



Копия верна:

*Малачев*

*С. М. Малачев*

## **План урока русского языка в 5 классе.**

**Учитель: Малачиев М.М.**

### **Тема «Части речи»**

**Цели:** повторить части речи; закрепить умение определять части речи; прививать навыки морфемного разбора; развивать умение формулировать определение понятия, предмета; расширение лексического запаса слов учащихся; пропедевтическое знакомство с новыми частями речи; развитие умения осмысленного прочтения и прослушивания текста, умения определять основную мысль текста; развивать нравственные качества учащихся.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать части речи, объяснять языковые явления; применять приёмы получения информации.

**Тип урока:** урок повторительно-обобщающий.

### **Оборудование урока:**

**Учебники, учебная литература:** учебник русского языка для 5 класса.

**Авторы:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Москва «Просвещение» 2012 г.

**Дополнительные материалы:** раздаточный материал (карточки, таблицы).

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент:**

**У:** Доброе утро, ребята! Я очень рада вас видеть! Вы, как всегда, очень дружно меня поприветствовали, так давайте же начнём наш урок с одной весёлой и дружной игры, а заодно и проверим ваше устное домашнее задание: повторить определения известных вам частей речи. Обратили внимание, что в классе прикреплены таблички с названиями разных частей речи? У вас на партах лежат карточки со стихотворными строками. Ваша задача: как можно скорее определить все части речи слов в предложении и

встать возле той таблички, слов какой части речи у вас окажется больше остальных. Задание понятно?

**Д:** Да!

*Дети выполняют задание, распределяются по группам.*

**У:** Готовы! Давайте проверим: все ли правильно нашли своё место? *(дети в группах зачитывают строки и говорят, слов какой части речи больше, вместе вспоминают известных авторов строк, названия стихотворений).*

**У:** Молодцы, ребята! Садитесь на свои рабочие места. Открываем тетради, записываем сегодняшнюю дату и тему урока **«Двадцать восьмое сентября»**, **«Части речи»**. *1 ученик называет орфограммы в записи числа и темы, все подчёркивают. При затруднении учитель помогает.*

## **2. Актуализация знаний, проверка домашнего задания:**

**У:** Ребята, сейчас в игре вы безошибочно определили к каким частям речи относятся слова, давайте с вами сформулируем, что же такое «часть речи». *Устно формулируем: речь состоит из слов; часть речи – часть слов; часть, объединённая чем-то – группа; группа имеет общее значение, общие вопросы, общие признаки (спряжение – признак глагола, краткая/полная форма – признак прилагательного) и выполняет одинаковую роль в предложении (глаголы - чаще роль сказуемого, прилагательные – определения, существительные – подлежащего, дополнения).* Учитель пишет на доске по ходу формулирования:

**«1. Часть речи.**

**2. Значение, вопрос.**

**3. Роль в предложении (с примером)».**

**У:** А сейчас по этому плану вам нужно будет рассказать о тех частях речи, которые вы повторили дома. Полминутки на подготовку.

*Опрос: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие.*

**У:** А о каких частях речи вы еще слышали или знаете? А как вы определяете, к какой части речи относится слово? *Учитель приводит примеры, если будут названы предлоги и союзы, если нет – напоминает о них: Все доброхоты, а в беде помочь нет охоты (поговорка). Доброхот (устар.) – доброжелатель. Союз – а, предлог в.*

## **3. Работа по теме урока.**

**У:** Ребята, а вы помогаете друзьям? А маме? Всегда ли ваша помощь полезна? Давайте прочитаем стихотворение Т.Литвиновой «Мы чинили табурет» в упр.72 на с.36. Учитель выразительно читает.

В воскресенье,  
Встав чуть свет,  
Мы чинили табурет.  
Мама гвозди нам дала.  
Пять минут - и все дела!  
Ножки я пилил подряд,  
Молотком работал брат.  
Мы чинили табурет.  
Табурета больше нет.

