



Копия верна:

*Магомед*

*С. М. Магомедов*

**План открытого урока по истории в 5 классе.**

**Дата: 15.12.2022**

### **Первый властелин единого Китая**

**Цели:** дать представление об истории создания единого Китая, о деятельности первого императора Китая Цинь Шихуана; определить причины народных восстаний в Китае и их последствия; формировать умение выделять особенности и характерные черты Поднебесной империи; совершенствовать навыки исследовательской работы с исторической картой, источником, хронологическими данными; дать возможность ученикам оценить с современных нравственных позиций особенности правления в Древнем Китае; познакомить с достижениями Китая в области хозяйства и культуры.

**Оборудование:** карта «Древний Китай»; проектор; мультимедийная презентация.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Мотивационно-целевой этап**

- Как должен, по мнению Конфуция, править мудрый государь?

Последовали правители советам мудреца? Обсудим этот вопрос на нашем уроке.

**Тема урока: «Первый властелин единого Китая».**

#### **План урока**

1. Цинь Шихуан и объединение Китая.
2. Завоевательные войны.
3. Великая Китайская стена.
4. Возмущение народа.

Проблемные вопросы. Почему объединение Китая завершилось восстанием народа? Почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным?

#### **III. Работа по теме урока**

1. Цинь Шихуан и объединение Китая

— Что же нам известно о первом владыке Китая? Познакомьтесь с рабочим материалом и ответьте на вопросы.

### **Рабочий материал**

В 221 г. до н. э. правитель одного из китайских государств — царства Цинь - разбил поодиночке своих соперников и объединил весь Китай под своей властью. Покорив все шесть царств соперников и учинив там повальную резню, правитель Цинь, тринадцатилетний Чжэн-ван, стал называть себя Цинь Шихуан, что означало «Первый владыка Цинь». Чтобы упрочить свою власть, он провел в стране ряд реформ.

### **Вопросы к тексту**

- В каком году произошло объединение Китая?
- Как стал называть себя первый владыка единого Китая?
- Что это означало?
- Какие реформы он провел? Оцените их.
- Известны ли вам правители, ставившие такие же цели?

### **2. Завоевательные войны**

Однако, когда закончились войны внутри Китая, Цинь Шихуан начал совершать походы против соседних стран.

— Работая со слайдами и с картой «Древний Китай», составьте графическую схему завоевательных походов Цинь Шихуана.

Слайд 1. На юге правителя привлекали земли на побережье Южно-Китайского моря. Здесь выращивали много риса, отсюда привозили слоновую кость, рог носорога, жемчуг, павлинов и других диковинных птиц.

Слайд 2. Пятьсот тысяч человек отправились в поход.

Слайд 3. Население, узнав о вторжении, уходило в горы, унося свои пожитки и угоняя скот. Обработанную землю китайцы отбирали для своих воинов, создавая военные поселения. С помощью таких поселений Китай, по словам древнего историка, «постепенно поедал чужую территорию, как шелковичный червь ест листья».

Слайд 4. На севере противниками Китая были племена гуннов. Гунны кочевали со своими стадами по степям. Они жили в легких войлочных шатрах и питались молоком и вареным мясом. Воевать с ними оказалось очень трудно. Ведь кочевники не имеют городов, которые должны были бы защищать. Если армия будет преследовать их налегке, то погибнет от голода. Если же возьмет с собой обозы с продовольствием, то никогда не догонит быструю гуннскую конницу.

Слайд 5. Недаром один из мудрых советников царя говорил: наступать на кочевников — все равно что гоняться за собственной тенью. Триста тысяч воинов послал Цинь Шихуан против гуннов. На четыреста километров к северу отогнали китайцы кочевников.

### **3. Великая Китайская стена**

— Говорят, что это сооружение, возведенное очень давно, столь внушительно, что его видно из космоса. Что это за сооружение? Когда и для чего оно построено?

Предлагаю совершить виртуальную экскурсию по Великой Китайской стене. Не забывайте записывать свои впечатления, а потом поделитесь ими.

Слайд 6. Для защиты Китая от нашествий гуннов Цинь Шихуан решил построить стену. Легенда гласит: как-то раз душа спящего императора взлетела на луну и оттуда посмотрела на землю, и увидел Цинь Шихуан, что его государство — только маленькая точка на земном шаре. Тогда у императора родилась мысль построить мощную стену, чтобы защитить свой народ, спрятав его от жестоких варваров. Сейчас ученые-астрономы говорят, что Великая Китайская стена действительно видна из космоса.

Великая Китайская стена — оборонительное сооружение, построенное китайцами для защиты от нападений гуннов.

(Запись в словаре.)

