «5»		103	67	62
Выпуск 9 класса	Аттестаты особого образца	3	6	7
	Итоговая аттестация	31	24	31
	Средний тестовый балл по русскому языку	4,3	4,3	4,1
	Средний тестовый балл по математике	4,6	4,7	4
Выпуск 11 класса	Золото	2	0	1
	Серебро	0	0	0
	Итоговая аттестация	24	8	13
	Средний тестовый балл по русскому языку	58	58	48
	Средний тестовый балл по математике (проф)	41	5	72
Олимпиада	Школьный этап приняло участие	161	131	181
	Муниципальный этап приняло участие	88	89	91
	Победители муниципального тура	12	7	8
	Призеры муниципального тура	19	13	17
	Участвовало в региональном туре	1	0	1

**3. Медико - социальные условия осуществления образовательного процесса.  
Данные о заболеваниях учащихся.**

№ п/п	Виды заболеваний	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Хронический тонзиллит			
2	Миопия			
3	Высокая миопия			
4	Новообразования			
5	Эндокринная система.			
6	ВСД			
7	Нервные заболевания			
8	ОДА(сколиоз)			
9	Желудочно-кишечные заболевания			
10	Хронические гастриты			
11	Описторхоз			
12	Печень и желчный пузырь			
13	Прочие болезни			

**Социальный паспорт**

**I. Количество правонарушений:**

- 1) 2019-2020 учебный год – 0
- 2) 2020-2021 учебный год - 0
- 3) 2021-2022 учебный год – 0

**II. Характеристика семей:**

П/н	Категории семей	Количество семей	Общее количество детей	Количество детей школьного возраста
1.	Неблагополучные семьи	1	3	1
2.	Малоимущие семьи	95	237	142
3.	Неполные семьи	15	41	19
4.	Многодетные семьи		8	8
5.	Семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	1	2	2
6.	Семьи беженцев	0		
7.	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0		
8.	Дети - инвалиды	8	9	9
9.	Дети, состоящие на учете			
	- в школе:	0	0	0
	- в КДН	0	0	0
	- в ПДН	0	0	0

*Участие в совместной работе со школой по воспитанию детей:*

Родители привлекаются к совместному воспитанию детей через систему классных часов, родительских собраний, тематических конференций. К сожалению, увеличивается число родителей слабо участвующих или совсем не участвующих в процессе воспитания и обучения детей.

**Уровень образования родителей и опекунов, имеющих детей до 18 лет:**

<b>Уровень образования</b>	<b>мать</b>	<b>отец</b>	<b>итого</b>
высшее	17	19	36
Н. высшее	7	5	12
Среднее специальное	17	16	33
Среднее техническое	0	4	4
среднее	47	37	84
Неполное среднее	9	12	21

*Характеристика кадрового обеспечения ОУ. Общее количество педагогов, количество педагогов по квалификационным категориям, наградам и ученым званиям, средний возраст педагогического коллектива*

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	43	X
Учителя, имеющие образование:	X	X
• Среднее специальное, всего	8	
В т.ч. педагогическое	43	
• Незаконченное высшее, всего	0	
В т.ч. педагогическое	42	
• Высшее	7	
В т.ч. педагогическое	43	
Учителя, имеющие по стажу:	X	X
• До 5 лет	6	
• От 5 до 10 лет	8	
• От 10 до 20 лет	10	
• Свыше 20 лет	9	
Учителя, имеющие квалификационные категории, всего	8	
• Высшую	6	
• Первую	2	
• Вторую	-	
Учителя, имеющие ученые звания:	X	X
А) кандидат наук	0	
Б) доктор наук	0	0
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	X	X
• Отличник просвещения РФ	7	
• Почетный работник школы РФ	0	
• Почетная грамота министерства образования РФ	1	
• Медаль «Ветеран труда»	2	
Количество вакансий	нет	0
Средний возраст учителей	49	

### ***Система повышения квалификации:***

Педагоги имеют возможность повышать квалификацию через курсы организуемые ДИРО, с помощью районных семинаров часть которых проходит на базе Игалинской школы, а также на курсах организуемых центра развития образования.

Повышение квалификации 2021-22 учебном году.

### ***Материально – техническое обеспечение***

1. Школа размещена в старом не типовом здании на 320 мест, общей площадью **9232,5** кв.м., введенном в 1975 году.

