**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Наименование учредителя

МКОУ "Игалинская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОУкажите кем рассмотреноУкажите должность руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №номерот "число" месяц год г. | СОГЛАСОВАНОУкажите кем согласовано (должность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол № номерот "число" месяц  год г. | УТВЕРЖДЕНОУкажите должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПриказ № номерот "число" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1267290)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малачиева Зайнаб Малачиевна

учитель

Игали 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022 07.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; | Устный опрос; | ancient.gerodot.ru |
| Итого по разделу | 2 |   |
| **Раздел 2. Первобытность** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | 08.09.2022 10.09.2022 | Рассказывать о занятиях первобытных людей; | Письменный контроль; | http://history.rin.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |   |
| **Раздел 3. Древний Восток** |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 1 | 19.09.2022 21.09.2022 | Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный опрос; | http://historic.ru/ |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 | 04.10.2022 05.10.2022 | Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; | Письменный контроль; | http://mesopotamia.nm.ru/ |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 1 | 11.10.2022 12.10.2022 | Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; | Контрольная работа; | http://hrono.ru/ |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 1 | 1 | 18.10.2022 25.10.2022 | Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; | http://historyatlas.narod.ru/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 15.11.2022 17.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; | Письменный контроль; | http://historic.ru/ |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 | 07.12.2022 08.12.2022 | Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; | Устный опрос; | istorya.ru |
| Итого по разделу | 20 |   |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 1 | 0 | 14.12.2022 15.12.2022 | Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный опрос; | http://mify.org/ |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 0 | 21.12.2022 22.12.2022 | Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; | Письменный контроль; | http://ellada.spb.ru/ |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 | 11.01.2023 12.01.2023 | Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; | Контрольная работа; | greekroman.ru |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | 18.01.2023 19.01.2023 | Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; | Тестирование; | http://www.hellados.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| **Раздел 5. Древний Рим** |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 | 25.01.2023 26.01.2023 | Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); | Устный опрос; | http://allhistory.narod.ru/ |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 | 01.02.2023 02.02.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); | Письменный контроль; | http://www.archaeology.ru/ |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; | Тестирование; | roman-glory.com |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 | 15.02.2023 16.02.2023 | Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | xlegio.ru |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | 01.03.2023 02.03.2023 | Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; | http://ancientrome.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 6. **Обобщение** |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 0 | 0 | 30.05.2023 31.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам; | Тестирование; | http://ancientrome.ru/ |
| Итого по разделу | 2 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 3 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Вспомогательные исторические дисциплины | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Письменный контроль; |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | От первобытности к цивилизации | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Тестирование; |
| 6. | Род и племя | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Природа древнего Египта | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Занятия древних египтян | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Отношения Египта с соседними народами | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Завоевательные походы Тутмоса  | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Религия древних египтян | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Тестирование; |
| 12. | Письменность  | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Обобщение и ситематизация по главе "Древний Египет" | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Месопотамия: природные условия | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Древний Вавилон | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Царь Хамураппи и его законы | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Ассирия | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Тестирование; |
| 18. | Финикия | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Палестина и ее население | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Государство Ахеменидов | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Религия персов | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Древняя Индия: природные условия | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Религиозные верования в Древней Индии | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Древний Китай: Природные условия. Условия жизни населения. Цинь Шихуан | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Учение Конфуция | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Обобщение по главе "Древний Китай" | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | Древнейшая Греция: Занятия населения | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Троянская война | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Поэмы Гомера | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Обобщение по главе "Древнейшая Греция" | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Контрольная работа; |
| 31. | Образование городов-государств в Греции | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Аристократия и демос | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Афины:утверждение демократии | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Греко-персидские войны | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 35. | Расцвет Афинского государства | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Тестирование; |
| 36. |  Афины при Перикле | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Пелопонесская война | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 38. | Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Обобщение по главе  "Греческие полисы" | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Контрольная работа; |
| 40. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 41. | Культура Древней Греции | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Олимпийские игры | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Тестирование; |
| 43. | Театр | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 44. |  Македонские завоевания | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 45. | Распад державы Александра Македонского | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Контрольная работа по главе "Македонские завоевания" | 1 | 1 | 0 | 10.03.2023 | Контрольная работа; |
| 47. | Возникновение Римского государства | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Устройство Римской республики | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Войны Рима с Карфагеном | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Тестирование; |
| 51. | Войны Рима с Карфагеном | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 52. | Римские провинции | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Гражданские войны в Риме | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Реформы Гракхов | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Тестирование; |
| 55. | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Установление императорской власти в Риме | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 59. | Римская империя: территория и управление | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Возникновение и распространение христианства | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 61. | Разделение Римской империи на Западную и Восточную | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 62. | Рим и варвары | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Культура Древнего Рима | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Тестирование; |
| 65. | Ораторское искусство | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Письменный контроль; |
| 66. | Архитектура и скульптура | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Обобщение | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Контрольная работа; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://ancientrome.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карты