



Копия верна:

*Малачев*

*С. М. Малачев*

**План урока русского языка в 6 классе.**

**Учитель: Малачиев М.М.**

**Технологическая карта урока русского языка.**

**Тема урока: Правописание приставок при- и пре-.**

**Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.**

**Цели урока:** сформировать представление о правописании приставок при- и пре, показать условия правильного выбора букв е - и в приставках при-, пре-; освоить способы действия при выборе гласных е – и в приставках.

**Планируемые образовательные результаты:** осуществлять выбор приставки пре-(при-) в зависимости от значения, формировать навык правописания гласной в приставках пре- и при-.

**Научатся:** объяснять написание гласных в приставках, делать обобщающие выводы;

**Получат возможность научиться:** составлять кластер, таблицу, выполнять самопроверку, взаимопроверку, работать в парах, группах.

**Основные термины и понятия:** приставка, морфема, орфограмма.

**Технология :** здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной проектной деятельности обучающихся.

**Формы и методы обучения:** распределительный диктант, фонетическая работа, лексическая работа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по Р.Р, взаимопроверка, самопроверка, самостоятельная работа под контролем учителя, работа в парах сменного состава., работа в группах.

**Организационная структура урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p><b>1.Оргмомент.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ.</b></p> <p><b>3.Постановка проблемного «?»</b></p> <p><b>4.Целеполагание. Тема-вопрос «И или Е в приставках при – пре?»</b></p>	<p><i>Создание эмоционального настроения. Вступительное слово учителя.Пожелайте хорошего дня,пятёрки вашим одноклассникам. Записываем число.Классная работа.</i></p> <p><b>1. Орфографическая пятиминутка</b> Прочитайте слова, записанные на доске. Подумайте, на какие группы можно разделить эти слова? Запишите те слова, приставки которых оканчиваются на -З (-С). Выделите орфограмму в приставке, вспомните правило написания этих приставок. Бе..покойный, пр..колоть, бе..вкусный, бе..шумный, бе..мятежность, пр..бежать, бе..полезный, пр..школьный, и..толковать, и..давать, пр..добрый, бе..домный.</p> <p><b>2. Взаимопроверка тетрадей</b> <i>(Один учащийся отвечает у интерак.доски, вставляет буквы.</i> - Можем ли мы сейчас определённо сказать, какую букву надо писать в приставке словах <b>прибежать, пришкольный.</b></p> <p><b>-Е или И в приставках при-пре?</b></p>	<p><i>Приветствие. Рефлексируют.</i></p> <p>Нет</p> <p>План. (планирование своей деятельности). 1.Познакомиться с теоретическим материалом(правописание при-пре). 2. Учиться определять значение приставки и объяснять её написание. 3.Закрепить полученные знания путём пробных заданий.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Умение планировать и оценивать свои действия .</p>

5. Постановка целей и задач урока.

6. Мотивационная установка, планирование работы.

7. Открытие знаний: работа с информацией в учебнике

8. Этап выявления и освоения способов

- Давайте запишем тему урока. А также построим план действий.

- Оценивать себя и других будем при помощи следующих критерий. (Слайд), а также на доске.

Прочитать информацию в учебнике на стр. 128-131. (в рамках) о правописании гласных в префиксах ПРЕ, ПРИ - Читая информацию, поставить карандашом знаки: («Инсерт») в знаю, + новое, ! интересное, ? не понимаю.

Читают теоретический материал п. 32 стр. 128-131., перерабатывают информацию.

Учитель предлагает составить Кластера о приставке при- и приставке пре-. Или заполняем таблицу (кому сложно).

Приставка	Значение приставки	Пример
При-	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
Пре-	1.	
	2.	

Работа в парах.

Уч-ся приходят к выводу, что правописание приставок ПРИ и ПРЕ зависит от значения.

Сопоставляют слова, пытаются составить кластер или таблицу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Читают, доказывают, затем обсуждают.

Проверьте правильность заполнения таблицы. Исправьте,

Поиск необходимой информации.

Формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Использование речевых высказываний с целью контроля. Исследование условий написания орфограммы.

<p><b>действи й для осознанн ого примене ния знаний.</b></p> <p><b>Организ ация деятельн ости для отработк и навыков</b></p>	<p>-Давайте посмотрим какие кластеры у вас получились.(Учитель выступает в роли сопровождающего, который направляет познавательную деятельность обучающихся в верное, продуктивное русло (слайды 5,6, 14);</p> <p><i>Предлагаю материал (в слайдах на интерактивной доске), на основе которого вы ещё раз самостоятельно делаете вывод о том или ином случае написания приставок пре-, при- (слайды ).</i></p> <p>Откройте орфографический словарь.Выпишите слова с пре- и при-, которые вызывают у вас наибольшие затруднения.</p> <p><i>Оценивать себя и других будем при помощи оценочного листа.</i></p>	<p>если есть ошибки.</p> <p>Ребята читают вопросы, анализируют материал,проговаривают правило,подтверждая собственными примерами.</p>	<p>Навык сотрудничества в ходе групповой работы (К).</p> <p>Умение выявлять затруднения (Р). Применение методов информационного поиска (Р).</p>
<p>9.Этап закрепления с проговариванием во внешней речи .</p>	<p>1) Упр. 323 (устно): объясните выбор приставки. О б р а з е ц : в слове прирасти приставка имеет значение присоединения, значит, это приставка при-. Объясните значение приставки в слове приставка. Запишите из стихотворения слова с приставкой при-:</p> <p>П р и б ы л л и п о е з д , п р и п л ы л т е п л о х о д , к о с м о н а в т п р и л е т е л и з В с е л е н н о й – В с л о в а х « п р и д ё т » , « п р и б е ж и т » , « п р и п л ы в ё т » П и ш е т с я п р и - , н е с о м н е н н о .</p> <p>2) Аналогично определите значение приставки пре- . 3)</p> <p>У п р . 3 2 4 ( у с т н о ) : з а п и с а т ь л ю б ы е д в а с л о в а с р а з н ы м и з н а ч е н и я м п р и с т а в к и П р е -</p>	<p>Устные высказывания.Письменная работа в тетрадях и у доски.</p>	