Слайд 7. Великая Китайская стена протянулась более чем на 5 тыс. км. Высота ее была с двух-трехэтажный дом, а ширина позволяла разъехаться двум конным повозкам. По стене в ряд могли проехать пять всадников и пройти десять пеших. В стене были смотровые щели и бойницы — отверстия для стрельбы.

Слайд 8. Через определенные промежутки на стене возвышались укрепленные башни. Их охраняли воинские отряды. Когда наблюдатели замечали передвижение врагов, они зажигали на башне огонь. Увидев этот знак, туда срочно прибывали дополнительные силы. Зажженный огонь видели и с соседних башен. На них в свою очередь зажигали костры. Так на многие километры передавалось известие об опасности. Великая Китайская стена была построена с таким мастерством и запасом прочности, что она сохранилась до сих пор.

Слайд 9. Строительство велось 10 лет. В нем было задействовано примерно 2 млн 300 тыс. человек.

Слайд 10. Возводили ее из каменных глыб, кирпичей и утрамбованной земли. Огромные толпы осужденных за разные проступки таскали камни и землю. Но этого оказалось мало. Простых китайцев отрывали от их повседневных дел и заставляли строить Великую стену. От изнурительного труда гибли тысячи — их зарывали тут же, возле стены. Здесь было захоронено около 400 тыс. человек.

— Какие чувства у вас вызвал рассказ о строительстве Великой Китайской стены? Почему?

— Почему Великую стену называли еще и «длинным кладбищем»?

### **Реформы Цинь Шихуана:**

#### **4. Возмущение народа**

К концу своего правления Цинь Шихуан становился все более надменным и жестоким, придумывал новые страшные казни. Но даже самый могущественный император был бессилен перед течением времени. Он запретил говорить о смерти, собрал ученых и магов, приказав им найти средство, дарующее бессмертие.

Также император и его советник Ли Сы приказали сжечь все книги и казнить 460 ученых, закопать живьем в землю тех, кто думал, что прежде жилось лучше, чем при Цинь Шихуане. Тогда же был разорван колесницами сам Ли Сы, так как его действия вызвали осуждение.

Император совсем одряхлел. Нос его запал, голос сделался хриплым, как у шакала. Вот тогда и явился во дворец ученый по имени Лу Шен. Он сказал: «Пусть ни один чиновник не знает, в каком из тридцати семи дворцов ты живешь, ни один слуга не зайдет в покой, где ты спишь, и никто не видит, как ты ешь, — в этом секрет бессмертия». Начались страшные годы правления невидимки. Ужас охватил жителей Поднебесной. Никогда еще законы императора не выполнялись так тщательно.

Однажды во дворце Шацю почувствовали удушливый запах. Когда вонь сделалась невыносимой, было решено открыть дверь. Там был труп владыки Поднебесной. Цинь Шихуана похоронили в огромной подземной гробнице, убили и захоронили с покойником всех его жен, которые не родили ему детей. В гробнице поставили более 8 тыс. воинов в рост человека — охранять покой своего властелина.

— Подумайте: правил ли Цинь Шихуан так, как учил Конфуций? Почему вы так думаете?

— Как бы вы могли оценить правление Цинь Шихуана?

— Понравился ли вам он как правитель и как человек?

— Считаете ли вы закономерным такой конец правления императора? Свое мнение аргументируйте. Для того чтобы лучше понять причины народных волнений в Китае, познакомьтесь с историческими фактами и прокомментируйте их.

Итак, мы пришли к выводу, что массовое недовольство вызвали несправедливые методы правления первых китайских императоров, но не факт объединения страны.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Игра «Кубик Блума»**

(На гранях кубика написаны начала вопросов:

- Когда...
- Что...
- Почему...
- Какой(ая, ое)...
- Для чего...
- Чем...

Инструкция. Учащийся кидает кубик, и, допустим, на верхней грани выпадает слово «Почему...». Учитель задает ученику вопрос по теме урока, начинающийся с этого слова.)

Простой вопрос. Когда произошло объединение Китая?

Уточняющий вопрос. Что вы можете сказать относительно положения народа в Китае?

Интерпретирующий вопрос. Почему Цинь Шихуан велел сжечь все старинные книги, а ученых — последователей Конфуция — закопать живыми в землю?

Оценочный вопрос. Какое изобретение, сделанное в Китае, вы считаете наиболее важными? Свою позицию аргументируйте.

Творческий вопрос. Для чего строили Великую Китайскую стену?

Практический вопрос. Чем был недоволен народ Китая?

(Учитель организует игру и подводит итоги.)

#### **V. Подведение итогов урока**

##### **Домашнее задание**

§ 23. Дифференцированное задание:

3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».