**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.

**Цели программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи**: усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметные планируемые результаты**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* 1. **Предметные планируемые результаты**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

**Базовые понятия и знания:**Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** |
|
| **8 класс (33ч)** | |  |
| **Управление денежными средствами семьи (12ч)** | |
| **Происхождение денег (3ч)** | |
| 1 | Деньги: что это такое? | 1 |
| 2-3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 2 |
| **Источники денежных средств (3ч)** | |  |
| 4 | Какие бывают источники доходов | 1 |
| 5-6 | От чего зависят личные и семейные доходы | 2 |
| **Контроль семейных расходов (3ч)** | |  |
| 7-8-9 | Как контролировать семейные расходы | 3 |
| **Построение семейного бюджета (3ч)** | |  |
| 10 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 |
| 11-12 | Как оптимизировать семейный бюджет | 2 |
| **Осуществление проектной работы, проведение контроля (1ч)** | |  |
| 13 | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи» | 1 |
| **Способы повышения семейного благосостояния (6ч)** | |  |
| **Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2ч)** | |
| 14 | Для чего нужны финансовые организации | 1 |
| 15 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |
| **Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (4ч)** | |  |
| 16-17 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 2 |
| 18-19 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 2 |
| **Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)** | |  |
| 20-21 | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | 2 |
| **Риски в мире денег (10ч)** | |  |
| **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4ч)** | |
| 22-23 | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы | 2 |
| 24-25 | Чем поможет страхование | 2 |
| **Риски в мире денег (3ч)** | |  |
| 26-27-28 | Какие бывают финансовые риски | 3 |
| **Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)** | |  |
| 29-30 | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег» | 1 |
| **Риски в мире денег (3ч)** | |  |
| 31-32 | Что такое финансовые пирамиды | 2 |
| 33-34 | Повторение пройденного материала за курс 8 класса | 1 |

Темы проектов по технологии для учащихся 8-9 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев» |
| 2. | «Мой первый бизнес-проект» |
| 3. | «История звонкой монеты» |
| 5. | «Денежные реформы в истории России» |
| 6. | «СМС-мошенничества» |
| 7. | «Финансовые пирамиды» |
| 8. | «Жизнь в кредит: за и против» |
| 9. | «Карманные деньги» |
| 10. | «Нумизматика» |
| 11. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 12. | «Памятные монеты России» |
| 13. | Тема «денег» в русской литературе |
| 14. | «История меценатства в России» |
| 15. | «Меценаты Великого Новгорода» |
| 16. | «Самые необычные налоги мира» |
| 17. | «Необычные виды страхования» |
| 18. | «История пенсий в России» |
| 19. | «С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам» |
| 20. | «Стиль банковского сотрудника» |
| 21. | «Банковский этикет» |
| 21. | «Анализ банковских услуг населению» |
| 23. | «Способы защиты российской банкноты» |
| 24. | «Киберугрозы в банковской сфере» |
| 25. | «Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси» |
| 26. | «10 новых профессий в финансовой сфере» |
| 27. | «Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм» |
| 28. | «Какими будут банки будущего» |
| 29. | «Самые дорогие монеты мира» |
| 31. | «Города России на банкнотах разного достоинства» |
| 32. | «Деньги в Древней Руси» |
| 33. | Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России» |
| 34. | «Самые известные финансовые мошенники в истории» |
| 35. | «Самые необычные деньги в мире» |
| 36. | Тема «Денег в живописи» |
| 37. | «Формирование имиджа банка» |
| 38. | «Достопримечательности на купюрах» |
| 39. | «Казнь через казну» |
| 40. | «Детские сказки о деньгах и торговле» |
| 41. | «В мире профессий: Финансовый директор |
| 42. | «Банковский этикет» |
| 43. | «Стиль банковского сотрудника» |
| 44. | «Денежная роль золота в истории человечества» |
| 45. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 46. | «История бумажных денег в Царской России» |
| 47. | «Портреты на деньгах» |
| 48. | «История появления векселя» |
| 49. | «История благотворительности в России» |
| 50. | «Семь веков в истории Казначейства в России» |