<p>ФИЗКУЛ БТМИН УТКА</p>	<p>Выписать слова с приставкой пре- из стихотворения: В прекрасном замке на горе Жила-была приставка пре- Особа преотважная, Важная-преважная, Гордая-прегордая, Добрая-предобрая. Её считали очень мудрой И называли все Премудрой. Была у неё прекрасный пудель Прекрасный пёсок кличке Дудель. Он преспокойно спал у двери, Когда вошла приставка пере-. Она сказала: «На заре уезжаю. Другмой, пре-, Меня не будет два-три дня, Ты поработай за меня. Поменяй меня, прошу, покойной ночи, я спешу». А. Каю</p> <p>Мы немного отвлечемся. И гимнастикой займемся. С места не вставая, Головой вращая За цифрами в углах Дружно наблюдая Немного размялись, пора снова в путь Вниманье, старанье с собой не забудь.</p>	<p>Работа в парах с дальнейшей взаимопроверкой. (Проверяют, слайд с ответом на доске).</p>
<p>10. Включение изученного в систему</p>	<p><b>Замените словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.</b> Запиши это слово рядом со словосочетанием, выдели приставку и запиши её значение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположенный у берега.</li> <li>2. Задуматься на некоторое время.</li> </ol>	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку</p>

знаний.

3. Участок около школы.
4. Гнаться за кем-нибудь.
5. Слегка задеть что-либо.
6. Вызывающий восхищение, красивый.
7. Немного открыть окно.
8. Расположенный у дороги
9. Спуститься с неба на землю.
10. Очень длинный.

**Ответы:**

1. Расположенный у берега.  
(**Прибрежный**).
2. Задуматься на некоторое время. (**Призадуматься**).
3. Участок около школы.  
(**Пришкольный**).
4. Гнаться за кем-нибудь.  
(**Преследовать**).
5. Слегка задеть что-либо.  
(**Прикоснуться**).
6. Вызывающий восхищение, красивый.  
(**Прекрасный**).
7. Немного открыть окно.  
(**Приоткрыть**).
8. Расположенный у дороги (**Придорожный**).
9. Спуститься с неба на землю.  
(**Приземлиться**).
10. Очень длинный. (**Предлинный**).

**Проверь себя.** Посоветуйся с соседями (если возникли затруднения, сомнения, то возьми карточку с ответом в папке).

**Проверяем свои знания**

**Творческий диктант. Задание дифференцированное.**

Выбери одну карточку для работы.

Карточка с красным заголовком – трудная.

Карточка с зелёным заголовком – средней трудности.

Карточка с синим заголовком – простая.

зрения.

Взаимопроверка. Проверяют с доски по слайду.

**1 группа (сложные, карточки красного цвета)**

1. Вставить слова приставками ПРЕ- и ПРИ- по смыслу.

2. Определить тип речи (повествование). Доказать.

3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы заоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.

**2 группа (средние, карточки зелёного цвета)**

1. Заменить данные в скобках слова словами с приставками ПРЕ- и ПРИ-.

2. Определить тему текста. *(Об удавах. Об интересном случае из жизни пресмыкающихся.)*

3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы (доставили) два (очень огромных удава). Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (не совсем закрытой): её плохо (закрепили гвоздями). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их (примерно) метрах в пятнадцати от

(Взаимопроверка в группе, выставление баллов).

**Окончательный вариант(на слайде).**

В зоопарк из-за границы прибыли два преогромных удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась приоткрытой: её плохо прибили. Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их приблизительно метрах в пятнадцати от окна. Удавы заоченели. Принесли в помещение – никаких признаков

Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют само-определение уровня изученного материала; Коммуникативные: осознает познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию.

Умение владеть монологической и диалогической речью.

окна. Удавы заоченели. (Доставили) в помещение – никаких (знаков) жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. (Добавили) тёплой воды – удавы (изменились), ожили.

**3 группа (простые, карточки синего цвета)**

1. Вставить слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-, пользуясь словами для справок.

Слова для справок: прибыть, преогромный, приоткрытый, прибить, приблизительно, принести, признак, прибавить, преобразиться.

2. Озаглавить текст.

3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы заоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.

жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. Прибавили тёплой воды – удавы преобразились, ожили.

**11. Итоги урока. Рефлексия. Выставление баллов.**

Друзья мои, я очень рада,  
Что состоялся наш урок.  
Ну а сейчас приходит время  
Уроку подвести итог.  
- Как вы оцениваете свою работу на уроке?  
Закончите фразу:  
– На уроке я работал...  
– Своей работой на уроке я...  
– Урок для меня показался...  
– За урок я...  
– Материал урока мне был...

Рефлексируют  
(по слайду  
на доске).



	- Какие же открытия вы сделали сегодня на уроке?	
<b>12. Домашнее задание.</b>	Домашнее задание на выбор.	П. 31, 1. упр 328 2. Написать лингвистическую сказку «Жили-были две приставки». 3. Выпишите предложения со словами, где встречаются приставки пре- и при- из стихотворений А.С. Пушкина («Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога».)