В настоящее время в школе обучается 303 учащихся дневной школы, классов - комплектов - 24, из них:

I ступени обучения (1-4 классы) - 8

II ступени обучения (5-9 классы) - 9

III ступени обучения (10-11 классы) – 2

. Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет: предметных кабинетов – 25

компьютерные классы - 2

учебные мастерские — 1  
 медицинский кабинет - 0  
 спортивный зал - 1  
 актовый зал -0

2. Для обеспечения учебно - воспитательного процесса школа располагает техническими средствами обучения:

№ п/п	Перечень оборудования	Ед. изм.	Количество
1.	Проектор	шт.	6
2.	Кронштейн для проектора потолочный универсальный.	шт.	6
3.	Интерактивная доска	шт.	4
4.	Компьютеров	шт.	51
5.	Источник бесперебойного питания ИБП	шт.	2
6.	Принтер лазерный HP LaserJet Pro	шт.	4
7.	Многофункциональное устройство для печати HP LaserJet	шт.	3
8.	Мобильный компьютерный класс (Комплект 1 компьютер учителя, 13 ноутбуков)	компл.	2
9.	Кабинет физики	шт	1

**Анализ деятельности образовательного учреждения по учебно - воспитательному процессу позволяет сделать следующие выводы:**

За последние три года:

1. Наблюдается незначительный рост качества обучения учащихся основной школы примерно на 2%. Это подтверждают 100% результаты итоговой аттестации учащихся за курс основной школы и 100% общей успеваемости за курс полной школы
2. Уменьшилось количество учащихся оставленных на повторное обучение с 5 человек до 2 человек (по медицинским показаниям).
3. Возросло количество учащихся поступающих после окончания средней полной школы школы в ВУЗы и уменьшилось количество учащихся поступающих в СУЗы.
4. Снизилось количество пропусков учебных занятий по причине простудных и инфекционных заболеваний с 5086 пропущенных дней в году, до 4549 дней.
5. Количество учащихся допускающих правонарушения за последние три года не осталось.

#### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2021-2022 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за август 2021-2022 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2017-2022 года педагогический коллектив работал над реализацией технологии личностно-ориентированного обучения, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- личностно-ориентированный подход к каждому ученику;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику;
- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка;
- формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни, оптимальная



организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и использование здоровьесберегающих технологий;

■ использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта для формирования всесторонне развитой личности. Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2017-2022 годы решить следующие задачи:

- создание оптимальных и максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- представление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка;
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированное™ в процессе преподавания учебных предметов.

В результате реализации Программы развития школы 2017-2021 стало построение модели школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху каждого ученика».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует вариативность образования, предоставляя участникам образовательного процесса право выбора программ обучения: образовательная линия «Школа России»,.

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет кружковых и дополнительных занятий.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; профессиональное обучение. Учебный план для учащихся 10-11 классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, педагогический коллектив МКОУ «Игалинская СОШ» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2022-2025 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2022-2025 следующие условия:

- 100% педагогического коллектива прошли обучение методике ИКТ и успешно используют мультимедийные, компьютерных технологий в обучении и воспитании.
- школа полностью оборудованно в соответствии с новыми требованиями: имеется мультимедийное оборудование, есть выход в сеть Интернет, создан свой сайт, в классах новая мебель.
- учителя школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства

«Учитель года», «Самый классный классный»

- Идет работа по подпрограммам «Одаренные дети», «Здоровье», «Ликвидация неуспеваемости», «Общение»
- на сайте школы создаются портфолио учителей.
- школа перешла на новую систему оплаты труда работников.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания нацелена на социализация личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантное отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции.

Программа выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание чувства патриотизма.
2. Развитие ученического самоуправления, на основе творческого самовыражения.
3. Воспитание гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, через приобщение обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
4. Развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
5. Укрепление взаимодействие семьи и школы.
6. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
7. Координация деятельности школы, семьи, общественности в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:**

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Развитие ученического самоуправления;
- Работа с родителями.

Школой были разработаны и утверждены **долгосрочные воспитательные программы:**

1.1. «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

Комплексная программа противодействия экстремизму и терроризму на 2022-2025 годы.

1.2. Целевая программа по духовно нравственному воспитанию» МЫ-Дагестанцы»» МЫ-Россияне» на 2022-2025 годы.

1.3. Профилактическая и коррекционная программа для несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Счастливы вместе!»».

Школьная программа»Противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, психотропными веществами и их незаконному обороту»

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического

и профессионального уровня классных руководителей. На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

**В школе работают ВНД:**

1	Шамсудинвоа П	Русский язык
2	Саидоваа , Малачиева З	Финансовая грамотность
3	Магомедова А.С	Сценическая речь
	Магомедова А.С	Кулинария -Умелые руки
4	Магомедова А.М	Зеленая школа
5	Магомедова А.М	История России в лицах
5	Госенов Г	шахматы

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2017-2022гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными целями которой являются:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание конкурентно-способной личности.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. Социально-профилактическая работа;
2. Изучение проблемных детей: выявление всех проблемных детей, начиная с 1 класса; путем наблюдения и изучения результатов деятельности установить характер их

педагогической запущенности; изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося; установление входит ли трудный ребенок в какие – либо группы, компании, объединения; изучение положения ребенка в семье.

3. Организация педагогической помощи: вести систематический учет знаний проблемных детей; поддерживать доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей; вести учет особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы.