**У:** Какое настроение создаёт это стихотворение?

**Д:** Весёлое, шутовское.

**У:** Вот такие бывают помощники. А к каким частям речи относятся выделенные слова, сейчас определяют мои помощники.

*1 ученик у доски, остальные в тетрадях.*

**У:** Записываем: **Упражнение семьдесят два.**

**У:** Чертим таблицу из четырёх столбцов: имена существительные, местоимения, глаголы, наречия. Давайте сразу ответим на вопрос: слова какой части речи – склоняются, какой – спрягаются, а какой – не изменяются совсем, и подпишем в столбцах под названиями частей речи.

**1-й ученик:** Склоняются – имена сущ., местоимения, спрягаются – глаголы, наречия - не изм.

Имена существительные	местоимения	глаголы	наречия
склоняются	склоняются	спрягаются	не изменяются

**У:** Теперь будем объяснять к каким частям речи относятся выделенные жирным шрифтом слова и записывать их в соответствующие столбики.

*Ученик у доски работает с первыми 6 словами, объясняет.*

*Затем у доски 2-ой ученик заканчивает задание с объяснением.*

**У:** *Дополнительный вопрос второму ученику:* Что отличает наречие от других частей речи?

**2-й ученик:** наречие не изменяется.

**У:** Ребята, теперь письменно выполним упражнение 73.

*Все в тетрадях, 3-й ученик к доске. Распределяет первые 6 слов по столбцам.*

**У:** *Дополнительный вопрос второму ученику:* Что объединяет каждую группу из трёх слов? (+можно: Назови еще однокоренные слова)

**3-й ученик:** Слова имеют общий корень.

**У:** Выдели корень слов. По каким признакам ты определил существительные?

**3-й ученик:** Отвечают на вопрос *что?* Обозначают предмет.

*Затем к доске идёт 4-й ученик, распределяет оставшиеся слова с объяснением, выделяет корни, делает морфемный разбор слова (по составу).*

**У:** *Дополнительный вопрос второму ученику:* По каким признакам ты определил прилагательные, глаголы? (+ можно: Назови однокоренные слова к к.-л. группе)

**4-й ученик:** Прилагательные обозначают признак предмета, отвечают на вопросы *какой? чей?* Глаголы обозначают действия предметов, отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* и т.д.

**У:** Молодцы, ребята, замечательно справились с заданием. А теперь – давайте узнаем, какое интересное стихотворение о частях речи написала О.Высотская (упр.74 – *читает выразительно ученик*).

**У:** Какие новые части речи вы открыли для себя? Давайте пофантазируем и сами подберём примеры для каждой части речи. Для этого разделимся на группы. Каждая группа получает карточку с таблицей (карточки разных цветов, таблица на них одинаковая). Ваша задача: выписать из стихотворения названия всех частей речи, которые там встречаются, и придумать по 3 примера для каждой из них.

№	Часть речи	Примеры
---	------------	---------

*Дети работают в группах. Задание проверяется устно, совместно учителем и классом. Опрашивается каждая группа по одной - две части речи.*

**У:** Рассаживайтесь на места, давайте узнаем, какой интересный случай произошёл с героями рассказа В.Бианки и какую мысль хочет нам донести автор. *Учитель читает, дети следят глазами. Пауза (3 секунды).*

**У:** О чём текст? Какова его главная мысль? Какие слова из текста можно вынести в заголовок? Обоснуйте. *Выслушиваем и обсуждаем несколько вариантов(Смелость побеждает; Вперёд, без страха и сомненья!).* Прочитайте остальные задания к тексту, есть ли у вас какие-то вопросы, всё ли понятно (обратить внимание на морфологические признаки наречий)? *Если нет – объясняем непонятое. Если всё понятно, то следующий этап.*

#### **4. Закрепление.**

Ребята, предлагаю вам проверить свои силы в небольшой самостоятельной работе. Вы получаете карточку с определением какой-то части речи, в которой пропущены слова. Ваша задача – вписать недостающее.

*Учащиеся получают карточки, выполняют задание, взаимопроверка.*

#### **Подведение уроков.**

**У:** О каких частях речи мы сегодня говорили? Каковы признаки каждой части речи?

#### **Домашнее задание.**

- Параграф 15;
- упр.75 – выполнение задания (письменно);
- р.н.о. в изложении.