4. Организация свободного времени проблемных детей: всех проблемных детей вовлекать в работу секций и кружков; поддерживать связь с ПДН ОМВД России по Гумбетовскому району,

5. Работа с родителями.

Результаты реализации Программы развития 2012-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МКОУ «Игалинская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС , а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ «Игалинская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями закона ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС, профессионального стандарта педагогических работников;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Развитие системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого обучающегося.
- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
- Совершенствование инфраструктуры школы; дальнейшее оснащение материально-технической базы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.
- Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного

процесса.

- Вовлечение молодежи в социальную активную деятельность, развитие детских и молодежных общественных организаций и объединений.
- Социализация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Создание условий для развития гражданско-военно-патриотических качеств обучающихся.
- Повышение уровня физической подготовленности молодежи к военной службе.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2022-2025гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Игалинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **Концепция Программы развития МКОУ «Игалинская СОШ»**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ Игалинская СОШ» формулирует следующую **миссию школы:**

*МКОУ «Игалинская СОШ» – это востребованное в социуме сельского поселения села Игали образовательное учреждение с:*

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- **базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- **духовно-нравственное развитие личности гражданина России** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных

идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2012-2016 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### ***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### ***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития

***«Портрет выпускника средней школы»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
  - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
  - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
  - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
  - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
  - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
  - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
  - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
  - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
  - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий общества и природы.

***«Портрет педагога МКОУ Игалинская СОШ»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;



- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика перевода МКОУ «Игалинская СОШ» в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2022-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Игалинская СОШ» в соответствии с ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

**Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.**

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания

образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Изучение и анализ</u> ФГОС НОО и ООО на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</li> <li>- <u>Анализ существующей нормативно-правовой базы</u> образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- <u>Обновление нормативно-правовой базы школы с</u> учетом требований ФГОС ООО (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022-2025</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы		
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>- <u>Определение современных приоритетных технологий управления</u> в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</p> <p>- Развитие <u>административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы</u> (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- <u>Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий</u> (<i>проектная и организационная деятельность руководства; программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):</p> <p><u>школы;</u></p> <p>- Развитие единого <u>электронного банка данных по организации образовательного процесса;</u></p> <p>- <u>Систематическое обновление сайта школы</u> в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-25</p> <p>2022-25</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпрограммы:</p> <p>- «Образовательная</p>	<p>ежегодно</p> <p>2022-25</p>	<p>Корректировка программы ООО, воспитательной программы и др. в соответствии с требованиями ФГОС</p>

	<p>программа школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Система предпрофильной подготовки и профильного обучения»</li> <li>- «Программа системы оценки качества образования»,</li> <li>- «Программа экспериментальной работы по формированию интегрированного (инклюзивного) образования в МКОУ «Игалинская СОШ»</li> <li>- «Одарённые дети»,</li> <li>- «Воспитательная программа школы»,</li> <li>- «Здоровье»;</li> <li>- «Безопасная среда»;</li> <li>- «Профориентация»;</li> <li>- «Школа любящих родителей»,</li> <li>- «Методическая культура педагога».</li> <li>- «V трудовая четверть»</li> </ul>	<p>2022</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-25</p> <p>2022-23</p> <p>2022-25</p>	<p>ООО и программой развития РД.</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов)</i>;</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>;</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов)</i></li> </ul>	<p>2022</p> <p>2022-25</p> <p>2022-25</p> <p>2022-2025</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p>школы);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>		
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования (по этапам)	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Создание условий</p>	<p>2025</p> <p>2025</p> <p>2022-25</p> <p>2022-23</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p>формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	2022-2025	
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессиональный стандарт педагога (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2022	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников	2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях

образовательного процесса.	психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);	2022-23	реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;	2024-25	
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2022-2025	
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);	2022-23	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных	2022-2025	



	<p>предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2022-23</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	<p>реализации программ.</p>
3.2. Реализация	- Оптимальное	2022-2025	Новое содержание

<p>основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	<p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	<p>организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-</p>	<p>2022</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические</p>

	<p>ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</li> <li>- Организация инклюзивного образования и безбарьерной образовательной среды</li> </ul>	<p>2022-23</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-23</p>	<p>материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях</li> </ul>	2022	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.





	<p>оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>- Пополнение спортивной базы школы;</li> <li>- Пополнение базы инклюзивного образования;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов,</li> <li>- Благоустройство пришкольной территории (разработка и реализация проекта «Школьный двор»)</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>2022-23</p> <p>2022-2025</p>	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа</li> </ul>	<p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в

ФГОС второго поколения	школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2021-2023	методических изданиях, в СМИ и др.
------------------------	---	-----------	------------------------------------

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного

дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2022-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Игалинская СОШ» в соответствии с ФГОС нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

#### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и



<p>углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2022-2025гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Игалинская СОШ» в соответствии с ФГОС нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845700

Владелец Магомедов Саид Малачилаевич

Действителен с 19.11.2022 по 19.11.2023